

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2018–2019 m. m.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė

- * **Grupės pirmininkė – Rasa Šlivinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;**
- * **Pirmininkės pavaduotoja – Vaida Kainauskienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja ekspertė.**
- * **Nariai:**
 - Virginija Bartkuvienė, matematikos mokytoja metodininkė,
 - Rima Pėčelienė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė,
 - Vaida Bonkevičienė, kūno kultūros mokytoja metodininkė,
 - Jūratė Dapkūnaitė, lietuvių kalbos ir literatūros vyresnioji mokytoja,
 - Eglė Burbienė, anglų kalbos mokytoja,
 - Eglė Čiaučionaitė, tikybos vyresnioji mokytoja,
 - Rita Bandžiulienė, socialinė pedagogė metodininkė.

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Stiprieji veiklos aspektai

- 2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS;
- 2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS;
- 2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS;
- 1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA.

Tobulintini veiklos aspektai

- 3.1.2. PASTATAS IR JO APLINKA;
- 3.2.1. MOKYMASIS NE MOKYKLOJE;
- 2.4.1. VERTINIMAS UGDYMOUI;
- 2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS.

ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

2.4.1. Vertinimas ugdymui. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

IŠVADOS

- * Mokinių mokymosi stiliai nustatomi formaliai, į juos nepakankamai atsižvelgiama planuojant ir organizuojant įvairias ugdymo(si) veiklas. Atliekamas tyrimas neskatina mokinio pažangos.
- * Nors daugumos mokinių individualūs poreikiai atpažįstami ir tinkamai numatoma tolimesnė ugdymosi veikla, bet nepakankamai dėmesio skiriama mokinių savarankiškumo ugdymui ir aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui, gebėjimo planuoti laiką, kelti mokymosi tikslus lavinimui.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.

IŠVADOS

- * Pamokoje dažniausiai orientuojamasi į vidutinių gebėjimų mokinį, nepakankamai pamokoje skiriama dėmesio gabiems mokiniams. Skatintina pateikti diferencijuotas užduotis, susietas su individualiais mokinių poreikiais.
- * Gimnazijoje organizuojama popamokinė veikla ir mokymasis kitose aplinkose tenkina mokinių poreikius.

2.4.1. Vertinimas ugdymui.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

IŠVADOS

- * Dauguma mokytojų pamokose taiko formuojamąjį vertinimą, kuris skatina mokinius stebėti, analizuoti ir vertinti savo pasiekimus: mokiniai turi mokomojo dalyko aplankus, į kuriuos sega įvairius darbus, braižo pažangumo kreives, reflektuoja savo mokymą(si).
- * Mokinių nuomone, bendradarbiavimas tarp mokinių ir mokytojų planuojant mokymosi tikslus ir galimybes galėtų būti kryptingesnis.
- * Gimnazijoje informacija apie mokinių pasiekimus teikiama tinkamai įvairiais lygmenimis.

2.4.1. Vertinimas ugdymui.

Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

IŠVADOS

- * Mokinių pusmečių ir metinių pasiekimų rezultatų aptarimas vyksta sistemingai.
- * 2 kartus organizuojamos mokinių tėvų dienos.
- * Neformaliojo švietimo veiklos, brandos egzaminų, PUPP rezultatai yra pristatomi gimnazijos interneto svetainėje.
- * Mokinių iniciatyva jiems pateikiama informacija apie atliekamų gimnazijos įsivertinimo tyrimų rezultatus.

VĮ GRUPĖS REKOMENDACIJOS

- * Mokinių mokymosi stilius nustatyti ne tik I klasėje, bet atlikti pakartotinius tyrimus kiekvienų mokslo metų pradžioje (II, III ar IV kl.).
- * Mokytojams paruošti atmintines, kuriomis remdamiesi atpažintų mokinių poreikius ir individualizuotų mokymąsi.
- * Ruošti diferencijuotą įvairaus sudėtingumo mokomąją medžiagą, užduotis, atsiskaitomuosius darbus, namų darbus atsižvelgti į mokinio individualius poreikius. Pasirenkamųjų dalykų mokytojams patraukliai mokiniams pristatyti dėstomo dalyko filosofiją, kuri skatintų mokinius pasirinkti.

VĮ GRUPĖS REKOMENDACIJOS

- * Pamokose, klasės valandėlėse, neformalaus švietimo užsiėmimuose daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokytis kompetencijos (kiekvieną mokytį išsikelti realius mokymosi tikslus, pasirinkti mokymosi strategijas ir priemones) ir asmeninės kompetencijos (mokyti kryptingai siekti tikslų, įvertinti savo jėgas) ugdymui.
- * Didesnį dėmesį skirti mokinių kultūriniam išprusimui, kuris tarnautų mokinio pažangai ir įgalintų mokinį patirti mokymosi sėkmę.
- * Socialiniai pedagogai ir administracija per TAMO dienyną dažniau kartą per 3 mėn.), klasių vadovai reguliariai (kartą per mėn.) turėtų informuoti tėvus apie mokymosi ir elgesio pažangą.
- * Mokytojai dažniau (kartą per mėn.) turėtų rašyti asmeninių komentarų mokiniams ir jų tėvams apie daromą pažangą.
- * Pamokose naudoti įvairesnius grįžtamojo ryšio instrumentus (pvz. komentarai, kas buvo padaryta gerai, o ką dar reikėtų patobulinti bei nurodyti gaires, kaip tai padaryti, mokinių galimybė reaguoti (pataisyti, patobulinti darbą) į komentarus, rašto užduotys šalia žodinių).

VĮ GRUPĖS REKOMENDACIJOS

Pasirinkta tobulinti

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė

2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka