

2023 m. PLAČIOJO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO

REZULTATAI. IŠVADOS. REKOMENDACIJOS

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ

- Grupės pirmininkė – Rasa Šlivinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- Nariai:
 - Virginija Bartkuvienė, matematikos mokytoja metodininkė,
 - Rima Pėčelienė, informacinių technologijų mokytoja metodininkė,
 - Vaida Bonkevičienė, fizinio ugdymo mokytoja metodininkė,
 - Erika Anisimavičienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė,
 - Eglė Čiaučionaitė, tikybos vyresnioji mokytoja,
 - Rita Bandžiulienė, socialinė pedagogė metodininkė.

- Veikla gimnazijoje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

PLATUSIS VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

- Plačiajame įsivertinime dalyvavo mokytojai, II-IV klasių mokiniai ir jų tėvai.
- Anketos klausimai buvo pateikti analogiškai visoms respondentų grupėms ir orientuoti į jų asmeninę patirtį ir veiklas gimnazijoje.

Aukščiausios vertės atsakymai susieti su rodikliais

- **3.1.1. Įranga ir priemonės.**
- **3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.**
- **3.1.3. Aplinkų bendrakūra (Mokinių darbų demonstravimas).**
- **4.3.1. Kompetencija (Pozityvus profesionalumas).**
- **4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (Pažinimas ir sąveika).**

Žemiausios vertės atsakymai susieti su rodikliais

- **2.1.1. Ugdymo(si) tikslai.**
- **2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis).**
- **3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Estetiškumas).**
- **3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Ergonomiškumas).**
- **4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais
(I(si)traukimas).**

PRIEŠTARAVIMAI ATSAKYMUOSE

REZULTATAI

1.1.1. Asmenybės tapsmas (socialumas).

Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam (Mokytojai – ž.v).

Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra (Mokiniai-a.v.)

Mano vaikas gerbia kiekvieną asmenį (Tėvai-a.v.)

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (Visybiškumas).

Mokydamasis aš darau pažangą (Mokiniai-a.v.)

Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse (Mokytojai-ž.v.)

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Atskaitomybė)

Mokyklos pasiekimai žinomi ir matomi (Mokytojai-a.v., Tėvai-ž.v., Mokiniai-ž.v.)

1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga (Stebėsenos sistemingumas).

Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai (Mokytojai – a.v.)

Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus. (Tėvai-ž.v.)

Aš su mokytojais aptariu savo mokymosi rezultatus (Mokiniai-ž.v.)

PRIEŠTARAVIMAI ATSAKYMUOSE

UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (Kontekstualumas).

Mano pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi (Mokytojai – a.v.)

Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi (Mokiniai-ž.v.)

2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (Poreikių pažinimas (diferencijavimas, individualizavimas)).

Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (Tėvai – ž.v.)

Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius (Mokytojai – a.v.).

2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (Mokymosi įprasminimas).

Mokytojai mus moko spręsti realias problemas (Mokiniai – ž.v.)

Aš mokau mokinius spręsti realias problemas (Mokytojai – a.v.)

2.3.1. Mokymasis (Mokymosi konstruktyvumas).

Aš geriau suprantu ir įsimenu, kai naujas žinias, informaciją sudėliuju (sustruktūruoju) savaip (Mokiniai-a.v.)

Mokiniai geba savarankiškai konstruoti savo supratimą, žinias (Mokytojai-ž.v.)

2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (Darbinga tvarka).

Mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų (Mokytojai – ž.v.)

Aš suprantu mokyklos tvarką ir jos laikausi (Mokiniai-a.v.)

Mano vaikas laikosi mokyklos taisyklių (Tėvai-a.v.)

IŠVADOS

- Geriausiai yra vertinama tai, kas matoma ir gerai pamatuojama: įranga ir priemonės, virtualios aplinkos panaudojimas pamokoje, demonstruojami mokinių darbai.
- Mokiniai ir jų tėvai pritaria mokytojų įsivertinimui dėl mokytojų kompetencijos (profesionalaus pozityvumo).
- Bendradarbiavimas su tėvais pasidalina į aukščiausią vertę (Pažinimas ir sąveika) ir žemiausią vertę (Į(si)traukimas).
- Visų respondentų atsakymai sutapo vertinant pastatą ir jo aplinką – vertinimai yra žemos vertės.

IŠVADOS

- Respondentų atsakymuose į klausimus apie **ugdymosi tikslus** ir **mokymosi savivaldumą** yra prieštaravimų: vieni klausimai yra vertinami puikiai, kiti prastai, tačiau daugiau atsakymų yra žemesnės vertės.
- Ypač pastebėti atsakymų vertinimo prieštaravimai dviejų sričių: **REZULTATAI, UGDYMAS IR MOKINIŲ PATIRTYS**:

IŠVADOS

Mokytojai palankiai vertina veiklą ir indėlį į mokinių ugdymo organizavimą ir mokyklos pažangos siekį, tačiau mokinių rezultatus ir mokymąsi vertina prastai;

Mokiniai ir jų tėvai yra linkę savo ir savo vaikų indėlį į mokymąsi vertinti palankiai.

REKOMENDACIJOS

- Atlikti teminį veiklos kokybės įsivertinimą.

RODIKLIAI:

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai.

2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis).