

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos
direktoriaus 2021–01–29
įsakymu Nr. V-18

PRITARTA
Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos
Gimnazijos tarybos 2021–01–29
posėdžio protokolu Nr. S-1-1

VILKAVIŠKIO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS 2020 M. VEIKLOS PLANAS

GIMNAZIJOS VIZIJA. Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija 2021 metais – pažangi mokykla, sąveika ir vertybėmis grindžianti santykius bendruomenėje, veiksmingai įgyvendinanti ugdymo turinį.

Gimnazija, įgyvendindama 2021 m. Veiklos planą vadovaujasi Gimnazijos 2021–2023 m. strateginiu veiklos planu.

2021 M. VEIKLOS APŽVALGA

Gimnazijoje vykdomos ugdymo programos:

1. Pagrindinio ugdymo programos antroji dalis.
2. Vidurinio ugdymo programa.

Mokiniai, klasių komplektai, mokytojai (2020–20201m. m., 2021 m. sausio 1 d.)

Lentelė Nr. 1

I klasės	II klasės	III klasės	IV klasės
Klasių komplektų – 5.	Klasių komplektų – 5.	Klasių komplektų – 5.	Klasių komplektų – 6.
Mokinių – 136.	Mokinių – 128.	Mokinių – 136.	Mokinių – 152.
Mokinių vidurkis klasėje – 27,2.	Mokinių vidurkis klasėje – 25,6.	Mokinių vidurkis klasėje – 27,2.	Mokinių vidurkis klasėje – 25,3.

Iš viso gimnazijoje: 21 klasių komplektas, 552 mokiniai; mokinių vidurkis klasėje – 26,2.

Mokytojų skaičius (su administracijos darbuotojais) – 50 (4 mokytojai ekspertai, 30 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai), 3 pagalbos mokiniui specialistai (2 socialiniai pedagogai metodininkai, 1 psichologė), 23 kiti nepedagoginiai, aptarnaujantys darbuotojai. Iš viso gimnazijoje dirba 84 darbuotojai. Bibliotekoje-informacijos centre dirba vienas aukštąjį išsilavinimą turintis bibliotekininkas.

GIMNAZIJOS 2020 M. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendindama 2020 m. veiklos planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi Vilkaviškio rajono savivaldybės strateginio plano Žinių visuomenės plėtros programa.

Priemonė 1.1.1. Formaliojo švietimo finansavimas (pagrindinio, vidurinio ugdymo programos):

Lentelė Nr. 2

PLANUOTA 2020 m.			ĮGYVENDINTA	
Veiksmo pavadinimas	Proceso ir indėlio vertinimo kriterijų		Proceso ir indėlio vertinimo kriterijų	
	Pavadinimas	Reikšmė	Reikšmė	Atlikti veiksmai
Ugdymo kokybės pamokose gerinimas, taikant įvairius ugdymo metodus ir naujausias technologijas.	Mokinių pažangumas, proc. Mokinių pažanga, proc.	100 proc. 70 proc.	99,6 proc. 41 proc.	Pažangą per mokslo metus padarė: Įvertinti matavimo priemonę, nes žemiau, pažanga akivaizdesnė (iš strateginio 17 psl.) I kl. – 35 proc. mokinių (lyginant su 8 klasės metiniu), II kl. 40 proc. mokinių (lyginant su I klasės metiniu), III kl. 38,7proc. mokinių (lyginant su II klasės metiniu), IV kl. 50,0 proc. mokinių (lyginant su III klasės metiniu). Analizuojant mokinių atskirų dalykų (ne metinius vidurkius) mokymosi pažangą, rezultatas (70,0 proc.) 2020 m. buvo pasiektas 53,3 proc. II klasės, 31,25 proc. I klasės mokinių įvairiuose mokomuosiuose dalykuose. Vidurinio ugdymo pakopoje, III–IV klasėse, konstatuotina, kad mokymosi pažangą daugiau gimnazijos III–IV kl. mokinių padaro, kai jie mokosi dalykus bendruoju kursu. IV klasės daugiau nei 70,0 proc. mokinių mokymosi pažangą padarė 53,6 proc. mokomųjų dalykų (15-oje iš 28 dalykų daugiau nei 70,0 proc. mokinių padarė mokymosi pažangą).
Mokytojų profesinės kompetencijos kėlimas.	Mokytojai, dalyvaujantys kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijos tobulinimo kursuose, seminaruose, paskaitose, konferencijose, skaičius.	59	59	Vienam mokytojui vidutiniškai tenka 6,2 kvalifikacijos tobulinimo dienos. Bendrų planuotų kvalifikacijos tobulinimo renginių dėl COVID-19 neįvyko. Mokytojai 67% dienų kvalifikaciją tobulino ONLINE.
Aprūpinimas naujais vadovėliais ir ugdymo priemonėmis.	Vadovėliais ir ugdymo priemonėmis.	100 proc.	100 proc.	Vadovėlių ir mokymo priemonių užsakyta ir įsigyta pagal mokytojų metodikos grupių pateiktus poreikio prašymus. Įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas vadovėlių įsigyta pakankamai nuosekliai kasmet papildant fondus. Iš viso 2020 m. vadovėlių įsigyta 418 vnt. už 4602,14 Eur., kitų ugdymo priemonių – už 2010,09 Eur. Liko nenupirktas tik keletas chemijos mokymui skirtų priemonių (lašintuvų ir lateksinių pirštinių L dydžio) todėl, kad jų nebuvo pardavimuose. Dėl nuotolinio mokymo padidėjo kompiuterinės technikos poreikis, todėl įsigyta kompiuterinės įrangos, planšečių ir t.t. (skaičius žino Antanas) Sumažėjo mokinių skaičius.

Mokinių pažinimo, socialinių, kultūrinių kompetencijų ugdymas.	Mokiniai, dalyvavę pažinimo, socialinėje, kultūrinėje veikloje, skaičius.	583	583	2019–2020 m. m. mokinių ugdymas buvo organizuojamas ir kitose edukacinėse erdvėse: 1) karjeros ugdymo veiklose – 25,22 proc. mokinių; 2) spektaklius lankė - 90 mokinių; 3) pamokos kitose erdvėse 55,67 proc. mokinių; 5) kultūros paso programoje 70,92 proc. (414 mokinių).
Informacinių komunikacinių technologijų atnaujinimas, diegimas.	Gimnazijoje atnaujintos IKT priemonės, skaičius.	49 vnt.	89 vnt.	Įsigyta:
Gimnazijos aplinkos, įvaizdžio formavimo ir informavimo apie veiklas stiprinimas.	Pavėžėjami į gimnaziją mokiniai, skaičius.	163	181	Padaugėjo mokinių, atvykstančių iš tolimesnių rajono vietovių, skaičius.
	Aptarnaujantis personalas, skaičius.	25	25	Darbuotojų skaičius išliko tas pats.
Mokytojų tarybos posėdžiai.	Mokinių ugdymo rezultatų ir pažangos, gimnazijos veiklos analizė-aptarimas, skaičius.	10	12	Posėdžiuose analizuota mokinių mokymosi pažanga, pritarta ugdymo turinio dokumentams. Analizuoti I klasių mokinių adaptacijos laikotarpio rezultatai. Analizuoti ir aptarti mikroklimato tyrimų rezultatai (nuotolinio mokymo(si) tyrimai). Nuotolinio darbo ir mokymo(si) taisyklių aprašais. 2019 m. veiklos įsivertinimo rezultatai.
Planų rengimas.	Parengtas ugdymo planas, skaičius.	1	1	Parengtas 2019–2021 m. m. ugdymo planas (korekcija 2020–2021 m. m.).
	Parengti veiklos (metų) planai, skaičius	1	1	Parengtas 2020 m. veiklos planas
	Parengtas strateginis veiklos planas 2021 – 2023	1	1	Parengtas 202 –2023 m. strateginis veiklos planas
Metodikos tarybos posėdžiai.	Pamokos proceso tobulinimas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, skaičius.	6	6	Pagrindiniai svarstyti klausimai ir priimti nutarimai: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mokinių mokymosi pažangos fiksavimas. ○ Reguliarus mokinių žinių ir gebėjimų vertinimas. ○ Skaitymo įgūdžių ugdymas. ○ Trišalių pokalbių organizavimas I-II gimnazijos klasėse. ○ Pažangos dienos organizavimas.

2020 m. veiklos plano buvo numatytos 32 priemonės: įgyvendintos 100 proc. 19 priemonių; dėl Covid-19 pandemijos įgyvendintos 50 proc. 10 priemonių, neįgyvendintos 3 priemonės (Mokinių patyriminė konferencija, skirta Žemės dienai – gabių mokinių ugdymas, Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, Vilkaviškio r. įmonėmis ir organizacijomis, Pamokų-ugdymųjų veiklų stebėseną – „Kolega-kolegai“,). Nemaža dalis veiklų persikėlė į virtualią erdvę: klasių vadovų susirinkimai ir nuotolinių pamokų lankomumo (dalyvavimo vaizdo pamokose, darbų atlikimo) apskaitą ir kontrolę, trišaliai pokalbiai,

2020 m. veiklos planas įgyvendintas 99,5 proc. (įgyvendinimo reikšmės pateiktos Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos direktoriaus 2020 m. veiklos ataskaitoje II skyrius „Metų veiklos užduotys, rezultatai ir rodikliai“).

Tikslas (strateginis) **1. Įgyvendinti savitą ugdymo turinį.** Uždaviniai: 1.1. Užtikrinti ugdymo(si) pasiekimų kokybę, kiekvieno mokinio pažangą. 1.2. Tobulinti ugdymo(si) procesą įtraukiant profesinį veiklinimą.

Tikslas (strateginis) **2. Skatinti lyderystę gimnazijoje.** Uždaviniai: 2.1. Užtikrinti socialinio emocinio ugdymo plėtojimą. 2.2. Plėsti mokinių savivaldos veiklas.

2018–2021 M. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO REZULTATŲ ĮGYVENDINIMO MONITORINGAS

Lentelė Nr. 3

Eil. nr.	Programos įgyvendinimo rezultatai	2020 m. rezultato reikšmė	2019 m. reikšmė	2018 m. reikšmė	Pastabos
Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si), įvairiose edukacinėse aplinkose programa					
1.	Beveik visi gimnazijos mokiniai daro mokymosi pažangą.	Mokinių mokymosi pažanga 2019–2020 mokslo metais: I kl. – 35 proc. II kl. 40 proc. III kl. 38,7 proc. IV kl. 50,0 proc.	Mokinių mokymosi pažanga 2018–2019 mokslo metais: I kl. 27 proc., II kl. 53 proc., III kl. 53,4 proc., IV kl. 44,6 proc.	Mokinių mokymosi pažanga 2017–2018 mokslo metais: I kl. 44 proc., II kl. 72 proc., III kl. 41,32 proc., IV kl. 62,28 proc.	Rezultatas nepasiektas 2020 m.
2.	Mokinių mokymosi pažangumas.	99,6 proc.	99,83 proc.	99,8 proc.	Rezultatas beveik pasiektas 2020m.
3.	Mokinių mokymas(is) iš dalies grindžiamas praktine, patirtine, projektine, profesinio veiklinimo (ypatingai I–II klasėse) ir (ar) kita veikla.	2019–2020 m. m. mokinių ugdymas buvo organizuojamas ir kitose edukacinėse erdvėse: 1) karjeros ugdymo veiklose – 25,22 proc. mokinių; 2) spektaklius lankė - 90 mokinių; 3) pamokos kitose erdvėse 55,67 proc. mokinių; 5) kultūros paso programoje 70,92 proc. (414 mokinių).	2018–2019 m. m. kitose edukacinėse erdvėse mokiniai mokėsi 1542 kartus: 1) karjeros ugdymo veiklose – 63,0 proc.; 2) spektaklius aplankė - 43,6 proc. mokinių; 3) patyriminėse veiklose - 35,85 proc. mokinių; 4) pamokose kitose erdvėse – 72,72 proc. mokinių; 5) kultūros paso programoje dalyvavo 713 mokinių (dalis mokinių dalyvavo kelis kartus).	2017–2018 m. m. mokinių ugdymas buvo organizuojamas ir kitose edukacinėse erdvėse: 1) spektaklius lankė - 42,83 proc. mokinių; 2) muziejus -31,93 proc. mokinių.	Rezultatas pasiektas 2019 m.
4.	Dauguma bendruomenės narių yra patenkinti mikroklimatu ir santykiškai gimnazijoje.	2020 m. plačiojo veiklos įsivertinimo duomenimis (atsakė arba iš dalies atsakė į pateiktą anketą 41,0 proc.	Gimnazijos mikroklimato tyrimas atliktas 2019 m. gegužės mėn. Rezultato reikšmė 2019 m. Gimnazijos mikroklimato tyrimo, atlikto 2019 m.	78,0 proc. I–II kl. mokinių.	Rezultatas beveik pasiektas 2019 m.

