

**VEIKLOS KOKYBĖS
ĮSIVERTINIMAS
2019–2020 m. m.**

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ

- ▶ Grupės pirmininkė – Rasa Šlivinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- ▶ Pirmininkės pavaduotoja – Vaida Kainauskienė, lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja ekspertė.
- ▶ Nariai:
 - Virginija Bartkuvienė, matematikos mokytoja metodininkė,
 - Rima Pėčelienė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė,
 - Vaida Bonkevičienė, kūno kultūros mokytoja metodininkė,
 - Jūratė Dapkūnaitė, lietuvių kalbos ir literatūros vyresnioji mokytoja,
 - Eglė Burbienė, anglų kalbos mokytoja,
 - Eglė Čiaučionaitė, tikybos vyresnioji mokytoja,
 - Rita Bandžiulienė, socialinė pedagogė metodininkė.

- ▶ Veikla gimnazijoje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

TYRIMO METODAI

- ▶ Fokus grupė, anketa mokiniams, anketa tėvams, anketa mokytojams, stebėtų pamokų protokolai, dokumentų analizė (vertinimo tvarkos aprašas), netradicinės pamokos (TaMo), pamokos kitose erdvėse (TaMo).

Įsivertinimui pasirinkti rodikliai

- ▶ **TEMA** 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.
- ▶ **SRITYS:** 2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.4. Vertinimas ugdant.
- ▶ **RODIKLIAI:**
 - 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė.**
 - 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka.**

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė

IŠVADOS

- ▶ Daugumoje pamokų sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas;
- ▶ Dali mokytojų sudaro galimybę išbandyti įvairių rūšių užduotis;
- ▶ Dažnai derinamas individualus, grupinis, partneriškas mokymasis;
- ▶ Kiekvienas mokytojas vidutiniškai per mokslo metus organizuoja 2–3 ugdomąsias veiklas kitose erdvėse.

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė

IŠVADOS

- ▶ Mokiniam buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, įvairias veiklas įvairiuose kontekstuose: 1) karjeros ugdymo veiklose – 63 proc. mokinių; 2) spektaklius lankė – 43,6 proc. mokinių; 3) patyriminėse veiklose – 35,85 proc. mokinių; 4) pamokos kitose erdvėse 72,72 proc. mokinių; 5) kultūros paso programoje 713 mokinių.
- ▶ Dalyje pamokų derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.
- ▶ Dalyje pamokų siekiama suasmeninti mokymąsi, t.y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individulius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka

- ▶ Gimnazijoje sukurtas Vertinimo tvarkos aprašas, su kuriuo visi mokiniai yra supažindinami pasirašytinai mokslo metų pradžioje. Mokytojų taryboje, Metodikos taryboje aptariamas mokinių įsivertinimo stebėjimas, pasidalijama patirtimi. Metodikos grupėse aptariami mokinių įsivertinimo būdai, metodai, tinkantys konkrečiau dalyko pamokose. I klasių mokiniai visų dalykų įsivertinimui naudoja Mokinio individualios pažangos aplanką, sukurtą mokymosi grupės.
- ▶ 35,1 proc. pamokų mokiniai vertina savo ir draugų atliktas užduotis. 15,8 proc. pamokų šis aspektas paminėtas kaip stiprusis.

VĮ grupės rekomendacijos

- ▶ Padėti mokiniui (mokinys kartu su mokytoju) išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.
- ▶ Pripažįstant mokinių skirtybes, suasmeninti mokymąsi: sudaryti sąlygas mokiniams pagal savo galimybes pasirinkti temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

VĮ grupės rekomendacijos

- ▶ Kiekvienam mokytojui bent 1 kartą per pusmetį kartu su mokiniu ir / ar su jo tėvais / rūpintojais aptarti mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Tokiu būdu sudaryti galimybę pačiam mokiniui save stebėti, vedamuose aplankuose fiksuoti sėkmes ir nesėkmes bei atpažinti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, nusimatyti tolesnius lūkesčius ir tikslus.
- ▶ Mokiniai pamokoje turi gebėti vieni, su mokytoju ir / ar draugų pagalba į(si)vertinti savo bei kitų mokinių darbą.
- ▶ Įtraukti I–II klasių mokinius į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą. Mokiniai turi pildyti Mokinio individualios pažangos aplankus.

Pasirinkta tobulinti

Rodikliai:

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.

Diferencijavimas, individualizavimas,
suasmeninimas

2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip
savivoka.

2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis