

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2017 m.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ (2017–09–01 įsak. Nr. V-114)

- Grupės pirmininkė – Rasa Šlivinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- Pirmininkės pavaduotoja – Vaida Kainauskienė, lietuvių kalbos mokytoja ekspertė.
- Nariai:
 - Virginija Bartkuvienė, matematikos mokytoja metodininkė,
 - Rasa Laukaitienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
 - Danutė Voitiuk, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
 - Aušrinė Gžibovskienė, rusų kalbos mokytoja metodininkė,
 - Rima Pėčelienė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė,
 - Vaida Bonkevičienė, kūno kultūros mokytoja metodininkė,
 - Jūratė Dapkūnaitė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja,
 - Eglė Burbienė, anglų kalbos mokytoja,
 - Eglė Čiaučionaitė, tikybos vyresnioji mokytoja,
 - Rita Bandžiulienė, socialinė pedagogė metodininkė,
 - Jurgita Galinskienė, psichologė,
 - Antanas Budrys, informacinių technologijų mokytojas.

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

- Stiprieji veiklos aspektai

2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS;

2.2.1. MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS;

2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS;

1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA.

- Tobulintini veiklos aspektai

3.1.2. PASTATAS IR JO APLINKA;

3.2.1. MOKYMASIS NE MOKYKLOJE;

2.4.1. VERTINIMAS UGDYMUI;

2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS.

TEMINIAM ĮSIVERTINIMUI PASIRINKTI RODIKLIAI

- Stiprieji aspektai

1.2.1. MOKINIO
PASIEKIMAI IR PAŽANGA;

2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į
MOKINIŲ POREIKIUS;

2.2.2. UGDYMO(SI)
ORGANIZAVIMAS.

- Tobulintini aspektai

2.4.1. VERTINIMAS
UGDYMUI;

2.4.2. MOKINIŲ
ĮSIVERTINIMAS.

KOKYBĖS LYGIS.

APRAŠOMIEJI VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAI.

4 lygis Beveik visi 90% IR DAUGIAU *Labai gerai*: veiksminga, spartus tobulėjimas, išskirtinė, kryptinga, originali, ypatinga, įspūdinga, savita, puiki, labai paveiki, nepriekaištinga, kūrybiška;

3 lygis Dauguma 75–89% *Gera*: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, turi savitų bruožų, potenciali, lanksti;

2 lygis Dalis 50–74 % *Nebloga*: patenkinama, vidutiniška, priimtina, nesisteminė, neišskirtinė;

1 lygis Maža dalis 11–50% *Prasta*: nepatenkinama, prastesnė už vidurkį, neveiksminga, nevykusi, netinkama, nekonkreči, neperspektyvi, rizikinga;

N lygis Kai kurie IKI 10% *Labai prasta*: bloga, nepriimtina, peiktina, atkreiptinas dėmesys, neadekvati.

1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA

GIMNAZIJOS SITUACIJOS APRAŠYMAS

- **Daugumą** (85%) bendruomenės narių tenkina gimnazijos ugdymo planas 2017–2018 m. m., kurį rengė direktoriaus įsakymų Sudaryta darbo grupė. Su ugdymo planu supažindinta visa bendruomenė, jam pritarė Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba.
- **Dauguma** (80%) mokytojų planuodami ugdymo turinį panaudoja informaciją apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimus. **Dalis** (60%) mokytojų kartu su mokiniu aptarę ugdymo(si) rezultatus ir galimybes kelia ugdymosi tikslus.
- **Dauguma** (75%) mokinių turi bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą. Dalies (65%) mokinių pažanga ugdant(is) kompetencijas yra nevienodai sparti.
- **Dauguma mokinių** (80%) nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų. **Daliai** mokinių (65%) pažangos tempas tinkamas, pažanga atpažįstama, kai mokiniai savo mokymosi rezultatus analizuoja brėždami mokymosi rezultatų kreives, reflektuodami.
- Gimnazijoje kasmet vyksta „Padėkos vakaras“, kuriame pagerbiami ir apdovanojami **beveik visi (90%) mokiniai**, dalyvavę ir laimėję prizines vietas dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose.

1.2.1. MOKINIO PASIEKIMAI IR PAŽANGA

ĮRODYMAI, ŠALTINIAI

- Ilgalaikiai planai;
- Individualios pažangos aplankai, lapai;
- Ugdymo planas;
- III–IV kl. mokinių individualūs ugdymosi planai;
- Pamokų stebėjimo protokolai;
- Pusmečių, metinių rezultatų suvestinės;
- Apdovanojamų mokinių sąrašai;
- Interneto svetainė;
- Karjeros / kompetencijų aplankai.

2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS

GIMNAZIJOS SITUACIJOS APRAŠYMAS

- **Beveik visiems** (97%) mokiniams vidurinio ugdymo pakopoje suteikiama galimybė sudaryti individualius ugdymo planus, vėliau, esant poreikiui, juos keisti pusmečio arba mokslo metų pabaigoje. Mokinių grupės vidurinio ugdymo pakopoje sudaromos atsižvelgiant į mokinių pasiekimus ir gebėjimus bei diagnostinio vertinimo rezultatus.
- Sudarant lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos diferencijuoto ugdymo grupes („akademikai“ ir „praktikai“) pagrindinio ugdymo pakopoje visi mokytojai atsižvelgia į akademinis gebėjimus ir diagnostinio vertinimo rezultatus.
- Gimnazijoje parengtos mokiniui pagalbos teikimo, smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo, lankomumo, netinkamai besielginčių mokinių drausminimo **tvarkos**, su kuriomis yra supažindinami **visi mokiniai** pasirašytinai, tėvams yra išsiunčiamos individualiai per TAMO dieną. Kilus ugdymosi, psichologinių ar socialinių problemų bei grėsmių, tinkamos pagalbos sulaukia **dauguma** (85%) mokinių ir jo ugdymu suinteresuoti asmenys.
- **Daliai** (75%) mokinių sudarytos sąlygos konsultuotis su dalyko mokytoju (egzaminuojamų dalykų konsultacijos).
- **Beveik visiems** (95%) mokiniams sudaroma galimybė dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose. Organizuojamos I (mokyklinio) etapo olimpiados, kurių metu išrenkami gabiausieji mokiniai, dalyvausiantys II (rajoniniame) etape. Mokytojai sudaro gabių mokinių grupes. Šiems mokiniams parenkama mokymosi medžiaga ir taikomi ugdymosi būdai, atitinkantys jų mokymosi lygį.

2.1.3. ORIENTAVIMASIS Į MOKINIŲ POREIKIUS

ĮRODYMAI, ŠALTINIAI

- Ugdymo planas;
- Mokytojų tarybos posėdžių protokolai;
- Tyrimų medžiaga;
- Adaptacijos tyrimų rezultatai;
- Pagalbos mokinių specialistų veiklos planai, VGK darbo planas ir posėdžių protokolai;
- Tvarkų aprašai;
- TAMO dienynas;
- Pažangumo suvestinės, kiti mokinių pasiekimai (duomenys);
- Stebėtų pamokų protokolai.

2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS

GIMNAZIJOS SITUACIJOS APRAŠYMAS

- I klasių vadovai mokslo metų pradžioje nustato **visų** auklėtinių mokymosi stilių ir apdorotus rezultatus pateikia visiems dalykų mokytojams. Šiuos duomenis naudoja **dalis** (60%) **mokytojų** ugdymo procese. Lietuvių kalbos ir matematikos dalykų pamokose I–II klasių mokiniai diferencijuojami į grupes pagal gebėjimus ir pasiekimų lygmenį vienai savaitinei pamokai. Pusmečiui pasibaigus, mokiniai turi galimybę grupę keisti.
- III–IV klasių mokiniai sudaro individualius ugdymo planus, kuriuos pusmečių ar mokslo metų pabaigoje gali koreguoti. Lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos pamokose mokiniai į grupes suskirstomi pagal poreikius, pasiekimus ir gebėjimus. Pusmečiui pasibaigus mokinys gali keisti grupę rotacijos principu.
- **Dalis** (65%) mokytojų, skirdami namų darbus, sudaro galimybę mokiniams pasirinkti jų gebėjimus, mokymosi būdą ir tempą atitinkančias užduotis.
- **Beveik visi** (90%) mokytojai planuodami ugdymo turinį ilgalaikiuose planuose numato tarpdalykinius integracinius ryšius. Mokslo metų pradžioje dauguma mokytojų planuoja ir per mokslo metus veda integruotas pamokas.
- **Visi** (100%) klasių vadovai savo auklėtinius supažindina su mokinio elgesio taisyklėmis. Dauguma (85%) mokytojų pamokoje sutelkia mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. **Dalyje** (62%) pamokų derinamas mokymasis vadovaujant mokytojui, savivaldus mokymasis. **Beveik visose** pamokose (95%) mokiniai mokosi įveikti mokymosi sunkumus ir problemas.

2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS

ĮRODYMAI, ŠALTINIAI

- Ilgalaikiai planai;
- TAMO dienynas;
- UP tvarka dėl kurso, lygio keitimo;
- Integruotų pamokų planai;
- Mokytojų savianalizės;
- Mokymas kitose erdvėse;
- Stebėtų pamokų protokolai;
- Mokinio elgesio taisyklės (žr. Svetainę).

2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU

GIMNAZIJOS SITUACIJOS APRAŠYMAS

- **Beveik visuose** (98%) kabinetuose yra mokytojų parengti vertinimo kriterijai ir atsiskaitomųjų darbų grafikai. **Dalis** (60%) mokytojų nuolat primena ir kartu su mokiniais aptaria vertinimo kriterijus.
- **Dalis** (62%) mokytojų planuoja ir pamokose naudoja įvairius mokymosi būdus. **Dalis** (65%) mokytojų naudoja formuojamąjį vertinimą. **Dauguma** (80%) mokytojų renka informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus. **Dalis** mokytojų (55%) teikia savalaikę pagalbą.
- **Beveik visi** (98%) tėvai informaciją apie vaiko mokymąsi gauna laiku. **Dalis** (55%) tėvų domisi gauta informacija. **Dalis** mokytojų (60%) siekia abipusio susitarimo dėl mokinio asmeninės sėkmės, kad mokinys gebėtų likviduoti mokymosi spragas. **Dauguma** (75%) mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi.

2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU

ĮRODYMAI, ŠALTINIAI

- Vertinimo tvarkos aprašas;
- Stebėtų pamokų protokolai;
- TAMO dienynas;
- Metodikos grupių protokolai;
- Tėvų susirinkimų informacija;
- VGK posėdžių protokolai ir veiklos planas;
- Tyrimų (apklausų) medžiaga.

2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS

GIMNAZIJOS SITUACIJOS APRAŠYMAS

- **Beveik visi (99%)** mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą (visų dalykų pamokose yra pasiekimų ir asmeninės pažangos aplankai arba lapai, kuriuose mokiniai analizuoja savo mokymosi rezultatus, planuoja tolimesnį mokymąsi, bet tik **daliai (55%)** jų ši veikla yra prasminga, padedanti mokytis ir skatinanti mokymosi motyvaciją.
- **Dalyje (60%)** pamokų mokiniai vertina savo ir draugų atliktas užduotis. **Dauguma (80%)** mokinių, kurie lanko dalyko konsultacijas, žino, kokia pagalba jiems reikalinga mokantis.
- **Dauguma (75%)** mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymąsi, nes suvokia sėkmių galimybes, pasitiki savimi.

2.4.2. MOKINIŲ ĮSIVERTINIMAS

ĮRODYMAI, ŠALTINIAI

- Metodikos tarybos posėdžių protokolai;
- Stebėtų pamokų protokolai;
- Asmeninės pažangos aplankai;
- Žodinė mokinių apklausa;
- Mokytojų konsultacijos (tyrimo medžiaga);
- Pagalbos mokiniui specialistų duomenys (pokalbių protokolai).

IŠVADOS

- Ugdymo planas tenkina gimnazijos bendruomenės narius.
- Dauguma mokytojų planuodami ugdymo turinį panaudoja informaciją apie mokinio kompetencijų lygį ir jo pasiekimus.
- Mokinių ugdymosi poreikiai tenkinami, sistemingai jiems teikiama profesionali pagalba.
- Mokiniam sudaromos sąlygos planuoti ugdymąsi, dalis mokytojų diferencijuoja užduotis.
- Planuojami tarpdalykiniai ryšiai.

IŠVADOS

- Nors informacija apie vertinimą yra beveik visuose kabinetuose, tačiau tik dalis mokytojų kartu su mokiniais nuolat prisimena juos ar aptaria.
- Dalis mokytojų naudoja formuojamąjį vertinimą ir teikia mokiniams savalaikę pagalbą.
- Daliai mokinių patirti asmeninę sėkmę likviduojant mokymosi spragas padeda susitarimai tarp mokytojo ir mokinio.
- Mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą pamokoje, tačiau tik daliai jų ši veikla yra prasminga ir padedanti mokytis.

VĮ GRUPĖS REKOMENDACIJOS

- Analizuoti ir koreguoti mokinių mokymosi vertinimo tvarkos aprašą.
- Pamokose mokinius informuoti ir kartu su jais aptarti vertinimo kriterijus, kada ir kaip jie bus taikomi.
- Organizuoti trišales konsultacijas (mokinys, mokinio tėvai, mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas), kad mokinys patirtų asmeninę sėkmę, likviduotų mokymosi spragas, mokinio tėvai įsitrauktų į vaiko mokymąsi.
- Įprasminti pažangos stebėjimą įtraukiant mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą.

VĮ GRUPĖS REKOMENDACIJOS

Pasirinkta tobulinti

2.2.2. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS.

- Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas;
- Ugdymo(si) integralumas;
- Įvairovė;
- Klasės valdymas.

2.4.1. VERTINIMAS UGDYMU.

- Vertinimo kriterijų aiškumas;
- Vertinimo įvairovė;
- Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.