

# Vidaus veiklos įsivertinimas

Analizė

2023-01-05

# Pasirinktas tirti rodiklis

- 2.3.1. Mokymasis.

- **Savivaldumas mokantis**

Padedant mokytojui, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus, mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.

# KK tobulintinos veiklos

- Rodiklis „2.3.1. Mokymasis“ sąlygoja kitą rodiklį 1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.
- Tobulintinos veiklos susijusios su kiekvieno mokinio mokymosi pažanga sudarius palankias mokymosi sąlygas.

# Respondentai

- Mokytojai 48
- Mokiniai 227

# Dalyvavimas mokyklos gyvenime

- 50 % labai rūpi
- 50 % rūpi
- Išvada: visiems mokytojams svarbi mokykla, jaučiasi esantys aktyvūs bendruomenės nariai.

# 5+

*(mokytojai)*

Teiginys	Visiškai sutinku	Ko gero, sutinku
Per pamokas mokytojai padeda savo mokiniams mokytis	80%	20%
Mokomoji medžiaga siejama su gyvenimu	71%	23%
Aktyviai bendradarbiauja grupėse	71%	23%
Dirbdami grupėse mokiniai atskleidžia kompetencijas	52%	42%
Mokosi su mokiniais kartu	52,6%	39,5%,

# 5-

## (mokytojai)

Teiginys	Ko gero, nesutinku	Ko gero, sutinku
Mokiniai įpratę planuoti mokymosi laiką	26,3%,	55%,
Moka perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą	13%	66%
Mokiniai geba planuoti savo mokymąsi	7,9%	84%
Moka vizualizuoti tekstą, iliustruoti	7,9%	60%
Grupių rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą	15,8%	57%

# 5+

*(mokiniai)*

Teiginys	Visiškai sutinku	Ko gero, sutinku
Dirbant grupėmis mums aišku, ką reikia padaryti	34%	53%
Aš moku pristatyti grupės darbą visai klasei	34%	38%
Planavimas man padeda geriau mokytis	34%	47%
Su mokytojais aptariame, ko turime išmokti per konkretų laikotarpį (pamoką, savaitę, pusmetį, metus)	32%	47%
Stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis	27%	48%



# 5-

*(mokiniai)*

Teiginys	Visiškai nesutinku	Ko gero, nesutinku
Moku paskirstyti laiką namų darbams	22%	19%
Aš pasinaudoju galimybe išsakyti savo nuomonę	16,5%	26%
Pamokoje esu aktyvus (-i)	9,4%	29,1%
Žinau, kaip mokytis, kad geriau įsiminčiau informaciją	9,4%	22%
Aš ieškau įvairių būdų spręsti mokymosi problemas	7,1%	15%

# 5+

Mokytojai	Mokiniai
Per pamokas mokytojai padeda savo mokiniams mokytis	Dirbant grupėmis mums aišku, ką reikia padaryti
Mokomoji medžiaga siejama su gyvenimu	Aš moku pristatyti grupės darbą visai klasei
Aktyviai bendradarbiauja grupėse	Planavimas man padeda geriau mokytis
Dirbdami grupėse mokiniai atskleidžia kompetencijas	Su mokytojais aptariame, ko turime išmokti per konkretų laikotarpį (pamoką, savaitę, pusmetį, metus)
Mokosi su mokiniais kartu	Stengiuosi atlikti ir sunkias užduotis

# 5-

Mokytojai	Mokiniai
Mokiniai įpratę planuoti mokymosi laiką	Moku paskirstyti laiką namų darbams
Moka perkonstruoti savo supratimą, mąstymą ar veiklos būdą	Aš pasinaudoju galimybe išsakyti savo nuomonę
Mokiniai geba planuoti savo mokymąsi	Pamokoje esu aktyvus (-i)
Moka vizualizuoti tekstą, iliustruoti	Žinau, kaip mokytis, kad geriau įsiminčiau informaciją
Grupių rezultatai leidžia stebėti mokinių mokymosi pažangą	Aš ieškau įvairių būdų spręsti mokymosi problemas

# Išvados

1. Visiems mokytojams svarbi mokykla, jaučiasi esantys aktyvūs bendruomenės nariai.
2. Veikla pamokose grindžiama bendravimu ir bendradarbiavimu.
3. Ugdymo veikla orientuota į ryšį su gyvenimu.
4. Ugdomos įvairios kompetencijos.

# STIPRYBĖS



# Tobulintina



# *Rekomenduojama tirti*

## *1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.*

### **Optimalumas**

Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu. Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo.

### **Pažangos pastovumas**

Kiekvienas mokinyss nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekinantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.



## Rekomenduojama tirti

- *2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius*

- **Gabumų ir talentų ugdymas**

Mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Ugdydama gabius mokinius, mokykla bendradarbiauja su kitomis institucijomis, socialiniais partneriais, neformaliojo švietimo mokytojais.