

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos
direktorius 2020-01-30
įsakymu Nr. V-25

PRITARTA
Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos
Gimnazijos tarybos 2020-01-30
posėdžio protokolu Nr. S-1-1

VILKAVIŠKIO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS 2020 M. VEIKLOS PLANAS

GIMNAZIJOS VIZIJA. Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija 2020 metais – pažangi mokykla, sąveika ir vertybėmis grindžianti santykius bendruomenėje, veiksmingai įgyvendinanti ugdymo turinį.

Gimnazija, įgyvendindama 2018–2020 m. strateginį veiklos planą ir 2020 m. metų veiklos planą, vadovaujasi Vilkaviškio rajono savivaldybės 2019–2021 metų strateginiu veiklos planu.

2020 M. VEIKLOS APŽVALGA

Gimnazijoje vykdomos ugdymo programos:

1. Pagrindinio ugdymo programos antroji dalis.
2. Vidurinio ugdymo programa.

Mokiniai, klasių komplektai, mokytojai (2019–2020 m. m., 2020 m. sausio 1 d.)

Lentelė Nr. 1

I klasės	II klasės	III klasės	IV klasės
Klasių komplektų – 5. Mokinių – 128. Mokinių vidurkis klasėje – 25,6.	Klasių komplektų – 5. Mokinių – 137. Mokinių vidurkis klasėje – 27,4.	Klasių komplektų – 6. Mokinių – 155. Mokinių vidurkis klasėje – 25,8.	Klasių komplektų – 6. Mokinių – 163. Mokinių vidurkis klasėje – 27,2.

Iš viso gimnazijoje: 22 klasių komplektai, 583 mokiniai; mokinių vidurkis klasėje – 26,5.

Mokytojų skaičius (su administracijos darbuotojais) – 59 (4 mokytojai ekspertai, 33 mokytojai metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai), iš jų - 3 pagalbos mokiniui specialistai, 25 kiti nepedagoginiai, aptarnaujantys darbuotojai. Iš viso gimnazijoje dirba 84 darbuotojai. Bibliotekoje-informacijos centre dirba vienas aukštąjį išsilavinimą turintis bibliotekininkas.

GIMNAZIJOS 2019 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendindama 2019 m. veiklos planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi Vilkaviškio rajono savivaldybės strateginio plano Žinių visuomenės plėtros programa.

Priemonė 1.1.1. Formaliojo švietimo finansavimas (pagrindinio, vidurinio ugdymo programos):

Lentelė Nr. 2

PLANUOTA 2019 m.			ĮGYVENDINTA	
Veiksmo pavadinimas	Proceso ir indėlio vertinimo kriterijų		Proceso ir indėlio vertinimo kriterijų	
	Pavadinimas	Reikšmė	Reikšmė	Atlikti veiksmai
Ugdymo kokybės pamokose gerinimas, taikant įvairius ugdymo metodus ir naujausias technologijas.	Mokinių pažangumas, proc. Mokinių pažanga, proc.	100 proc. 60 proc.	99,83 proc. 45 proc.	Pažangą per mokslo metus padarė: I kl. – 27 proc. mokinių (lyginant su 8 klasės metiniu), II kl. 53 proc. mokinių (lyginant su I klasės metiniu), III kl. 53,4proc. mokinių (lyginant su II klasės metiniu), IV kl. 44,6 proc. mokinių (lyginant su III klasės metiniu).
Mokytojų profesinės kompetencijos kėlimas.	Mokytojai, dalyvaujantys kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijos tobulinimo kursuose, seminaruose, paskaitose, konferencijose, skaičius.	56	56	Vienam mokytojui vidutiniškai tenka 7,5 kvalifikacijos tobulinimo dienos. Gimnazijoje buvo suorganizuoti 4 bendri seminarai visiems pedagogams: 2019-02-29 „Krizės įveika asmeniniame gyvenime ir bendruomenėje: pagalba sau ir kitam“; 2019-09-26 „Žalingų įpročių moksleivių tarpe identifikavimas ir prevencija mokymo įstaigose“; 2019-12-23 Verbalinė ir neverbalinė komunikacija efektyvios komandos formavime ; 2019-12-27 „Suaugusiųjų gebėjimas kurti saugią aplinką unikaliam vaiko asmenybei ir laimingam jo gyvenimui“.
Aprūpinimas naujais vadovėliais ir ugdymo priemonėmis.	Vadovėliais ir ugdymo priemonėmis.	Vadovėliai 110 vnt., mokymo priemonės 600 vnt.	Vadovėliai 90 vnt., mokymo priemonės 219 vnt.	Vadovėlių ir mokymo priemonių užsakyta ir įsigyta pagal mokytojų metodikos grupių pateiktus poreikio prašymus. Įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas vadovėlių įsigyta pakankamai nuosekliai kasmet papildant fondus. Sumažėjo mokinių skaičius.
Mokinių pažinimo, socialinių, kultūrinių kompetencijų ugdymas.	Mokiniai, dalyvavę pažinimo, socialinėje, kultūrinėje veikloje, skaičius.	590	1542	2018–2019 m. m. mokinių ugdymas buvo organizuojamas ir kitose edukacinėse erdvėse: 1) karjeros ugdymo veiklose – 63 proc. mokinių; 2) spektaklius lankė - 43,6 proc. mokinių; 3) patyriminėse veiklose – 35,85 proc. mokinių; 4) pamokos kitose erdvėse 72,72 proc. mokinių; 5) kultūros paso programoje 713 mokinių.
Informacinių komunikacinių technologijų atnaujinimas, diegimas.	Gimnazijoje atnaujintos IKT priemonės, skaičius.	20 vnt.	13 vnt.	Įsigyta: 10 kompiuterių, vienas daigiafunkcinis dauginimo įrenginys, skeneris, interaktyvus ekranas.

Gimnazijos aplinkos, įvaizdžio formavimo ir informavimo apie veiklas stiprinimas.	Pavėžėjami į gimnaziją mokiniai, skaičius.	194	188	Sumažėjo mokinių, atvykstančių iš tolimesnių rajono vietovių, skaičius.
	Aptarnaujantis personalas, skaičius.	25	25	Darbuotojų skaičius išliko tas pats.
Mokytojų tarybos posėdžiai.	Mokinių ugdymo rezultatų ir pažangos, gimnazijos veiklos analizė-aptarimas, skaičius.	10	15	Posėdžiuose analizuota mokinių mokymosi pažanga, pritarta ugdymo turinio dokumentams. Analizuoti I klasių mokinių adaptacijos laikotarpio rezultatai. 3 posėdžiai vyko dėl krizės atvejo gimnazijoje (sprendžiamos vieno mokinio elgesio problemos).
Planų rengimas.	Parengtas ugdymo planas, skaičius.	1	1	Parengtas 2019–2021 m. m. ugdymo planas
	Parengti veiklos (metų) planai, skaičius	1	1	Parengtas 2019 m. veiklos planas
Metodikos tarybos posėdžiai.	Pamokos proceso tobulinimas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, skaičius.	6	9	Visi Metodikos tarybos posėdžiai vyko pamokos bei ugdymo proceso tobulinimo klausimais.

2019 m. veiklos plano buvo numatytos 35 priemonės: įgyvendintos 100 proc. 34 priemonės; įgyvendintos 50 proc. 1 priemonė – 2.1.4. Mokinių tėvų įtraukimas į veiklas gimnazijoje (paskaitų mokinių tėvams organizavimas (planuota 80% mokinių tėvų dalyvauja, dalyvavo vienoje paskaitoje 22 proc. mokinių tėvų).

2019 m. veiklos planas įgyvendintas 99,5 proc. (įgyvendinimo reikšmės pateiktos Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos direktoriaus 2019 m. veiklos ataskaitoje II skyrius „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“).

Tikslas (strateginis) **1. Įgyvendinti savitą ugdymo turinį.** Uždaviniai: 1.1. Užtikrinti ugdymo(si) pasiekimų kokybę, kiekvieno mokinio pažangą. 1.2. Tbulinti ugdymo(si) procesą įtraukiant profesinį veiklinimą.

Tikslas (strateginis) **2. Skatinti lyderystę gimnazijoje.** Uždaviniai: 2.1. Užtikrinti socialinio emocinio ugdymo plėtojimą. 2.2. Plėsti mokinių savivaldos veiklas.

2018–2020 M. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO REZULTATŲ ĮGYVENDINIMO MONITORINGAS

Lentelė Nr. 3

Eil. nr.	Programos įgyvendinimo rezultatai	2020 m. rezultato reikšmė	2019 m. reikšmė	2018 m. reikšmė	Pastabos
Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si), įvairiose edukacinėse aplinkose programa					
1.	Beveik visi gimnazijos mokiniai daro mokymosi pažangą.	Ne mažiau 70,0 proc.	Mokinių mokymosi pažanga 2018–2019 mokslo metais: I kl. 27 proc., II kl. 53 proc.,	Mokinių mokymosi pažanga 2017–2018 mokslo metais: I kl. 44 proc., II kl. 72 proc.,	Rezultatas nepasiektas 2019 m.

			III kl. 53,4 proc., IV kl. 44,6 proc.	III kl. 41,32 proc., IV kl. 62,28 proc.	
2.	Mokinių mokymosi pažangumas.	100,0 proc.	99,83 proc.	99,8 proc.	Rezultatas beveik pasiektas 2019 m.
3.	Mokinių mokymas(is) iš dalies grindžiamas praktine, patirtine, projektine, profesinio veiklinimo (ypatingai I–II klasėse) ir (ar) kita veikla.	Ne mažiau 35 proc.	2018–2019 m. m. kitose edukacinėse erdvėse mokiniai mokėsi 1542 kartus: 1) karjeros ugdymo veiklose – 63,0 proc.; 2) spektaklius aplankė - 43,6 proc. mokinių; 3) patyriminėse veiklose - 35,85 proc. mokinių; 4) pamokose kitose erdvėse – 72,72 proc. mokinių; 5) kultūros paso programoje dalyvavo 713 mokinių (dalis mokinių dalyvavo kelis kartus).	2017–2018 m. m. mokinių ugdymas buvo organizuojamas ir kitose edukacinėse erdvėse: 1) spektaklius lankė - 42,83 proc. mokinių; 2) muziejus -31,93 proc. mokinių.	Rezultatas pasiektas 2019 m.
4.	Dauguma bendruomenės narių yra patenkinti mikroklimatu ir santykiais gimnazijoje.	Ne mažiau kaip 86 proc.	Gimnazijos mikroklimato tyrimas atliktas 2019 m. gegužės mėn. Rezultato reikšmė 2019 m. Gimnazijos mikroklimato tyrimo, atlikto 2019 m. gegužės mėn., duomenys: 1) Tyrime dalyvavo 41,8 proc. mokinių; 2) Mokytojų ir mokinių santykius pagarbiais laiko 85,5 proc. respondentų; 3) Mokytojai – rūpestingi teigė 52,8 proc. respondentų, mokytojai draugiški – 83,9 proc., mokytojai vertina, pagiria mokinių pasiekimus - 84,6 proc.; 4) geri santykiais tarp mokinių teigė 61,3 proc. atsakiusių; 5) mokyklą jaukia laiko 57,7 proc. respondentų.	78,0 proc. I–II kl. mokinių.	Rezultatas beveik pasiektas 2019 m.
5.	Įgyvendintas II gimnazijos renovacijos etapas.		Gimnazijoje baigtas aktų salės, bibliotekos informacijos centro remontas (dalis III renovacijos etapo darbų).	Gimnazijoje pradėtas aktų salės, bibliotekos informacijos centro remontas (dalis III renovacijos etapo darbų).	Rezultatas pasiektas iš dalies 2019 m.
Besimokančios bendruomenės programa					
1.	Per mokslo metus vyksta mokytojų, mokyklos vadovų, mokinio, mokinio	Bent du kartus	Organizuoti 142 trišaliai pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais dėl mokinių	Su mokiniais vykdyti 423 individualūs pokalbiai. Vykdyti	Rezultatas pasiektas

	tėvų (rūpintojų, teisėtų vaiko atstovų) susitikimai ir pokalbiai apie mokinio pasiekimus, ugdymąsi, elgesį.		mokymosi sunkumų ir elgesio korekcijų (pamokų lankomumo). 71,79 proc. mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, 71,88 proc. pamokų lankomumas pagerėjo.	44 trišaliai pokalbiai. dėl mokinių, pasiekimų, pažangos, lankomumo. Dėl mokymosi gimnazijoje susitikta su 111 mokinių ir jų tėvų – (82,2 proc.).	2019 m.
2.	2020 m. taikomi veiksmingi mokinių ūgties fiksavimo būdai ir procesai.	Tobulinama mokinio mokymosi pažangos fiksavimo ir įsivertinimo sistema individualios pažangos stebėjimo aplankuose I–II kl.	Kuriama ir taikoma mokinio pažangos fiksavimo ir įsivertinimo sistema individualios pažangos stebėjimo aplankuose visose I kl. Mokiniai fiksuoja ir analizuoja individualią pažangą, ugdo bendrąsias kompetencijas.		Rezultatas pasiektas 2019 m.
3.	Mokytojai tobulina profesinę (asmeniškai) ir bendrąsias (drauge visas mokytojų kolektyvas, gimnazijos bendruomenės dalis) kompetencijas.	LR Švietimo įstatymo 49 str. Mokytojo teisės ir pareigos, 1. Mokytojas turi teisę: 2) ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose).	Vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 7,5 dienos per metus. Gimnazijoje buvo suorganizuoti 4 seminarai visiems pedagogams: 2019-02-29 „Krizės įveika asmeniniame gyvenime ir bendruomenėje: pagalba sau ir kitam“; 2019-09-26 „Žalingų įpročių moksleivių tarpe identifikavimas ir prevencija mokymo įstaigose“; 2019-12-23 Verbalinė ir neverbalinė komunikacija efektyvios komandos formavime ; 2019-12-27 „Suaugusiųjų gebėjimas kurti saugią aplinką unikaliai vaiko asmenybei ir laimingam jo gyvenimui“.	Vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 6,4 dienos per metus. Gimnazijoje buvo suorganizuoti 4 seminarai visiems pedagogams.	Rezultatas pasiektas 2019 m.
4.	Mikroklimatu gimnazijoje patenkinti mokiniai ir jų tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai.	Ne mažiau kaip 80 proc. Ne mažiau kaip 95 proc.	71 proc. mokinių mikroklimatą vertina labai gerai arba gerai.	Tyrime dalyvavo 41,8 proc. mokinių.	Rezultatas beveik pasiektas 2019 m
4.	Gimnazijos savivaldos institucijos yra aktyvios, veiklios, įgyvendinančios	Gimnazijos taryba Mokinių	Daugumoje aktyvios gimnazijos savivaldos institucijos: gimnazijos taryba (vyko 5		Rezultatas beveik

	idėjas, puoselėjančios gimnazijos tradicijas.	parlamentas Mokytojų taryba	posėdžiai), mokytojų taryba (vyko 15 posėdžių), mokinių parlamento veikla (į posėdžius renkasi kiekvieną savaitę). Mokinių 2019 m. įsitraukiančių į savivaldą, nebuvo daugiau nei 2018 m. 2019 m. mokinių savivaldoje dalyvavo 17 mokinių mažiau nei 2018 m. Pažymėtina, kad įvairiose priemonėse: projektuose, netradicinio ugdymo dienose, socialinėse veiklose gimnazijos mokiniai yra labai aktyvūs.		pasiektas 2019 m.
--	---	--------------------------------	---	--	----------------------

IŠORINIO VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAS 2018 M.

Gimnazijos išorinis vertinimas vyko 2018 m. balandžio 23–27 dienomis nustatyti šie stiprieji ir tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Asmenybės tapmas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Pasiekimų asmeniškumas – 3 lygis (Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1. – 2 lygis).
3. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
4. Veiklos, įvykiai, nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).
5. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).
6. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis).
7. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1. – 3 lygis).
8. Įsipareigojimas susitarimams (4.1.2. – 3 lygis).
9. Gimnazijos savivalda (4.1.3. – 3 lygis).
10. Gimnazijos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis).
2. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).
3. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis).
4. Ugdymo šiuolaikiškumas (3.1.1. – 2 lygis).
5. Reiklumas sau (4.3.2. – 2 lygis).

Siekiant didesnės mokinių pažangos ir aukštesnių pasiekimų, daugiau dėmesio skiriama vertinimui ugdant, vadovavimui kiekvieno mokinio ugdymuisi ir mokymosi patirtims. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai – esminis dalykas, kurio siekiama kiekvienoje pamokoje ir tam skirta visa gimnazijos veikla. Iš išorinio gimnazijos veiklos vertinimo duomenų matyti, kad šis pamokos komponentas (kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai)

labiausiai susijęs (ryšys stiprus) su vertinimu ugdant. Teigtina, kad vertinimo ugdant tobulinimas padės pasiekti didesnės kiekvieno mokinio pažangos ir aukštesnių pasiekimų.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2019 M.

Veikla gimnazijoje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2019 m. atliktas platusis ir teminis veiklos įsivertinimas:

TEMA 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.

SRITYS: 2.2. Vadovavimas mokymuisi. 2.4. Vertinimas ugdant.

RODIKLIAI: **2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.** Įvairovė. **2.4.2. Mokinių įsivertinimas.** Įsivertinimas kaip savivoka.

IŠVADOS:

1. Mokiniais buvo sudaryta galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, įvairias veiklas įvairiuose kontekstuose: 1) karjeros ugdymo veiklose – 63 proc. mokinių; 2) spektaklius lankė - 43,6 proc. mokinių; 3) patyriminėse veiklose – 35,85 proc. mokinių; 4) pamokos kitose erdvėse 72,72 proc. mokinių; 5) kultūros paso programoje 713 mokinių.

2. Dalyje pamokų derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.

3. Dalyje pamokų siekiama suasmeninti mokymąsi, t.y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

4. Gimnazijoje sukurtas Vertinimo tvarkos aprašas, su kuriuo visi mokiniai yra supažindinami pasirašytinai mokslo metų pradžioje. Mokytojų taryboje, Metodikos taryboje aptariamas mokinių įsivertinimo stebėjimas, pasidalijama patirtimi. Metodikos grupėse aptariami mokinių įsivertinimo būdai, metodai, tinkantys konkretaus dalyko pamokose. I klasių mokiniai visų dalykų įsivertinimui naudoja Mokinio individualios pažangos aplanką, sukurtą mokymosi grupės.

5. 35,1 proc. pamokų mokiniai vertina savo ir draugų atliktas užduotis. 15,8 proc. pamokų šis aspektas paminėtas kaip stiprusis.

REKOMENDACIJOS:

1. Mokytojas turi padėti mokiniui (mokinys kartu su mokytoju) išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką.

2. Mokinys, naudodamas Individualios pažangos aplanką, turi stebėti ir apmąstyti asmeninę pažangą, pateikti jos įrodymus (I–II klasės).

3. Mokytojai, pripažindami mokinių skirtybes, siekia suasmeninti mokymąsi: sudaro sąlygas mokiniams pagal savo galimybes pasirinkti temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

4. Kiekvienas mokytojas bent 1 kartą per pusmetį kartu su mokiniu ir / ar su jo tėvais / rūpintojais aptaria mokinio asmenines mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Tokiu būdu mokinys pats save stebi, vedamuose aplankuose fiksuoja sėkmes ir nesėkmes bei atpažįsta savo stipriąsias ir silpnąsias puses, nusimato tolesnius lūkesčius ir tikslus.

5. 50 proc. pamokų mokiniai į(si) vertina savo bei kitų darbą, su mokytoju ir / ar draugų pagalba geba į(si) vertinti savo ir / ar kitų mokinių darbą.

6. I–II klasių mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, rezultatų apmąstymą, pildo Mokinio individualios pažangos aplankus.

2020 M. VEIKLOS PLANAS

Lentelė Nr. 4

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Proceso ir indėlio vertinimo kriterijų		Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas (ketvirčiai)	Skirti asignavimai (Eur)
			Pavadinimas	Reikšmė			
Žinių visuomenės plėtros programa							
1.1.1	Formaliojo švietimo finansavimas (pagrindinio, vidurinio ugdymo programos).	Ugdymo kokybės pamokose gerinimas, taikant įvairius ugdymo metodus ir naujausias technologijas.	Mokinių pažangumas, proc. Mokinių pažanga, proc.	100 proc. 70 proc.	A. Serneckas, D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, R. Laukaitienė Mokytojai	I–IV	852595,66
		Mokytojų profesinės kompetencijos kėlimas.	Mokytojai, dalyvaujantys kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijos tobulinimo kursuose, seminaruose, paskaitose, konferencijose, skaičius.	59	A. Serneckas, R. Šlivinskienė, I. Skamarakienė R. Bandžiulienė	I–IV	4543,38
		Aprūpinimas naujais vadovėliais ir ugdymo priemonėmis.	Vadovėlių ir ugdymo priemonių, esančių prekyboje, įsigyjama pagal metodikos grupių (mokytojų) poreikį.	100 proc.	J. Arbačiauskienė, I. Skamarakienė, Metodikos grupių pirmininkai	III–IV	12150,90
		Mokinių pažinimo, socialinių, kultūrinių kompetencijų ugdymas.	Mokiniai, dalyvavę pažinimo, socialinėje, kultūrinėje veikloje, skaičius.	583	R. Laukaitienė Klasių vadovės, dalykų mokytojai, Bibliotekininkės, Pagalbos mokiniui mokytojai	I–IV	2471,27
		Informacinių komunikacinių technologijų atnaujinimas, diegimas.	Gimnazijoje atnaujintos IKT priemonės (kompiuteriai, planšetės, ekranai), skaičius.	49	A. Serneckas, A. Budrys	II–IV	3469,17
		Gimnazijos aplinkos, įvaizdžio formavimo ir informavimo apie veiklas stiprinimas.	Pavėžėjami į gimnaziją mokiniai, skaičius.	163	A. Šneiderienė N. Šidlauskienė M. Anisimavičius	I–IV	45900,00
			Aptarnaujantis personalas, skaičius.	25	A. Serneckas, M. Anisimavičius	I–IV	204100,00
		Mokytojų tarybos posėdžiai.	Mokinių ugdymo rezultatų ir pažangos, gimnazijos veiklos analizė-aptarimas, skaičius.	10	A. Serneckas, D. Voitiuk R. Šlivinskienė R. Laukaitienė	I–IV	-

	Planų rengimas.	Parengtas (korekcija) ugdymo planas, skaičius.	1	A. Serneckas, D. Voitiuk,	III–IV	-
		Parengti veiklos (metų) planai, skaičius	1	R. Šlivinskienė, R. Laukaitienė, I. Skamarakienė, J. Arbačiauskienė	I	
		Parengtas strateginis veiklos planas 2021–2023 m.	1	A. Serneckas	IV	
	Metodikos tarybos posėdžiai.	Pamokos proceso tobulinimas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, skaičius.	6	I. Skamarakienė, R. Šlivinskienė	I- IV	-

2020 m. gimnazija, planuodama metų veiklą, įgyvendina 2018–2020 m. strateginio veiklos plano prioritetus ir numatytus svarbiausius darbus:

I. Mokykla kiekvienam. Ugdymo turinys, pritaikytas mokinio asmenybės brandai.

Svarbiausi darbai prioriteto įgyvendinimui 2020 m.:

1. Įgyvendinti savitą ugdymo turinį, padedantį užtikrinti mokinio mokymosi pažangą.
2. Sukurti ir naudoti lengvai pertvarkomas, funkcionalias, įvairias erdves ugdymui(si).

II. Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į veiklas ir tobulėjimas.

Svarbiausi darbai prioriteto įgyvendinimui 2020 m.:

1. Įgyvendinti veiksmingą trišalę komunikaciją (susitarimus) mokymo(si) sėkmei.
2. Sukurti prasmingą, sąmoningą, savivaldų gyvenimą gimnazijoje.
3. Sukurti pozityvius tarpasmeninius santykius gimnazijos bendruomenėje.

2020 m. – Mokyklų bendruomenių ir vaiko emocinės gerovės metai.

2020 M. VEIKLOS PLANO PRIEMONĖS

Tikslas – siekti kiekvieno besimokančiojo pažangos, kuriant savitą ugdymo turinį.

Besimokantis – mokinys, mokytojas, mokinio tėvai (rūpintojai).

Ugdymo turinys – mokymo(si) metodai (aktyvūs), užduotys, mokymosi tikslai, (įsi)vertinimas, mokymo(si) priemonės, mokymo(si) aplinka.

Uždaviniai:

1. Kurti savitą ugdymo turinį, tenkinantį besimokančiojo poreikius.
2. Tobulinti ugdymo(si) procesą įtraukiant profesinį veiklinimą.
3. Tobulinti didaktines kompetencijas ir įgytas žinias, gebėjimus taikyti ugdyme.
4. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos savivaldos veiklas.

Tikslas (strateginis)	Uždavinys	Veiksmo (priemonės) pavadinimas	Proceso ir indėlio vertinimo kriterijų		Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas (ketvirčiai)	Skirti asignavimai (Eur)
			Pavadinimas	Reikšmė			
1. Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si) įvairiose edukacinėse aplinkose programa							
1. Įgyvendinti savitą ugdymo turinį.	1.1. Kurti savitą ugdymo turinį, tenkinantį besimokančiojo poreikius.	1.1.1. Mokinių pasiekimai ir pažangos gerinimas.	Mokinių mokymosi pasiekimų analizė po: adaptacinio laikotarpio, signalinio pusmečio, I ir II pusmečių, atlikus papildomus darbus.	1. Mokinių pažangumas – 100 proc. 2. Parengta gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano korekcija.	D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, klasių vadovai, mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai	I–IV	
			Sukurta pažangos fiksavimo ir analizės sistema.	1. I–IV kl. mokinių vidutinė mokymosi pažanga – 70,0 proc. 2. Visi, 100 proc., I-II kl. mokiniai fiksuoja ir analizuoja individualią pažangą, ugdosi bendrąsias kompetencijas. 3. Nustatytas diagnostinio vertinimo metu I kl. mokinių (100 proc.) lietuvių ir anglų k., matematikos ir kitų dalykų mokėjimo ir žinių lygmuo.	D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, Metodikos grupių pirmininkai, mokytojai	I–IV	
			Mokytojų, mokančių I, III klasių mokinius, susirinkimai dėl klasės mokinių mokymosi sėkmių ir nesėkmių adaptacijos laikotarpiu.	Organizuoti 6 susirinkimai, priimti sprendimai dėl mokinių adaptacijos gimnazijoje, mokymosi pažangos, pasiekimų.	R. Šlivinskienė, klasės vadovai, mokytojai	IV	
			Mokytojo (gimnazijos vadovo) ir mokinio ar trišaliai periodiniai pokalbiai apie mokymosi pažangą.	1. 86 proc. mokinių gerai vertina mokytojo ir mokinio bendradarbiavimo santykius. 2. Struktūruotų trišalių pokalbių veiksmingumas - ne mažesnis nei 75 proc. mokinių, dalyvavusių pokalbiuose, pagerėja mokymosi ir pamokų lankomumo rezultatai. 3. Per mokslo metus organizuojami ne mažiau nei 2 pokalbiai pagal poreikį su gimnazijos mokiniais ir / ar jų tėvais (rūpintojais).	A. Serneckas, R. Šlivinskienė, R. Bandžiulienė, J. Skinkienė, R. Laukaitienė, mokytojai, klasių vadovai	I–IV	
			Neformaliojo švietimo organizavimas.	1. Organizuoti mokytojų ir mokinių apklausą dėl neformaliojo švietimo programų poreikio. 2. 45 proc. lanko neformaliojo ugdymo užsiėmimus. 3. 60 proc. aktyviai dalyvauja rajono, šalies, tarptautiniuose renginiuose.	R. Laukaitienė	I–IV	

	Tinkamo pamokų, konsultacijų mokiniams tvarkaraščio parengimas.	1.I – II kl. parengtas mokinių pamokų tvarkaraštis, kuriame planuojamos 1-8 pamokos. 2.Parengtas konsultacijų tvarkaraštis, skiriant atskiras dienas; lietuvių k., matematikos, anglų k., dalykų konsultacijoms.	D. Voitiuk	I, III	
1.1.2. Šiuolaikinės pamokos aspektų puoselėjimas pamokose.	Taikomi pamokose aktyvieji mokymosi metodai.	1. Vykdoma tikslinga ugdomoji stebėseną (kiekvienas mokytojas gimnazijos vadovų stebimas ne mažiau kaip 2 k. per metus) pagal pritaikytus (mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose; sąveikos ir mokymosi paradigmos taikymas pamokose) pamokos stebėjimo protokolus. 2. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma arba bandoma taikyti šiuolaikinės mokymosi paradigmos aspektus. 3. Parengiamas ir stebint pamokas taikomas pamokos stebėjimo protokolus.	Mokytojai, A. Serneckas, D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, R. Laukaitienė	I–IV	
	Ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos.	Tobulinama mokinio pažangos fiksavimo ir įsivertinimo sistema individualios pažangos stebėjimo aplankuose: visi I–II kl. mokiniai fiksuoja ir analizuoja individualią pažangą, ugdomi bendrąsias kompetencijas.	R. Šlivinskienė, D. Voitiuk, R. Laukaitienė, Metodikos taryba	III–IV	
	Sukurtos ir naudoti lengvai pertvarkomos, funkcionalios erdvės ugdymui(si).	1. Gimnazijos bendruomenės iniciatyva parengtas lauko klasės projektas; 2. Įrengtos 2 poilsio zonos, pritaikytos ugdomajai veiklai organizuoti. 2. Atnaujintos sporto salės linijos, futbolo aikštyno dirbtinė danga, bent du kabinetai, laiptinė, muziejus, apšvietimas bent trijuose kabinetuose. 3. Atlikti viso kompiuterinės įrangos priežiūros, profilaktikos darbai – paruošimas 2020–2021 m. m.	A. Serneckas, M. Anisimavičius, Mokinių parlamentas, Tėvų komitetas. M. Anisimavičius A. Budrys	I–IV I–III III	
1.1.3. Ugdymas(is) kitose edukacinėse erdvėse.	Išvykos į edukacinius ir kultūros pasaulio renginius (spektaklius, muziejus, ekskursijas ir kt.). Vedamos pamokos / užsiėmimai kitose erdvėse.	583 mokiniai. Organizuojamos ne mažiau 5 pamokos VDU laboratorijose, Gyvybės centre, UAB „Termofisher“. Kitose įstaigose vyksta ne	R. Laukaitienė, J. Arbačiauskienė, klasių vadovai R. Laukaitienė, mokytojai	I, II, IV I–IV	

				mažiau 50 pamokų / užsiėmimų.			
		1.1.4. Organizavimas ir dalyvavimas dalykų olimpiadose, konkursuose.	Gabių mokinių dalyvavimas II etapo (rajoninis turas) olimpiadose, konkursuose. Gabių mokinių dalyvavimas III etapo olimpiadose, konkursuose (respublikinis turas).	1. 90 mokinių dalyvauja, 70 laimėtų prizinių vietų. 2. 10 mokinių / komandų / kolektyvų dalyvauja, 5 laimėtos prizinės vietos.	D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, R. Laukaitienė, mokytojai	I, II, IV	
		1.1.5. Metodikos tarybos veikla.	Metodikos tarybos veiklos aprašas.	Parengta nauja metodikos tarybos veiklos aprašo redakcija.	I. Skamarakienė, R. Šlivinskienė	II	
			Mokinių patyriminės veiklos konferencija, skirta Žemės dienai –gabių mokinių ugdymas (mokslo populiarinimas).	25 mokiniai parengia mokslinius pranešimus, 75 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja mokslinėje konferencijoje.	I. Skamarakienė, Metodikos grupių pirmininkai	I	
	1.2. Tobulinti ugdymo(si) procesą įtraukiant profesinį veiklinimą.	1.2.1. Karjeros ugdymas.	Karjeros ugdymo plano parengimas, pristatymas bendruomenei ir įgyvendinimas.	Įgyvendintos ne mažiau nei 100 proc. karjeros ugdymo plano priemonių.	J. Arbačiauskienė, R. Laukaitienė, psichologas, R. Bandžiulienė	I–IV	
			II klasių mokinių karjeros ugdymas – karjeros pamokos. (ugdymo užsiėmimai nuo 2020–2021 m.)	100 proc. II klasių mokinių dalyvauja karjeros ugdymo pamokose ir užsiėmimuose.	A. Serneckas, J. Arbačiauskienė	I–IV	
			Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, Vilkaviškio r. įmonėmis ir organizacijomis.	Mokiniai lankosi įmonėse. Mokinių tėvai skaito paskaitas gimnazijoje. Mokiniai lanko tėvų darbovietes. Lankomasi užimtumo tarnyboje, policijos komisarijate.	J. Arbačiauskienė, R. Laukaitienė, klasių vadovai	I–IV	
2. Besimokančios bendruomenės programa							
2. Skatinti lyderystę gimnazijoje	2.1. Tobulinti didaktines kompetencijas ir įgytas žinias, gebėjimus taikyti ugdyme.	2.1.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, gimnazijos vadovų kvalifikacijos tobulinimas.	Įgytų žinių, gebėjimų tobulinant(is) kvalifikaciją ir kompetencijų taikymas pamokose, ugdomosiose veiklose, ugdomajame stebėjime.	1. Visi mokytojai ir vadovai (100 proc.) skaito pedagoginę literatūrą, straipsnius, teisės aktus dėl mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymo 2019–2020 m. m., apie sąveikos ir mokymosi paradigmas 2019–2020 m. m. 2. 2020 m. sausio mėn. parengtas mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo planas – veiklos plano dalis. 3. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, gimnazijos vadovų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo kursų 3 dienas mokydami bendrai, 2 dienas – individualiai (iš viso ne mažiau 5	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, A. Serneckas, D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, R. Laukaitienė	I–IV	

			dienas vidutiniškai).			
		Mokytojų pranešimų skaitymas metodinėse grupėse ir metodinės dienos metu.	1. Mokytojai (100 proc.) 2019–2020 m. skaito pranešimus metodikos grupėje. 2. Dalis mokytojų (ne mažiau 30 proc.) skaito pranešimus metodinės dienos metu 2020 m. pavasarį.	Mokytojai, R. Šlivinkienė, R. Laukaitienė, D. Voitiuk	I–IV	
		Pamokų, ugdomųjų veiklų stebėseną – „Kolega – kolegai“.	Beveik visi mokytojai applanco kitų mokytojų 1–2 pamokas ir jas aptaria, naudodamiesi sudarytu pamokos stebėjimo protokolu.	Mokytojai, R. Šlivinkienė, R. Laukaitienė, D. Voitiuk	I, II, IV	
	2.1.2. Klasės vadovų veikla.	Kas mėnesį vyksta I-II klasių ir III-IV klasių vadovų susirinkimai dėl mokinių pamokų lankomumo ir individualios pažangos.	Matoma kiekvieno mokinio reali lankomumo ir mokymosi situacija. Klasės vadovas bendradarbiaudamas su pagalbos mokiniui specialistais laiku imasi prevencinių priemonių. Vienam mokiniui per metus tenka praleistų ir nepateisintų pamokų: I kl. – 4 pam.; II kl. – 5 pam.; III kl. – 12 pam.; IV kl. – 18 pam.	V. Bonkevičienė klasės vadovas, mokytojas, R. Bandžiulienė	I–IV	
		Trišaliai pokalbiai I kl. mokinio, jo tėvų ir klasės vadovo.	Visi mokiniai ir jų tėvai dalyvauja struktūruotame pokalbyje su klasės vadove 2 kartus per mokslo metus	R. Šlivinskienė, Klasių vadovai	IV	
		I–II klasių valandėlių metu įgyvendinamos prevencinės programos: „Raktai į sėkmę“, „Savu keliu“.	Parengti ir įgyvendinami I–IV klasių vadovų planai dėl SEU veiklos.	I–IV klasių vadovai	I–IV	
	2.1.3. Gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimas	Gimnazijos tradicijų puoselėjimas.	Puoselėjant gimnazijos tradicijas organizuota 12 tradicinių renginių, veiklų.	R. Laukaitienė, A. Serneckas	I–IV	
		Gimnazijos komunikavimo tvarkos aprašas.	Parengtas ir įgyvendinamas gimnazijos komunikavimo tvarkos aprašas.	A. Serneckas, J. Dapkūnaitė, A. Budrys	II	
	2.1.4. Mokinių tėvų įtraukimas į veiklas gimnazijoje.	Paskaitų mokinių tėvams organizavimas.	Bent dviejų paskaitų organizavimas klasių koncentrams tėvų susirinkimo metu.	Klasės vadovas, psichologas, mokytojas, Karjeros konsultantas, J. Skinkienė, R. Bandžiulienė	I–IV	
		Tėvų įtraukimas į gimnazijoje organizuojamus renginius ir kitas veiklas, skirtas mokyklų bendruomenių	4 renginiai ar kitas veiklos.	R. Laukaitienė, Klasės vadovai	I–IV	

		metams.				
2.2. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos savivaldos veiklas.	2.2.1. Mokinių parlamento veikla.	Parengtas mokinių parlamento veiklos planas 2019–2020 m.	1. Įgyvendintas mokinių parlamento 2019–2020 m. m. veiklos planas 100 proc. 2. Parengtas 2020–2021 m. veiklos planas.	R. Laukaitienė, Mokinių parlamentas,	I–IV	
		Emocija+ . Trišalė diskusija (mokiniai, mokytojai, mokinių tėvai).	Ne mažiau 3 diskusijos per metus.	R. Laukaitienė Mokinių parlamentas, Mokinių prezidentė	I, II, IV	
	2.2.2. Mokytojų tarybos veikla	Mokytojų tarybos posėdžiai.	10	A. Serneckas	I–IV	
	2.2.3. Gimnazijos tarybos veikla	Gimnazijos tarybos posėdžiai.	5	V. Balandienė	I–IV	
	2.2.4. Teminių mokymosi grupių kūrimas	Sukurta teminė gimnazijos veiklos grupės.	1 grupė. Veiklinimas ir gimnazijos perspektyvos, strategijos sukūrimas.	I. Skamarakienė, R. Šlivinskienė	II–IV	