

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Aušros“
gimnazijos direktoriaus
2021-02-04
įsakymu Nr. V-30

PRITARTA
Vilkaviškio rajono
savivaldybės administracijos
direktoriaus 2021-02-04
įsakymu Nr. B-IV- 132

PRITARTA
Vilkaviškio „Aušros“
gimnazijos tarybos
2020-12-28 posėdžio
protokolu Nr. S-9

VILKAVIŠKIO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS 2021–2023 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos 2021–2023 metų strateginio plano (toliau – strateginis planas) siekis parengimo tikslas – parengti gimnazijos bendruomenės poreikius atitinkantį strateginį planą, sudarantį prielaidas, panaudojant vidaus ir išorės resursus, pagerinti gimnazijos, kaip organizacijos, veiklą, mokinių mokymosi sąlygas ir mokinių pasiekimus.

Strateginiame plane pateikiama vidaus ir išorės aplinkos analizė; vizija ir misija; veiklos prioritetai ir strateginiai tikslai; juos įgyvendinantys uždaviniai; tikslų ir uždavinių vertinimo kriterijai, jų matavimo vienetai ir reikšmės, pagal kuriuos bus vertinama per tam tikrą laiką pasiekta veiklos pažanga; strateginio plano programos ir įgyvendinimo svarbiausios priemonės.

Strateginiame plane vartojamos sąvokos:

Priemonė – užsibrėžto uždavinio įgyvendinimo būdas (veiklų grupė), kuriam naudojami finansiniai, materialiniai ir žmogiškieji ištekliai.

Strateginis planas – 3 metų trukmės strateginio planavimo dokumentas, skirtas 2021–2023 m. gimnazijos raidai numatyti.

Tikslas (strateginis tikslas) – strateginiame plane užsibrėžtas siekis, rodantis planuojamą pasiekti per strateginio plano įgyvendinimo laikotarpį rezultatą.

Uždavinys – per nustatytą laikotarpį planuojama veikla, užtikrinanti, kad bus pasiektas strateginio plano nustatytas tikslas.

Vertinimo kriterijus – rodiklis, suteikiantis informaciją apie tikslo, uždavinio ar priemonės įgyvendinimą.

Strateginis plėtros planas parengtas įgyvendinant Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio ir 59 straipsnio nuostatas.

Strateginio plano projektą parengė darbo grupė, patvirtinta 2020 m. rugsėjo 15 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-131. Darbo grupėje dirbo 6 mokytojų, 5 mokinių tėvų ir 4 mokinių atstovai.

Atliekant aplinkos analizę, įvertinami Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos veiklai įtaką darantys svarbiausieji išorės ir vidaus veiksniai, turintys teigiamą ir neigiamą įtaką. Aplinkos analizei taikomas PESTE ir SSGG analizės metodai. Aplinkos analizės duomenys lyginami su Savivaldybės ir šalies statistiniais duomenimis, planuojama veikla atitinka Savivaldybės ir šalies švietimo politikos tikslus.

(...)

III SKIRSNIS

2018–2020 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATAI

Veiklos prioritetas. Mokykla kiekvienam. Ugdymo turinys, pritaikytas mokino asmenybės brandai

Pirmas strateginis tikslas. Siekti kiekvieno mokinio pažangos, kuriant ir įgyvendinant savitą ugdymo turinį.

Strateginio tikslo įgyvendinimo programa. Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si), įvairiose edukacinėse aplinkose programa.

1. Programos „Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si), įvairiose edukacinėse aplinkose“ įgyvendinimo rezultatai

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 1. Beveik visi (ne mažiau 70 proc.) gimnazijos mokiniai daro mokymosi pažangą.

2018–2020 m. fiksuoti mokinių mokymosi pažangos rezultatai (lyginami mokinių metinių įvertinimo rezultatų vidurkiai). Siekiamas rezultatas įgyvendintas iš dalies dėl (žr. Lentelė Nr. 7, Diagrama Nr. 4): numatytas rezultato kriterijus – 70,0 proc., per aukštas; gimnazijoje iki 2018m. nebuvo reguliariai matuojama mokinių pažanga, todėl nebuvo objektyvių duomenų numatyti siektiną kriterijų.

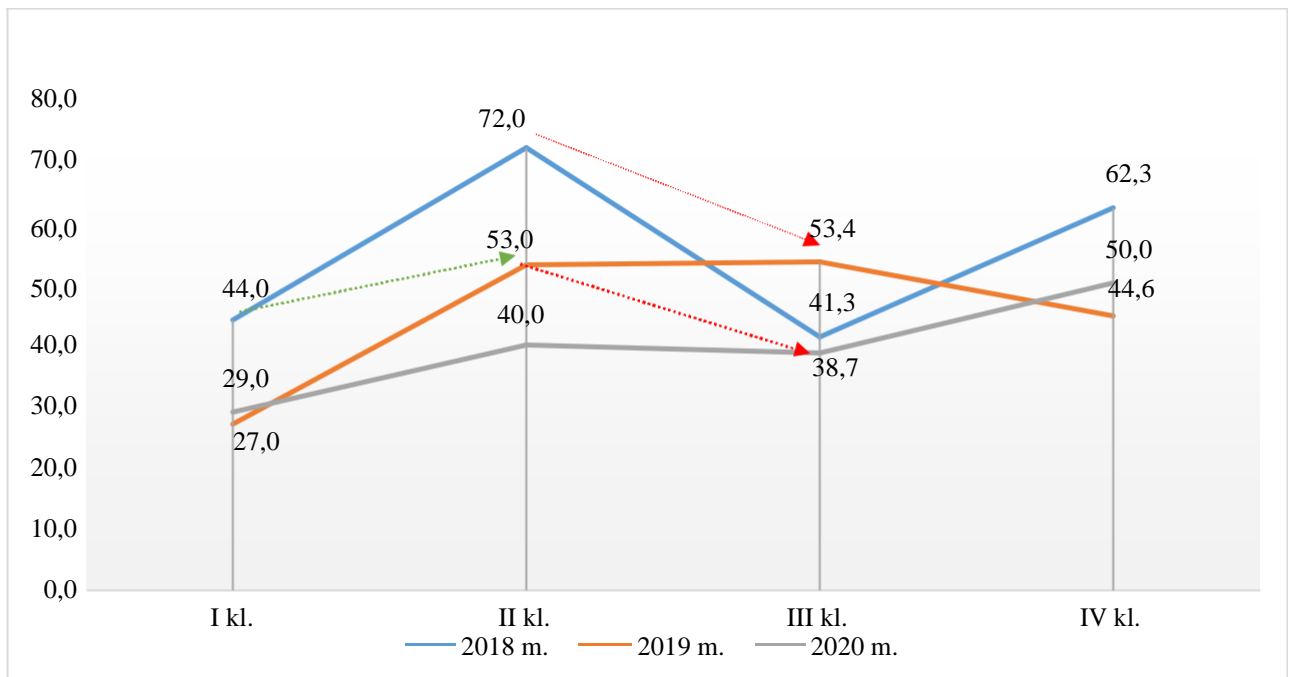
Lentelė Nr. 7

I–IV klasių mokinių pažanga, lyginant metinių įvertinimų pasiekimų vidurkius

Metai	Mokinių dalies pažanga klasėse (proc.)			
	I kl.	II kl.	III kl.	IV kl.
2018 m.	44,0	72,0	41,3	62,3
2019 m.	27,0	53,0	53,4	44,6
2020 m.	29,0	40,0	38,7	50,0

Diagrama Nr. 4

I–IV klasių mokinių pažanga, lyginant metinių įvertinimų pasiekimų vidurkius



Mokinių mokymosi pažanga (lyginant mokinio visų dalykų dviejų metų, metinį įvertinimų vidurkį) 2018–2020 m. buvo nepastovi (žr. Lentelė Nr. 7, Diagrama Nr. 4). 2018 m. I klasių mokinių mokymosi pažanga, lyginant tų pačių mokinių pasiekimus su II kl. pasiekimais, didėjo nuo 9,0 (2018 m.) iki 13,0 proc. (2020 m.). II ir III kl. tų pačių mokinių mokymosi pažanga sumažėjo nuo 14,0 (2018 m.) iki 19,0 proc. (2019 m.). III klasėje mokiniai dalį mokomųjų dalykų pasirenka mokytis išplėstinio kursu ir šių dalykų programos yra sudėtingesnės, todėl pažangą darančių mokinių dalis mažėja. Lyginant III ir IV kl. tų pačių mokinių mokymosi pažangą, matyti, kad pokyčiai nėra ženklūs – pažangą darančių mokinių dalis didėjo 3,3 proc. (2019 m.), mažėjo 3,4 proc. (2020 m.). Mažėjimo priežastis – pavasarį 2 mėnesius mokiniai mokėsi nuotolinio mokymo organizavimo būdu.

Analizuojant mokinių atskirų dalykų (ne metinius vidurkius) mokymosi pažangą, rezultatas (70,0 proc.) 2020 m. buvo pasiektas 53,3 proc. II klasės, 31,25 proc. I klasės mokinių įvairiuose mokomuosiuose dalykuose. Mokinių (I–II kl.) mokymosi pažanga tvari (ne mažiau 70,0 proc.) kiekvienais metais fiksuota, mokantis šių dalykų: rusų k., anglų k., dailės, fizinio ugdymo, lietuvių k. ir literatūros. Iš dalies mokinių mokymosi pažangos rezultatų tvarumas atsispindi ir valstybinių brandos egzaminų rezultatuose. Valstybinio anglų k. egzamino rezultatai pastaraisiais metais (nuo 2017 m.) yra geri. Egzaminą išlaikė nuo 98,2 proc. mokinių 2018 m., 99,3 proc. mokinių 2019 m., 98,7 proc. mokinių 2020 m. Pastaraisiais metais beveik trečdalis mokinių anglų k. VBE metu yra įvertinami 86–100 balų. (2020 m. – 39,2 proc., 2019 m. – 27,7 proc., 2018 m. – 33,5 proc.). Lietuvių k. ir literatūros PUPP metu 97,2 proc. mokinių buvo įvertinti 4 ir aukštesniu įvertinimu, VBE išlaikė 2019 m. – 95,1 proc. laikusių mokinių, 2020 m. – 93,7 proc. laikusių mokinių (šalyje – vidutiniškai 89,2 proc.). Visi mokiniai išlaikė mokyklinį lietuvių k. ir literatūros egzaminą pagrindinės ir pakartotinės egzaminų sesijos metu. Mokinių pasiekimai šiek tiek žemesni VBE nei PUPP metu. 2019 m. gimnazijos mokinių, išlaikiusių lietuvių k. ir literatūros valstybinį brandos egzaminą dalis buvo didesnė nei šalyje (gimnazijoje – 95,1, šalyje 93,5 proc.). 2019 m. PUPP metu 16,3 proc. mokinių buvo įvertinti puikiais arba labai gerais įvertinimais, VBE metu 2020 m. 86–100 balų buvo įvertinta 13,2 proc. mokinių.

Valstybinių brandos egzaminų 2018 m. sesijos metu gimnazijos abiturientų darbai buvo įvertinti 21 šimtu, 2019 m. – 14, 2020 m. – 13.

Vidurinio ugdymo pakopoje, III–IV klasėse, besimokančių daugumos mokinių pažanga akivaizdi, besimokant: dailės (B) (89,47 proc. mokinių padarė mokymosi pažangą), fizikos (B) (88,0 proc.), fizinio ugdymo (B) (86,49 proc.), teatro (84,21 proc.), ekonomikos (82,35 proc.), istorijos (B) (81,63 proc.) ir kt. (žr. Diagrama Nr. 4, 5, 6). Konstatuotina, kad mokymosi pažangą daugiau gimnazijos III–IV kl. mokinių padaro, kai jie mokosi dalykus bendrojo kursu. IV klasės daugiau nei

70,0 proc. mokinių mokymosi pažangą padarė 53,6 proc. mokomųjų dalykų (15-oje iš 28 dalykų daugiau nei 70,0 proc. mokinių padarė mokymosi pažangą).

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 2. Mokinių mokymosi pažangumas yra 100 proc.

2018–2020 m. gimnazijoje kiekvienais metais vienas mokinys baigdavo mokslo metus (po papildomų darbų) su neigiamu įvertinimu, todėl 2018–2020 m. mokinių pažangumo buvo 99,8 proc. Siekiamas rezultatas beveik įgyvendintas.

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 3. Mokinių mokymas(is) iš dalies (ne mažiau 35 proc.) grindžiamas praktine, patirtine, projektine, profesinio veiklinimo (ypač I–II klasėse) ir (ar) kita veikla.

Siekiamas rezultatas įgyvendintas.

2017–2018 m. m. mokinių ugdymas buvo organizuojamas ir kitose edukacinėse erdvėse:

1) spektaklius lankė – 42,83 proc. mokinių; 2) muziejus – 31,93 proc. mokinių.

2018–2019 m. m. kitose edukacinėse erdvėse mokiniai mokėsi 1542 kartus:

1) karjeros ugdymo veiklose dalyvavo 63,0 proc. mokinių; 2) spektaklius aplankė – 43,6 proc. mokinių; 3) patyriminėse veiklose (universitetuose, gyvybės mokslo centre ir kitur)– 35,85 proc. mokinių; 4) pamokose kitose erdvėse – 72,72 proc. mokinių; 5) kultūros paso programoje dalyvavo 713 mokinių (dalis mokinių dalyvavo kelis kartus).

2019–2020 m. m. veiklos mokiniams kitose erdvėse buvo vykdomos, jose dalyvavo 324 mokiniai (58,7 proc.). Nuo 2020 m. kovo vidurio ir lapkričio mėnesio jos buvo sustabdytos dėl visuotinio karantino įvedimo šalyje.

Įgyvendinant 2018–2020 m. strateginio veiklos plano Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si), įvairiose edukacinėse aplinkose programą. 2018–2020 m. veikla šioje srityje buvo sisteminga ir sėkminga:

1. Karjeros ugdymo užsiėmimai antrame pusmetyje organizuojami II klasės mokiniams.

2. Vykdomos edukacinės veiklos, mokymasis kitose edukacinėse erdvėse, tikslinės mokinių išvykos ir ekskursijos. Šiose veiklose dalyvauja beveik visi mokiniai (žr. lentelėje, proc. dalyvavusių mokinių) (žr. Lentelė Nr. 8).

Lentelė Nr. 8

Mokinių ugdymasis kitose edukacinėse erdvėse

Metai	Dalyvavimas tikslinėse paskaitose / kultūros paso programoje (dalis (skaičius))	Dalyvavimas studijų mugėse	Mokymasis kitose edukacinėse erdvėse	Spektaklių lankymas / mokymasis universitetų laboratorijose	Stojimas mokyti, baigus IV kl.
2018	90,3	17,3			71,4
2019	63,0 / 121,7	19,93	380,0	43,6 / 35,9	61,0
2020	70,92 (417)	25,22	324*	90	66,0

*- dėl karantino apribojimų išvykų organizuota mažiau.

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 4. Dauguma (ne mažiau kaip 86 proc.) bendruomenės narių yra patenkinti mikroklimatu ir santykiais gimnazijoje.

2018 m. 78,0 proc. I–II kl. mokinių mikroklimatą gimnazijoje vertino palankiai.

2019 m. gegužės mėn. atliktas gimnazijos mikroklimato tyrimas (apklausa). Tyrimo duomenys. Tyrime dalyvavo 41,8 proc. I–IV kl. mokinių. Tyrimo duomenys: 1) mokytojų ir mokinių santykius pagarbiais laiko 85,5 proc. respondentų; 2) „mokytojai – rūpestingi“ – teigė 52,8 proc. respondentų, „mokytojai draugiški“ – 83,9 proc., „mokytojai vertina, pagiria mokinių pasiekimus“ – 84,6 proc.; 3) „geri santykiais tarp mokinių“ teigė 61,3 proc. atsakiusių; 5) mokyklą jaukia laiko 57,7 proc. respondentų.

2020 m. plačiojo veiklos įsivertinimo duomenimis (atsakė arba iš dalies atsakė į pateiktą anketą 41,0 proc. mokinių ir 66,1 proc. mokytojų) narystė, bendrakūra, veikimas kartu vertinti:

1. Mokiniai narystę ir bendrakūrą (aš jaučiuosi priklausantis/-ti mokyklos bendruomenei, esu patenkintas/-ta tuo, prisiimu išpareigojimus ir dalyvauju mokyklos savivaldoje, kur vyrauja dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teisė inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti mokyklos gyvenimą. Mokykloje skatinama ir palaikoma mokinių ir mokinių organizacijų veikla bei lyderystė) vertino 2,8 balo (4,0 balo skalėje).

2. Mokytojai veikimą kartu (mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. tai solidari bendruomenė, kurios santykiai grindžiami geranoriškumu ir pagalba. Mokytojai mokosi vieni iš kitų, dalinasi patirtimi, stebi vieni kitų pamokas. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos) vertino 2,5 balo (4,0 balų skalėje).

Vertinimai yra geri, tačiau siektinas didesnio veikimo kartu, lyderystės, didesnių išpareigojimų bendruomenėje puoselėjimas.

Siekiamas rezultatas įgyvendintas iš dalies.

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 5. Įgyvendintas II gimnazijos renovacijos etapas.

2019 m. gimnazijoje pradėtas aktų salės, bibliotekos-informacijos centro remontas (dalis III renovacijos etapo darbų).

2020 m. Gimnazijoje baigtas aktų salės, bibliotekos-informacijos centro remontas (dalis III renovacijos etapo darbų), sutvarkyta gimnazijos valgykla ir virtuvė, įsigyta reikalinga virtuvės įranga.

Gimnazijos renovacijos darbai vykdyti, atsižvelgiant į Savivaldybės skiriamą finansavimą, įgyvendinant tikslinius projektus dėl mokymosi erdvių atnaujinimo, modernizavimo. Be minėtų renovacijos darbų atlikti kiti svarbūs darbai, kuriuos iš dalies arba visiškai finansavo Savivaldybė, pvz., įrengta 60kW fotovoltinė elektrinė (už daugiau nei 49,0 tūkst. Eurų; savivaldybės dalis daugiau kaip 8,0 tūkst. eurų).

Rezultatas pasiektas iš dalies.

Veiklos prioritetas. Gimnazijos bendruomenės išitraukimas į veiklas ir tobulėjimas.

Antras strateginis tikslas. Skatinti lyderystės raišką.

Strateginio tikslo įgyvendinimo programa. Besimokanti bendruomenė.

2. Programos „Besimokanti bendruomenė“ įgyvendinimo rezultatai

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 1. Per mokslo metus bent du kartus vyksta mokytojų, mokyklos vadovų, mokinio, mokinio tėvų (rūpintojų, teisėtų vaiko atstovų) susitikimai ir pokalbiai apie mokinio pasiekimus, ugdymąsi, elgesį.

2018 m. su mokiniais vykdyti 423 individualūs pokalbiai. Vykdyti 44 trišaliai pokalbiai. dėl mokinių, pasiekimų, pažangos, lankomumo. Dėl mokymosi gimnazijoje susitikta su 111 mokinių ir jų tėvų – (82,2 proc.).

2019 m. Organizuoti 142 trišaliai pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais dėl mokinių mokymosi sunkumų ir elgesio korekcijų (pamokų lankomumo). 71,79 proc. Mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, 71,88 proc. Pamokų lankomumas pagerėjo.

Dėl mokinių lankomumo (nuo kovo mėnesio, dėl dalyvavimo pamokose per ZOOM platformą) ir pažangumo problemų nuo 2020 m. sausio 1 d. iki rugsėjo 1 d. organizuoti susitikimai su mokiniais (160 mokinių) ir jų tėvais (56–ių mokinių) pažangą padarė, situacija pagerėjo 87,0 proc. mokinių. Konsultacijos dėl kitų klausimų su mokiniais, jų tėvais ir mokytojais vyko 244-is kartus.

Trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvauja mokinys, jį mokantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, klasės vadovas ir mokinio tėvai, dažniausiai yra veiksmingi, keičia mokinio elgesį ir mokymosi motyvaciją.

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 2. 2020 m. taikomi veiksmingi mokinių ūgties fiksavimo būdai ir procesai.

2019-2020 m. m. pirmų klasių mokiniams pradėta taikyti mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo sistema – Mokinio individualios pažangos aplankas. Visi, 100 proc., I klasių mokiniai fiksavo ir analizavo individualią pažangą. Atlikta pirmų klasių mokinių apklausa dėl mokinio individualios pažangos aplanko veiksmingumo, kurios duomenys panaudoti koreguojant mokinių individualios pažangos matavimo ir fiksavimo sistemą. 2020–2021 m. m. ši sistema taikoma pirmų ir antrų klasių mokinių individualiai pažangai matuoti ir fiksuoti. Pasibaigus pirmam pusmečiui bus organizuojama netradicinio ugdymo diena – Pažangos diena. 2019–2020 m. m. mokytojų savišvietos tema buvo „Bendrųjų kompetencijų ugdymas ir pažangos fiksavimas“, 2020–2021 m. m. – „Šiuolaikinė pamoka“.

Dėl lankomumo ir pažangumo problemų nuo sausio 1 d. iki kovo 16 d. socialinė pedagogė bendravo su 93 mokiniais, ir 21 mokinio tėvais. Bendravimas daugiausiai buvo veiksmingas – pažangą padarė ir situacija dėl lankomumo pagerėjo 78,0 proc. mokinių. Nuo kovo 16 d. iki mokslo metų pabaigos, mokiniams mokantis nuotoliniu mokymosi būdu, bendrauta 64 kartus su 25 mokiniais (su šių mokinių tėvais – 28 kartus) dėl dalyvavimo nuotoliniu mokymo būdu organizuojamose pamokose ir pažangumo. Po individualių pokalbių apie mokymosi problemas pažangą padarė ir situacija pagerėjo 96,0 proc. mokinių. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. dėl pamokų nelankymo socialinis pedagogas konsultavo mokinius 46 kartus. Lankomumas pagerėjo 68,0 proc. konsultuotų mokinių. Dėl mokymosi problemų konsultuoti 8 mokiniai. Pagerėjo 48,0 proc. mokinių mokymosi rezultatai.

Rezultatas įgyvendintas.

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 3. Mokytojai tobulina profesinę (asmeniškai) ir bendrąsias (drauge visas mokytojų kolektyvas, gimnazijos bendruomenės dalis) kompetencijas.

2018 m. vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 6,4 dienos per metus. Gimnazijoje buvo suorganizuoti 4 seminarai visiems pedagogams.

2019 m. vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 7,5 dienos per metus. Gimnazijoje buvo suorganizuoti 3 seminarai visiems pedagogams.

2020 m. vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 6,2 dienos per metus.

Švietimo įstatyme nustatyta, kad mokytojas per metus kvalifikaciją tobulina ne mažiau kaip 5 dienas. Gimnazijoje mokytojams sudarytos palankios sąlygos kvalifikacijos tobulinimui.

Siektinas rezultatas.

Rezultato aprašymas. 4. Gimnazijos savivaldos institucijos yra aktyvios, veiklios, įgyvendinančios idėjas, puoselėjančios gimnazijos tradicijas.

2019 m. gimnazijos savivaldos institucijos buvo daugumoje aktyvios: gimnazijos taryba (vyko 5 posėdžiai), mokytojų taryba (vyko 6 posėdžiai), mokinių parlamento veikla (į posėdžius renkasi kiekvieną savaitę). 2019 m. mokinių savivaldoje dalyvavo 17 mokinių mažiau nei 2018 m.

Pažymėtina, kad įvairiose priemonėse: projektuose, netradicinio ugdymo dienose, socialinėse veiklose, gimnazijos mokiniai yra labai aktyvūs. 2020 m. mokinių savivaldoje dalyvauja 45 mokiniai.

2020 m. gimnazijos taryba posėdžiavo aštuonis kartus, mokytojų taryba – 13 posėdžių.

Gimnazijoje nuo 2018 m. veikia Lietuvos švietimo darbuotojų profsąjunga, kuri vienija beveik 30 mokytojų.

2019 m. suorganizuotas gimnazijos 40-mečio minėjimas, šventė.

III SKYRIUS

2021–2023 M. STRATEGINIS PLANAS

Asignavimų valdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija, įstaigos kodas 190484769
Vizija	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija 2023 m. – pažangi mokykla, tenkinant kiekvieno mokinio poreikius, sudaranti galimybes darbuotojams save realizuoti ir tobulėti.
Misija	1. Gimnazija, suteikianti mokiniams pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą, ugdanti mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, sudaranti palankias sąlygas ugdyti(s) skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, kryptingai skirianti dėmesį mokinių karjeros planavimui. 2. Humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti gimnazija, veikloje besivadovaujanti susitarimais bendruomenėje.

1. SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės:

1. Dalykinė mokytojų kompetencija.
2. Tvarūs ir geri mokinių pasiekimai PUPP ir VBE šių mokomųjų dalykų: lietuvių k. ir literatūros, anglų k., rusų k., chemijos, istorijos, fizikos, menų.
3. Geri mokinių pasiekimai šalyje mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose: lietuvių k. ir literatūros, geografijos, ekonomikos, menų.
4. Asmenybės formavimas – mokinių gimnazijoje įgyjamos žinios ir ugdomos kompetencijos yra pakankamai geros, geras – ugdymas karjerai.
5. Gimnazijoje mokytojams sudarytos palankios sąlygos kvalifikacijos tobulinimui.
6. Veiklos dokumentų projektai, reglamentuojantys gimnazijoje darbo santykius, svarstomi gimnazijos darbuotojų, svarbiausių ugdymo ir veiklos dokumentai – gimnazijos taryboje, mokytojų taryboje.
7. Gimnazijoje pakanka darbuotojų, atitinkančių kvalifikacinius reikalavimus ir turinčių didelę darbo patirtį.
8. Kryptinga bibliotekos-informacijos centro veikla.
9. Tradicijų puoselėjimas stiprinantis bendruomenę.

Silpnybės:

1. Dėl didėjančio specialiųjų, ypatingų ugdymosi poreikių mokinių skaičiaus gimnazijoje gerintina pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų veikla.
2. Mokymo individualizavimas ir diferencijavimas pamokose.
3. Mokinių socialinė padėtis (didėja mokinių dalis, augančių socialiai remtinose šeimose) ir dalies mokinių pavėžėjimas į mokyklą, sunkina jų pedagoginės pagalbos prieinamumą.
4. Dėmesys gabių mokinių ugdymui.
5. Projektinė veikla.

6. Pamokų lankomumas ir jo prevencija III–IV gimnazijos klasėse.

Galimybės:

1. Į gimnaziją priimti visus mokinius, baigusius 8 klasę ir pageidaujancius mokytis gimnazijoje.
2. Kryptingas gimnazijos bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (atvirumas).
3. Veiksmingas gimnazijos turto, ugdymo priemonių naudojimas pamokose.
4. Kultūros paso programos suteikiamų galimybių naudojimas mokinių ugdymosi procese.
5. Neformaliojo švietimo gimnazijoje plėtra, veiksmingiau papildant formalųjį ugdymą.
6. Galimybės III–IV klasių mokiniams mokytis profesijos modulius.
7. Tikslingas gabių mokinių ugdymas.
8. Mokinių tėvų / alumnų kvietimas į gimnaziją, dalintis savo sėkmėmis.
9. Dalykinių savaičių, skatinančių mokinių saviraišką, organizavimas.
10. Darbuotojų motyvavimo ir mokinių skatinimo sistemos sukūrimas.
11. Tarptautinių / šalies projektų rengimas ir įgyvendinimas.
12. Mokinių tėvų švietimas ir jų įtraukimas į ugdymo procesą.
13. Mokymosi krūvių optimizavimas – grįžtamojo ryšio teikimas mokiniams, jiems atlikus namų darbus.

Grėsmės:

1. Investicijų gimnazijai modernizavimui stoka (gamtos mokslų laboratorijai įrengti ir kt.).
2. Nepakanka valstybės skiriamų lėšų pagalbos mokiniui darbuotojams išlaikyti ir vadovavimui ugdymo procesui.
3. Mokinių skaičiaus gimnazijoje mažėjimas (2018–2020 m. sumažėjo 6,76 proc.).
4. Mokinių, patiriančių socialinę atskirtį, stokojančių gebėjimų bendradarbiauti, skaičiaus augimas.
5. Mažėja mokinių tėvų dėmesys ugdymosi procesui ir rezultatams ir atsakomybė už ugdymo(si) rezultatus.
6. Sumažėjusi mokinių mokymosi motyvacija ir atsakomybė už ugdymosi rezultatus (TIMS ir kitų tarptautinių tyrimų duomenys, atskleidžiantys patenkinamus šalies mokinių mokymosi rezultatus).
7. Per didelis mokinių skaičius klasėse, nepadedantis skirti reikiamą mokytojo dėmesį kiekvienam mokiniui.

2. Vertybės

1. Pagarba ir atsakomybė:

- garbingas, sąžiningas ir kultūringas elgesys;
- socialinė atsakomybė – gebėjimas išklaudyti kitą žmogų;
- pagarba visuomenei ir gamtai;
- pasitikėjimu paremtas bendravimas.

2. Išsilavinimas ir tobulėjimas:

- geriausi asmeniniai pasiekimai pagal gebėjimus;
- ugdymas, pagrįstas praktiniais įgūdžiais;
- bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant aukštesnių pasiekimų;
- mokymasis visą gyvenimą.
- gebėjimas spręsti problemas;
- aktyvus idėjų siūlymas ir jų įgyvendinimas drauge su kitais;
- kūrybinių galių puoselėjimas.

I SKIRSNIS

Veiklos prioritetai 2021–2023 m.

1. Darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymas

Prioriteto aprašymas.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo trečiame straipsnyje, reglamentuojami švietimo tikslai:

„1) išugdyti kiekvienam asmeniui vertybines orientacijas, leidžiančias tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusiu žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant valstybinės kalbos, užsienio kalbų ir gimtosios kalbos mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi;

2) nustatyti asmens kūrybinius gebėjimus ir pagal tai padėti jam įsigyti kompetencijų ir (ar) kvalifikaciją, atitinkančią šiuolaikinę kultūros bei technologijų lygį ir padedančią jam įsitvirtinti ir sėkmingai konkuruoti tolydžiai kintančioje darbo rinkoje, perteikti technologijų, ekonomikos ir verslo kultūros pagrindus, būtinus šalies ūkio pažangai, konkurencingumui bei darniai raidai laiduoti, sudaryti sąlygas nuolat tenkinti pažinimo poreikius ir tobulėti mokantis visą gyvenimą;

5) sudaryti sąlygas asmeniui įgyti demokratijos tradicijas įkūnijančius pilietinės ir politinės kultūros pagrindus, išplėtoti gebėjimus ir patirtį, būtiną asmeniui, kaip kompetentingam Lietuvos Respublikos piliečiui, Europos ir pasaulio bendrijos, daugiakultūrės visuomenės nariui.“

Geros mokyklos koncepcijoje teigiama: „Aplinka kinta taip sparčiai, kad, kuriant geros mokyklos modelį, tenka atsižvelgti ne tik į tai, kas laikyta gera mokykla praityje atliktuose tyrimuose, bet ir į moderniausias mokymosi tendencijas – informacinės, žinių, besimokančios, tinklinės, virtualios ar išminties visuomenės poreikius. Svarbu suvokti, koks bus mokymasis ateityje. Akivaizdi tendencija – nuo švietimo visiems pereinama prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si) pripažįstant, kad žmonių patirtys, poreikiai, siekiai skiriasi ir mokomasi skirtingais tempais ir būdais. Drauge mokymasis „socialėja“

– mokomasi partneriškai, grupėse, komandose, įvairiuose socialiniuose ir virtualiuose tinkluose. (...) Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Mokykloje vienodas dėmesys skiriamas visų asmens kompetencijų, nustatytų ugdymo programose, ugdymui(si). Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų. (...) Saviraiškų dalyvavimas mokyklos gyvenime yra svarbus asmenybės augimui, kaip ir formalus ugdymas. Geroje mokykloje gyvenimas ir ugdymas(is) susilieja, persipinant veikloms, joms skirtoms erdvėms, laiko organizavimui ir patirtims.“

Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos įsivertinimo ir kitus duomenis, prioriteto – Darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymas – įgyvendinimui planuojamos veiklos 2021–2023 m.:

I. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.

II. Aktyvinti mokinių mokymosi motyvaciją, ugdyti asmeninę atsakomybę už mokslo rezultatus.

III. Sudaryti tinkamas sąlygas gabių ir talentingų mokinių ugdymui(si).

2. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas.

Prioriteto aprašymas.

Geros mokyklos koncepcijoje pabrėžiama: „Mokyklos, kaip organizacijos, veiklos veiksniai – ugdymo ir ugdymosi aplinka, ugdymas (mokymas), mokyklos darbuotojai, mokyklos bendruomenė ir jos mokymasis, lyderystė ir vadyba – yra veiksniai, lemiantys mokyklos misijos

įgyvendinimą.“ Mokyklų bendruomenės siekiama paskatinti „išrasti“ savo mokyklą, kurti jų veiklos modelius, aplinkas ir ugdymo būdus.

„Mokyklos gyvenime ryškus bendruomeniškumas, organizacijos narių vienybė, talkinimas kitiems, išpareigojimas draugams ir mokyklos bendruomenei. Tarpusavio santykiai grindžiami humaniškais geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškumo principais. Stiprūs ryšiai tarp vaikų tėvų ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą. Svarbus bendruomenės narių dalyvavimas savivaldoje. Aktyviai dalyvaudami savivaldos veikloje, mokiniai ugdomi socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai.“ Mokyklos savivaldos institucijų svarba nustatyta ir Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme: „Mokyklos savivaldos institucijos kolegialiai svarsto mokyklos veiklos ir finansavimo klausimus ir pagal kompetenciją, apibrėžtą mokyklos įstatuose, priima sprendimus, daro įtaką vadovo priimamiems sprendimams, atlieka visuomeninę mokyklos valdymo priežiūrą. Mokyklos savivaldos institucijų įvairovė, jų kompetenciją ir sudarymo principus įteisina mokyklos įstatai.“

„Mokykla įdomi ir įvairiapusė tiek, kiek įvairūs joje dirbantys žmonės: įvairaus amžiaus, moterys ir vyrai, skirtingų kompetencijų ir gyvenimo patirties, skirtingus ugdymo stilius pripažįstantys, įdomios asmenybės. Visus mokykloje dirbančius asmenis sieja nuostatų pozityvumas, t. y. aukšta savivertė, pasitikėjimas ir rūpinimasis mokiniais, aukšta darbo motyvacija, nuoširdus domėjimasis dėstomu dalyku, pilietinė atsakomybė. Mokyklos darbuotojai – savo sričių profesionalai, kurie rūpinasi nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečia ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį. Jie atviri naujovėms, nebijo tyrinėti ir bandyti, mokosi iš kolegų ir mokinių, nepuola į nevirtį nepavykus.

Mokyklos bendruomenė susibūrusi į nuolatinio mokymosi organizaciją. Savistaba, apmąstymas, ką žinau ir gebu, o ko – ne, kaip dirbu ir kaip būtų galima dirbti, tapęs įprasta praktika, kuria grindžiamas asmeninio mokymosi ir mokymosi su kitais bei iš jų planavimas. Mokykloje klesti mokymosi kultūra – besimokantieji bei mokantys yra skatinami, gerbiami ir palaikomi.

Mokyklos bendruomenė refleksivi: apmąsto ir aptaria savo veiklą ir bendro gyvenimo įvykius, įsivertina, geba pasimokyti iš patirties ir pagrįstai planuoti. Mokyklos nariai geba bendrai formuluoti tikslus, kurti viziją, derinti asmeninius tikslus su mokyklos bendruomenės tikslais. Mokykla yra atvira pasauliui: mokyklos bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka ir reaguoja į pokyčius. Skatinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, išorinėmis organizacijomis, kitomis mokyklomis, palaikomi ilgalaikiai prasmingi santykiai su mokyklą baigusiais mokiniais.“

(Geros mokyklos koncepcija).

Veiklos prioriteto įgyvendinimui 2021–2023 m.:

I. Puoselėti palankų ugdymuisi mikroklimatą.

II. Puoselėti gimnazijos tradicijas gimnazijos bendruomenėje.

III. Formuoti santykius bendruomenėje, grįstus aukšta saviverte, pagarba vienas kitam, tikslų įgyvendinimu.

II SKIRSNIS

2021–2023 M. STRATEGINIAI TIKSLAI

Strateginis tikslas – Mokyti mokinius planuoti savo mokymąsi ir būti atsakingais už savo mokymosi rezultatus.	Kodas 1
Strateginio tikslo aprašymas. Valstybės švietimo politikoje akcentuojamas tikslas – „kiekvienas mokinys turi pasiekti geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų“. Strateginis tikslas suformuluotas, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos analizę, Savivaldybės, Lietuvos švietimo prioritetus. Valstybinėje švietimo strategijoje 2013–2022 m. akcentuojami šie siekiai: „visuomenė turi tapti veiklia, nuolat besimokančia, puoselėjanti lyderystę, nuolatinį tobulėjimą, siekianti aukštos kokybės“. Įgyvendinant strateginį tikslą, gimnazijoje planuojama atlikti kryptingą ugdymo(si) duomenų analizę, padedantį matuoti kiekvieno mokinio mokymosi (ūgties) pažangą ir veiklos įsivertinimo rezultatais grįstą veiklą.	

„Ugdymo metu sudaromos palankios galimybės skleisti individualiems gebėjimams. Siekiama užtikrinti mokinių tautinę ir pilietinę tapatybę, stiprinti jų motyvaciją mokytis“ (2013-12-23 LR Seimo nutarimas Nr. XII-745 „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 m. strategijos patvirtinimo“ (Nacionalinis prioritetas).

Veiksmingas šio tikslo gimnazijoje įgyvendinimas galimas, užtikrinant gimnazijos bendruomenės sutelktumą ugdymo(si) kokybės gerinimui, tikslingai pasirinkus veiklos tobulinimo kryptis.

Mokymas(is) pamokoje yra svarbiausias veiksnys, užtikrinantis mokinių mokymosi rezultatus, mokinių kompetencijų ugdymąsi. Svarbus veiksnys pamokoje – mokinių savybių pažinimas. Mokytojo ugdymo turinio planavimas, gebėjimas ugdymo turinį personalizuoti, individualizuoti, atsižvelgus į mokinio poreikius. Ugdymo proceso planavimo atspirties taškas – palaikyti mokinių mokymosi motyvaciją ir formuoti pozityvią emocinę mokymosi aplinką. Tik mokytojui asmeniškai atliekant reikšmingas ugdomasias veiklas, mokiniai įprasmina mokymosi užduotis ir situacijas, pritaiko jas savo individualiai patirčiai. Formuotinas žinojimas, kad personalizuotas mokymas kuria pridėtinę vertę socialiniam ir edukaciniam kontekstui.

Mokinių mokymosi planavimas. Remiantis 2015 metais Didžiojoje Britanijoje atliktais tyrimais (*The Education Endowment Foundation*), kurie rodo, jog mokinių mokymosi veiklos apmąstymas, praktinių užduočių atlikimas ir mokinių pasikalbėjimas su mokytoju, tėvais, tarpusavyje apie dalykinį turinį, pasiekimus ir pažangą turi teigiamos įtakos mokinių pasiekimams ir teigiamą poveikį mokymosi rezultatams. Gimnazijoje vykdomas mokinių mokymosi pažangos planavimas ir refleksija I–II klasėse, kuomet mokiniai savarankiškai pildo Mokinio individualios pažangos aplanką, planuoja ir analizuoja su mokytojais, tėvais mokymosi pasiekimus. Įgyvendinamas mokinių mokymosi planavimas turi įtraukiančio mokymosi požymių, tapdamas vis konstruktyvesnis, siejamas su realiu gyvenimu ir laukiamais iššūkiais, tapdamas integraliu savęs pažinimu. Gimnazijoje įgyvendinamo įtraukiančiam dalykų mokymuisi I–II klasėse būdinga schema – „PAGALVOK – PADARYK – PASIKALBĖK“ (pgl. „*Thinking, Doing, Talking Science*“, EEF, 2015).

Mokymosi stebėjimas ir į(si)vertinimas įgyvendinamas šalyje ir gimnazijoje. Atlikdami mokymosi ir kitų veiklų duomenų analizę gimnazijoje, sprendžiami svarbiausi iššūkiai, susiję su ugdymo turiniu, mokinių mokymosi pažanga, priimami ir įgyvendinami susitarimai dėl mokinių vertinimo.

Skaitmeninių mokymo priemonių naudojimas ugdyme tampa ypač aktualiu dėl nuotolinio mokymo organizavimo būdo įgyvendinimo kasdienėje veikloje, kitokią Y ir Z kartos informacinę elgseną, technologijų teikiamas galimybes, turinio ir metodų, mokytojo ir mokinių kompetencijų dermę. Skaitmeninio turinio ir informacinių–komunikacinių technologijų naudojimas gimnazijoje yra priemonė, turinti išugdyti tinklaveikos visuomenei būtinas kompetencijas. Skaitmeninių mokymo priemonių ir turinio naudojimas padeda iš dalies įgyvendinti tikslą – mokyti mokinius planuoti savo mokymąsi ir būti atsakingais už savo mokymosi rezultatus. Siekiant šio tikslo rezultatų, būtina veiksmingesnė pedagoginė pagalba kiekvienam mokiniui, mokant jį kasdieniu mokymo organizavimo būdu, padedanti ugdyti ir socialinę kompetenciją.

Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairėse, patvirtintose 2017 m. liepos 11 d. Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu, konstatuojama: „Bendrojo ugdymo mokyklos kaitos tikslas – vadovaujantis humanistinėmis vertybėmis sutelkti pedagogų, visos mokyklos bendruomenės pastangas kiekvieno mokinio individualybei atsiskleisti, užtikrinti asmenybės brandą, pasiekimus ir pažangą.“

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa – Mokinių mokymosi gerinimo programa (priedas Nr. 1).

Strateginis tikslas – Skatinti gimnazijos bendruomenės kultūrinę veiklą.	Kodas
	2
Strateginio tikslo aprašymas.	

Šiuo tikslu siekiama gerinti pasirengimą misijos atlikimui gimnazijoje, stiprinti gimnazijos bendruomenėje vertybines nuostatas, skatinti aktyvų gimnazijos, mokinio šeimos, socialinių partnerių, gimnazijos steigėjo atstovų bendravimą ir bendradarbiavimą.

2020-uosius Mokyklų bendruomenių metais paskelbė Lietuvos Respublikos Seimas 2019 m. gegužės 30 d.

Geros mokyklos koncepcijoje akcentuojama: „dialogo ir susitarimų kultūra (visų mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas priimant sprendimus). Gimnazijoje skatinama veiksminga savivalda. Veikia ir savo kompetencijų ribose sprendimus priima Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas, Klasių tėvų komitetas, Klasių mokinių seniūnų susirinkimas, Metodikos taryba, Metodikos grupės. Sudaromos įvairios darbo grupės gimnazijos veiklai planuoti, įgyvendinti: strateginiam planui, metų veiklos programai parengti, veiklos įsivertinimo grupė, vaiko gerovės komisija ir kt. Aktyvus dalyvavimas savivaldos veikloje ugdo bendruomenės tapatumo jausmą, socialinius įgūdžius, puoselėjamas darbas komandoje, konstruktyviai sprendžiamos problemos, atsiskleidžia lyderiai. Aktyvūs mokinių tėvai savivaldos institucijose įsitraukia į vaikų ugdymą.

Gimnazijos bendruomenė – tai ne tik žmonės, bet ir ryšiai tarp žmonių. Labai svarbus **vaidmuo**, formuojant sutelktą bendruomenę, tenka **klasės vadovui ir jo veikla klasėje**. Komandų mokykloje, klasėje formavimas, kiekvieno mokinio asmeninių tobulėjimo ar mokymosi tikslų nustatymas – svarbi mokytojo, klasės vadovo funkcija.

Skatinant bendruomenės narių (mokytojų, mokinių ir jų tėvų) aktyvumą ir įsitraukimą į veiklas gimnazijoje, gimnazijos valdymą, būtinos sąlygos idėjų pasidalinimui ir įgyvendinimui. Bendruomenės nariai turi būti nuolat ir sistemingai informuojami apie vykstančius procesus, esančias problemas bei kviečiami bendradarbiauti. Gimnazijos veiklos atvirumas ir skaidrumas, įtraukiant bendruomenės narius, savininko atstovus, priimti ir įgyvendinti sprendimus – svarbūs veiksniai, padedantys tapatintis su gimnazija ir būti atsakingiems už sprendimų priėmimą, jų įgyvendinimą ir veiklos rezultatų siekimą.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa – Bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo programa (priedas Nr. 2).

Programų aprašymas
Priedas Nr. 1

Mokinių mokymosi gerinimo programa (programos pavadinimas)

PROGRAMOS APRAŠYMAS

Biudžetiniai metai	2021–2023 m.		
Asignavimų valdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija	Įstaigos kodas	190484769
Vykdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija	Įstaigos kodas	190484769

Šia programa įgyvendinamas strateginis tikslas	Mokyti mokinius planuoti savo mokymąsi ir būti atsakingiems už savo mokymosi rezultatus.
--	--

Bendroji informacija apie programą.

Geresnis mokinių mokymasis – vienas pagrindinių švietimo sistemos prioritetų. Nuo 2016 m. akcentuojama – pagrindinė mokyklos veikla yra aktyvus vaiko mokymasis. Mokinio mokymosi pasiekimai priklauso nuo paties mokinio mokymosi, mokytojo mokymo, mokinio tėvų dalyvavimo savo vaiko mokyme(si) ir mokyklos administracijos, atsakingos už tinkamų sąlygų mokymui(si) sudarymo mokykloje, ugdymo proceso stebėjimo, analizavimo ir pokyčių, reikalingų ugdymo kokybės gerinimui, iniciavimui.

Pamoka. Norint, kad pamokos būtų veiksmingos, pirmiausia svarbu mokiniui jas lankyti,

kad nebūtų praleista nė viena pamoka, kad nesant mokytojui, būtų garantuotas kokybiškas pavadavimas.

Šalies edukologai mokinių pasiekimų gerinimui mokytojams pateikia šias rekomendacijas:

1. Tikslingai naudoti formuojamąjį vertinimą ugdymo procese.
2. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą.
3. Pasiekimų gerinimui organizuoti mokytojo organizuojamas trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas ir kitas mokymosi pasiekimų gerinimo priemones, konsultacijas „mokinys–mokiniui“, „konsultuojame kiekvieną“, „pagalba čia ir dabar“ ir kt.
4. Skirti papildomų pamokų dalykams (gimnazijoje skiriama), įvertinus situaciją ir poveikį mokiniui, peržiūrėti, sukurti bei įgyvendinti konsultacijų strategiją mokykloje.
5. Mokyklos kontekstui pritaikytų mokymosi pagalbos modelių kūrimas ir įgyvendinimas.

Ugdymo orientuoto į mokinių organizavimas.

Mokymosi organizavimas, didžiausias dėmesys mokiniui. Svarbiausi veiksmai:

1. Formuoti savitą ugdymo turinį, individualizuoti ugdymą.
2. Taikyti mokyti padedantį vertinimą pamokoje, fiksuoti individualią pažangą, teikti grįžtamąjį ryšį.
3. Ugdyti kompetencijas.
4. Mokymosi aplinką pritaikyti individualizuotam mokymui, mokyti aktyviai bendradarbiaujant, panaudoti informacines technologijas.
5. Orientuoti vadybą veiksmingam ugdymo procesui organizuoti ir rezultatams gerinti.
6. Planuoti ir veiksmingai teikti socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniui.

Ugdymo proceso dalyvių teisė – kurti ir apsispręsti, kokius detalizuotus tikslus, iš dalies – kokių ir kiek atitinkamo ugdymo turinio pasirinkti, kokias mokymo organizavimo formas ir metodus taikyti, todėl kiekviename ugdymo proceso etape mokytojui svarbu tiksliai numatyti siekiamą rezultatą ir ugdymo procesą. Akivaizdu, kad ugdymo kokybė glaudžiai susijusi su ugdymo proceso sėkme, t. y. kaip realybėje sekasi suderinti mokinių ir mokytojų nuostatas, požiūrius ir ugdymo tikslus, turinį, atitinkamus ugdymo principus, metodus ir priemones.

Tarptautiniai ir nacionaliniai tyrimai neabejotinai rodo **namų darbų** svarbą mokymuisi. Jie reikalingi, kad būtų gaunama grįžtamoji informacija tolesniam mokymuisi. Tyrimai rodo, kad mokinių namų darbų trukmė yra per ilga, jie nepakankamai aptariami per pamokas. Ši problema ryški mokinių apklausose gimnazijoje. Dažnai keliami klausimai: kam tiek daug namų darbų, jei paskui su jais pamokoje nedirbama? Mūsų kasdienybėje tampa ugdymas, organizuojamas nuotolinio mokymo organizavimo būdu. Mokiniais, besimokantiems nuotoliniu būdu, tenka daugiau mokytis savarankiškai, namuose. Kokia tada mokytojo, mokyklos paskirtis ir atsakomybė? Iššūkiai 2020 metais mokytojus užklupo netikėtai, pareikalavo milžiniškų laiko ir žmogiškųjų resursų. Detaliai aptarti ir išgryninti mokytojo ir gimnazijos paskirties tokiu laikotarpiu nespėta, nepasiruošta ir tinkamos pagalbos nesulaukta nei šalies, nei Savivaldybės lygmenimis. Įsigyta, gauta kompiuterinė įranga (planšetės, nešiojami kompiuteriai, kameros su mikrofonais, SSD) laikinai skolinama mokiniams, išduodama mokytojams, gerinamos jų darbo vietos.

Pagrindiniuose valstybės dokumentuose (Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje) numatyta pertvarkyti **mokinių pasiekimų vertinimą** į kaupiamąjį, įtraukiant galimybę ir mokiniui pačiam save įsivertinti. Vadinas, mokiniui labai svarbu ne tik kaupti žinias, bet ir išmokti kritiškai permąstyti savo ir kitų veiklą, įsivertinant gebėti kurti savo gyvenimą. Gimnazijoje antri metai I–II klasių mokiniai savo mokymosi pažangą fiksuoja Mokinio individualios pažangos aplanke.

Kuriant ugdymo aplinką gimnazijoje, modernizuojamos, atnaujinamos mokymui skirtos patalpos. Ateityje svarbu: įkurti gamtos mokslų laboratorijas, patalpas nuotoliniam mokymui, saugaus ir turiningo poilsio erdves mokytojams, gimnazijos darbuotojams ir mokiniams, puoselėti biblioteką–informacijos centrą.

Mokiniai į gimnaziją priimami be atrankos, todėl čia mokosi įvairių gebėjimų mokiniai ir mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Gimnazijoje svarbu puoselėti realiai veikiančią mokymosi, socialinės, psichologinės **pagalbos sistemą**. Mokymosi pagalba veiksminga, kai ji mokiniui teikiama iškart – po nesėkmingo atsiskaitomojo darbo ar iškilus neaiškumui, sunkumams

mokantis – neatidėliojant vėlesniam laikui. Be laiku suteiktos ir reikalingos pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos neturėtų būti paliktas nė vienas mokinys. Pagalbos teikime mokiniui svarbus ir jo apsisprendimas – priimti siūlomą pagalbą. Be abipusio įsipareigojimo pagalbos teikimui nebus galimybių arba ji bus neveiksminga. Gimnazijoje būtina ieškoti ir įgyvendinti veiksmingesnes priemones, mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti gabiems ir kitiems mokiniams. Gabumas suprantamas kaip potencialas, kurio realizavimą lemia daugelis aplinkos veiksnių: šeima, mokykla. Gabių mokinių ugdymui gimnazijoje reikėtų skirti tikslinį dėmesį, ją sukūrus, puoselėti gabių mokinių ugdymo modelį ar programą.

Gerinant mokinių mokymosi pasiekimus, svarbu skirti dėmesį visų dalykų pamokose mokinių raštingumo ir skaitymo įgūdžių gerinimui.

Mokytojai savo žiniomis ir patirtimi apie kiekvieną mokinį turėtų dalintis vieni su kitais, šis procesas turi būti skaidrus, įtraukiantis mokinio tėvus.

Programos uždaviniai ir rezultatų kriterijai

Nr.	Rezultatų kriterijai	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi
I.1. Ugdymo procese taikyti inovatyvius mokymo metodus			
I.1.1.	Kiekvienas gimnazijos mokytojas metodikos grupėje(se) perskaito bent vieną pranešimą apie šiuolaikinę pamoką.	2021–2022 m.	R. Šlivinskienė, I. Skamarakienė, Mokytojai
I.1.2.	Dauguma – 60,0 proc. – stebėtų pamokų vyrauja šiuolaikinė mokymo(si) paradigma. (2019 m. iš 57-ių stebėtų pamokų 39,6 proc. fiksuota, kad pamokose vyravo šiuolaikinė mokymo(si) paradigma ar fiksuoti šios paradigmos požymiai).	2023 m.	A. Serneckas, Direktorius pavaduotojai ugdymui, Mokytojai
I.1.3.	Visiems mokytojams suorganizuoti du seminarai / mokymai (per metus) apie mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymą ir šiuolaikinę pamoką.	2021–2023 m.	A. Serneckas
I.1.4.	I–II klasių vadovai du kartus per mokslo metus organizuoja susitikimus su mokiniu ir jo tėvais dėl mokymosi pažangos.	2021–2023 m.	R. Laukaitienė, Klasių vadovai
I.1.5.	Tenkinami ne mažiau 99,0 proc. mokinių poreikiai.	2023 m.	D. Voitiuk
I.2. Sudaryti mokiniams galimybes pagal poreikius, sąmoningai pasirinkti dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, neformaliojo švietimo programas, profesijos modulius profesinio rengimo centruose ir ugdyti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus			
I.2.1.	Tikslingai panaudojamos mokinių poreikiams tenkinti bei mokymosi pagalbai teikti valandos.	2021–2023 m.	D. Voitiuk, R. Laukaitienė
I.2.2.	Kiekvienais mokslo metais organizuojamos dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų, tikslingai papildančių formaliojo ugdymo programas, mugės karjeros dienos / savaitės metu.	2021–2023 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui, J. Arbačiauskienė
I.2.3.	Kiekvieną pusmetį I–II kl. mokiniams skiriama viena dalyko pamoka mokinių mokymosi pažangai aptarti.	2021–2023 m.	Direktorius pavaduotojos ugdymui
I.2.1. Ugdyti mokinių kūrybiškumą ir socialinį atsakingumą (moralumą, aktyvų rūpinimąsi savimi, bendruomene, aplinka, atsakomybę už savo veiksmus)			
I.2.1.1.	Kiekvienais mokslo metais organizuojamas renginys I–IV kl. mokiniams – Pažangos diena.	2021–2023 m.	Metodikos taryba

I.2.1.2.	Mokymasis kitose edukacinėse erdvėse vienam mokiniui yra vidutiniškai ne mažiau 1,5 dienos per mokslo metus.	2023 m.	R. Laukaitienė, Mokytojai
I.2.1.3	Pagerėjęs pamokų lankomumas ir I–IV kl. mokiniai be pateisinamos priežasties praleidžia vidutiniškai ne daugiau kaip 2 pamokas per metus.	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Mokytojai
I.2.1.4.	Atnaujintas socialinių valandų sąrašas I–II kl. mokiniams ir sudarytas rekomenduojamų savanorystės darbų sąrašas III–IV kl. mokiniams.	2021 m.	R. Laukaitienė, D. Voitiuk
I.2.1.5.	Igyvendintos gimnazijos tradicijos, puoselėjančios mokinių kūrybiškumą ir socialinį atsakingumą (Pyragų diena, Advento vakaras „Gerumas mus vienija“, gerumo akcija – „Padėk vienišam seneliui“, Mokinių patyriminės veiklos konferencija, Padėkos vakaras, Bendruomenės diena, „Aušros“ diena, „Pažangos diena“, įkurta edukacinė erdvė – lauko klasė).	2021–2023 m.	A. Serneckas, R. Lukaitienė, I. Skamarakienė, V. Balandienė.
I.3. Ugdyti ir skatinti gabius ir talentingus mokinius			
I.3.1.	Teikiama savalaikė pedagoginė (ugdymo diferencijavimas ir personalizavimas pamokose), psichologinė (mokinių adaptacijos gimnazijoje tyrimai ir tikslinės paskaitos, konsultacijos mokiniams) ir socialinė pagalba mokiniui – parengtas pagalbos teikimo algoritmas.	2021 m.	Klasių vadovai, Psichologė, Socialinė pedagogė, R. Šlivinskienė
I.3.2.	Reguliariai organizuojamos mokomųjų dalykų olimpiados, konkursai – Savivaldybės, šalies etapai mokykloje, konferencijos, mokymai mokiniams ir stovyklos gabiams ir talentingiems mokiniams.	2022 m.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Metodikos taryba
I.3.3.	Parengtas, patvirtintas ir įgyvendinamas gabių mokinių ugdymo gimnazijoje modelis / programa. Paskirtas už gabių mokinių ugdymą atsakingas asmuo.	2023 m.	R.Šlivinskienė, I. Skamarakienė

Programų aprašymas
Priedas Nr. 2

Bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo programa
(programos pavadinimas)

PROGRAMOS APRAŠYMAS

Biudžetiniai metai	2021–2023 m.		
Asignavimų valdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija	Įstaigos kodas	190484769
Vykdytojas	Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija	Įstaigos kodas	190484769

Šia programa įgyvendinamas strateginis tikslas	Skatinti gimnazijos bendruomenės kultūrinę veiklą.
--	--

Bendroji informacija apie programą.

Įgyvendinant programą, siekiama, kad gimnazijos bendruomenė kurtų idėjas, jas įgyvendintų. Bendruomenės iniciatyvos reikštųsi, kaip veiklos apmąstančių ir rezultatų siekiančių mokytojų, aktyvių mokinių tėvų (rūpintojų), mokinių.

Gimnazijai **bendradarbiaujant su visomis suinteresuotųjų grupėmis (pirmiausia su mokinių tėvais, rūpintojais)**, išiklausant vieniems į kitus, atsiveria platesnės galimybės pasiekti geresnę ugdymo kokybę.

Tėvų įsitraukimas glaudžiai susijęs ne tik su mokymosi pasiekimais, bet ir su mokinių daroma pažanga. Gimnazija turėtų vaidinti svarbų vaidmenį įtikinant mokinių tėvus, kad vaikams būtina užtikrinti jų vaikų mokymąsi ir gerą pamokų lankomumą. Tėvai (rūpintojai) įtraukiami į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, dalyvauja, mokiniui susidarant individualų ugdymosi planą, supažindinant mokinius su darbo ir profesijų pasauliu.

Švietimo politikai teigia apie būtinumą įgyvendinti demokratinį mokyklos valdymą, mokinių ir jų tėvų veiksmingesnį įtraukimą į mokyklos veiklą, savivaldos plėtrą mokykloje. Mokinių savivalda jaunam žmogui yra viena pagrindinių priemonių įvairiapusiškai tobulėti ir dėti pagrindus sėkmingai karjerai. Tėvų savivalda – geriau suprasti, ko reikia jų vaikams.

Mokyklos ir mokinių tėvų bendradarbiavimas su mokykla grindžiamas tuo, kad gimnazija turi užtikrinti, kad mokytojai ir mokinių tėvai, rūpintojai reguliariai gautų informacija apie mokinių mokymąsi, jų mokymosi pasiekimus ir pažangą, mokymosi poreikius, motyvaciją, iškilusius sunkumus. Keitimasis šia informacija laiku yra svarbus abipusiškai.

Mokytojai yra žinojimo ekspertai ir skatina mokinius (pagal jų galias) prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi. Mokytojai kartu su mokiniais numato ugdymosi tikslus, planuoja mokymąsi, vertina ir reflektuoja mokymosi procesą, pažangą ir pasiekimus. Mokytojai geba profesionaliai atpažinti mokinių poreikius, išvelgti gabumus, mokymosi ir socialiai problemiškas sritis (specialiuosius ugdymosi poreikius, problemišką elgesį, socialinės nelygybės požymius ir kt.) ir laiku ieškoti tinkamų sprendimų: pritaikyti ugdymo metodus, bendradarbiauti tarpusavyje ir su švietimo pagalbos specialistais, tarpinstitucinėmis komandomis, tėvais (rūpintojais). Mokytojai yra įvaldę informacines technologijas, reikalingas ugdymui, bendradarbiavimui su mokinių tėvais (rūpintojais).

Socialinė–pilietinė veikla. Gimnazija priima sprendimus dėl socialinės–pilietinės veiklos, jos turinio, įgyvendinimo, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės tradicijas, vykdomus projektus, kultūrinės bei socializacijos programas. Organizuojant socialinę–pilietinę veiklą, rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti ją savarankiškai ar bendradarbiaujant su asociacijomis bei savivaldos institucijomis. Šioje veiklos srityje labai svarbus klasių vadovų vaidmuo, jų nuostatos ir pasiryžimas klasės kolektyvo telkimui, kryptingų veiklų įgyvendinimui ir palankaus mikroklimato klasėje formavimui.

Gimnazijoje siekiama kurti saugią, sveiką emocinę ir lengvai pertvarkomą fizinę mokymo(si) aplinką, atitinkančią besimokančių mokinių amžių ir ugdymosi tikslus, mokytojų poreikius, puoselėti palankų visiems mikroklimatą. Puoselėjami pagarbūs, konstruktyvūs, geranoriški, tolerantiški, lygiaverčiai santykiai, grindžiami gimnazijos bendruomenės narių bendradarbiavimui. Puoselėjant veiksmingą mikroklimatą pamokose, siekiama, kad ugdymo(si) procesas taptų motyvuojantis, prasmingas, integralus, personalizuotas – skatinantis savivaldį mokinių mokymąsi.

Programos uždaviniai:

II.1. Puoselėti palankų ugdymuisi mikroklimatą.

II.2. Puoselėti gimnazijos tradicijas visoje gimnazijos bendruomenėje.

II.3. Formuoti santykius, grįstus aukšta saviverte, pagarba vienas kitam, savo tikslų įgyvendinimu.

Programos uždaviniai ir rezultatų kriterijai

Nr.	Rezultatų kriterijai	Įgyvendinimo laikas	Atsakingi
II.1. Puoselėti palankų ugdymuisi mikroklimatą.			

II.1.1.	Parašyta gimnazijos istorijos knyga „Gimnazija 2015–2020 m.“	2022 m.	A. Serneckas, V. Balandienė, K. Medelienė
II.1.2.	Organizuojami pokalbiai, diskusijos gimnazijos bendruomenėje dėl gerų ir tobulintinių veiklų („Emocija+“, mokytojų, mokinių ir jų tėvų forumas, diskusijų klubas bibliotekoje).	2022 m.	R. Laukaitienė
II.1.3.	Vykdomas bendras mokymasis šiuolaikinės pamokos, nuotolinio mokymo, bendradarbiavimo ir kitomis temomis (kursai, seminarai, paskaitos mokytojams, mokiniams ir jų tėvams).	2021 m.	R. Šlivinskienė R. Laukaitienė
II.1.4.	Puoselėjama patobulinta gimnazijos mokinių skatinimo sistema.	2022 m.	D. Voitiuk, Metodikos taryba
II.1.5.	Parengta ir įgyvendinama gimnazijos darbuotojų motyvavimo sistema.	2022–2023 m.	A. Serneckas
II.2. Puoselėti gimnazijos tradicijas visoje gimnazijos bendruomenėje.			
II.2.1.	Puoselėjamos gimnazijos tradicijos.	2021–2023 m.	A. Serneckas
II.2.2.	Organizuojamos gimnazijos bendruomenės narių edukacinės išvykos.	2021–2023 m.	A. Serneckas
II.2.3.	Puoselėjamos „Aušros“ vardo mokyklų sueigos.	2023 m.	R. Laukaitienė
II.2.4.	Puoselėjami kryptingi ir veiksmingi santykiai su kitomis švietimo įstaigomis (universitetais, kolegijomis, gimnazijomis, švietimo centrais profesinio rengimo centrais).	2022–2023 m.	A. Serneckas J. Arbačiauskienė
III.3. Formuoti santykius, grįstus aukšta saviverte, pagarba vienas kitam, savo tikslų įgyvendinimu.			
II.3.1.	Klasių vadovų suburti mokinių kolektyvai, vykdo veiklas, vadovaudamiesi gimnazijos tradicijomis, vertybėmis.	2021 m.	R. Laukaitienė
II.3.2.	Dauguma (ne mažiau 75,0 proc.) pradėjusių lankyti gimnaziją mokinių gerai jaučiasi klasėje, mokykloje, pozityviai vertina adaptacijos sistemą.	2021 m.	J. Skinkienė, R. Bandžiulienė
II.3.3.	Socialiniai, pedagoginiai, psichologiniai, mokinių adaptacijos tyrimai padeda išaiškinti ir įvertinti mokinių siekius, gebėjimus ir savijautą, mokiniams laiku teikiama reikiama pagalba.	2021–2023 m.	R. Šlivinskienė J. Skinkienė
II.3.4.	Gerėja mokinių savijauta, mokymosi motyvacija, formuojasi teigiamas elgesys, gerėja pamokų lankomumas.	2022–2023 m.	R. Šlivinskienė
II.3.5.	Mokinių savivaldos institucijos – aktyvios gimnazijos veiklų puoselėtojos.	2021–2023 m.	R. Laukaitienė

Veiksmai, numatyti Vilkaviškio rajono plėtros strateginiame plane, susiję su programa

2020 m. vasario 28 d. Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. B-TS-314 patvirtintame Vilkaviškio r. savivaldybės 2020–2022 metų strateginiame veiklos plane numatytas Žinių visuomenės plėtros programos strateginis tikslas – kurti sumanią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir gerinti viešojo valdymo kokybę, mažinant administracinę naštą. Pirmasis tikslas – kurti palankias mokymo(si) ir ugdymo(si) sąlygas, teikti kokybiškas mokymo ir ugdymo paslaugas. Šio tikslo uždaviniai:

1. Užtikrinti ugdymo programų įvairovę ir jų įgyvendinimą.
2. Užtikrinti individualios ugdymosi aplinkos pritaikymą, švietimo pagalbos teikimą.

Trečiame programos tikslė – optimizuoti mokyklų tinklą, stiprinti besimokančios visuomenės sąlygas, numatytas uždavinys – didinti švietimo valdymo veiksmingumą, skatinti vadovų lyderystę. Priemonės: kultūrinių, akademinų, prevencinių renginių, mokymosi visą gyvenimą projektų organizavimas; mokinių ugdymo pasiekimų gerinimas.

Gimnazijos strateginio plano prioritetai, strateginiai tikslai ir programose numatyti uždaviniai, laukiami rezultatai atitinka Savivaldybės strategiją švietimo srityje.

Strateginio plano vykdymo stebėsenos ir atsiskaitymo bendruomenei planas

1. Inicijuoti gimnazijos strateginio plano 2021–2023 m. patvirtinimą Savivaldybės administracijoje (atsakingas gimnazijos direktorius).
 2. Strateginį planą 2021–2023 m. skelbti gimnazijos bendruomenei 2021 m. sausio mėn. (atsakingas gimnazijos direktorius).
 3. Kartą per kalendorinius metus aptarti strateginio plano 2021–2023 m. programų įgyvendintus rezultatų kriterijus gimnazijos metų veiklos plano rengimo grupėje (atsakinga R. Šlivinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui), mokytojų taryboje (atsakingas gimnazijos direktorius).
 4. 2022 m. I pusmetį ir 2023 m. I pusmetį organizuoti mokytojų metodikos grupių diskusiją dėl gimnazijos strateginio plano 2021–2023 m. įgyvendinimo eigos (atsakinga R. Šlivinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui).
 5. 2023 metų II pusmetį organizuoti strateginio plano 2021–2023 metų galutinių rezultatų pristatymą gimnazijos bendruomenei (atsakinga gimnazijos administracija).
-