		<p>mokinių ir 66,1 proc. mokytojų) narystė, bendrakūra, veikimas kartu vertinti: Mokiniai narystę ir bendrakūrą vertino 2,8 balo (4,0 balo skalėje). Mokytojai veikimą kartu vertino 2,5 balo (4,0 balų skalėje).</p>	<p>gegužės mėn., duomenys: 1) Tyrime dalyvavo 41,8 proc. mokinių; 2) Mokytojų ir mokinių santykius pagarbiais laiko 85,5 proc. respondentų; 3) Mokytojai – rūpestingi teigė 52,8 proc. respondentų, mokytojai draugiški – 83,9 proc., mokytojai vertina, pagiria mokinių pasiekimus - 84,6 proc.; 4) geri santykiais tarp mokinių teigė 61,3 proc. atsakiusių; 5) mokyklą jaukia laiko 57,7 proc. respondentų.</p>		
5.	Įgyvendintas II gimnazijos renovacijos etapas.	Gimnazijoje atliktas valgyklos remontas, atnaujinta visa įranga (dalis III renovacijos etapo darbų).	Gimnazijoje baigtas aktų salės, bibliotekos informacijos centro remontas (dalis III renovacijos etapo darbų).	Gimnazijoje pradėtas aktų salės, bibliotekos informacijos centro remontas (dalis III renovacijos etapo darbų).	Rezultatas pasiektas iš dalies 2019 m.
Besimokančios bendruomenės programa					
1.	Per mokslo metus vyksta mokytojų, mokyklos vadovų, mokinio, mokinio tėvų (rūpintojų, teisėtų vaiko atstovų) susitikimai ir pokalbiai apie mokinio pasiekimus, ugdymąsi, elgesį.	2020 m. m. pirmų klasių mokiniams pradėta taikyti mokinio individualios pažangos matavimo ir fiksavimo sistema – Mokinio individualios pažangos aplankas. Visi, 100 proc., I klasių mokiniai fiksavo ir analizavo individualią pažangą. Atlikta pirmų klasių mokinių apklausa dėl mokinio individualios pažangos aplanko veiksmingumo, kurios duomenys panaudoti koreguojant mokinių individualios pažangos matavimo ir fiksavimo sistemą. 2020–2021 m. m. ši sistema taikoma pirmų ir antrų klasių mokinių individualiai pažangai matuoti ir fiksuoti.	Organizuoti 142 trišaliai pokalbiai su mokiniais ir jų tėvais dėl mokinių mokymosi sunkumų ir elgesio korekcijų (pamokų lankomumo). 71,79 proc. mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai, 71,88 proc. pamokų lankomumas pagerėjo.	Su mokiniais vykdyti 423 individualūs pokalbiai. Vykdyti 44 trišaliai pokalbiai. dėl mokinių, pasiekimų, pažangos, lankomumo. Dėl mokymosi gimnazijoje susitikta su 111 mokinių ir jų tėvų – (82,2 proc.).	Rezultatas pasiektas 2019 m.
2.	2020 m. taikomi veiksmingi	Įgyvendinama ir tobulinama	Kuriama ir taikoma mokinio pažangos		Rezultatas

	mokinių ūgties fiksavimo būdai ir procesai.	mokinio mokymosi pažangos fiksavimo ir įsivertinimo sistema individualios pažangos stebėjimo aplankuose I–II kl. mokiniai fiksuoja asmeninę pažangą, ugdosi bendrąsias kompetencijas.	fiksavimo ir įsivertinimo sistema individualios pažangos stebėjimo aplankuose visose I kl. Mokiniai fiksuoja ir analizuoja individualią pažangą, ugdosi bendrąsias kompetencijas.		pasiektas 2019 m.
3.	Mokytojai tobulina profesinę (asmeniškai) ir bendrąsias (drauge visas mokytojų kolektyvas, gimnazijos bendruomenės dalis) kompetencijas.	Vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 7,5 dienos per metus. Bendrų kvalifikacijos tobulinimo renginių nevyko dėl COVID-19 pandemijos ir karantino. Gimnazijos 4 mokytojai dalinosi patirtimi, konsultavo kolegas dėl Microsoft Office 365 Teams naudojimo nuotoliniam ugdymui.	Vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 7,5 dienos per metus. Gimnazijoje buvo suorganizuoti 4 seminarai visiems pedagogams: 2019-02-29 „Krizės įveika asmeniniame gyvenime ir bendruomenėje: pagalba sau ir kitam“; 2019-09-26 „Žalingų įpročių moksleivių tarpe identifikavimas ir prevencija mokymo įstaigose“; 2019-12-23 Verbalinė ir neverbalinė komunikacija efektyvios komandos formavime ; 2019-12-27 „Suaugusiųjų gebėjimas kurti saugią aplinką unikaliam vaiko asmenybei ir laimingam jo gyvenimui“.	Vienas mokytojas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 6,4 dienos per metus. Gimnazijoje buvo suorganizuoti 4 seminarai visiems pedagogams.	Rezultatas pasiektas 2019 m.
4.	Mikroklimatu gimnazijoje patenkinti mokiniai ir jų tėvai, mokytojai ir kiti darbuotojai.	Dauguma mokinių, tėvų ir mokytojų santykius, bendravimą, bendradarbiavimą vertina gerai. Mikroklimatas yra palankus mokymuisi ir darbui. Gimnazijos pažangos anketos apklausos rezultatai: Tėvai: Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo: tėvai-3,7 (iš 4), Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo-3,5 (iš 4).	71 proc. mokinių mikroklimatą vertina labai gerai arba gerai.	Tyrime dalyvavo 41,8 proc. mokinių.	Rezultatas beveik pasiektas 2019 m

		<p>Mokiniai: Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau – 3,7, Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo – 3,6.</p> <p>Mokytojai: Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje – 3,7 (iš 4).</p>			
4.	Gimnazijos savivaldos institucijos yra aktyvios, veiklios, įgyvendinančios idėjas, puoselėjančios gimnazijos tradicijas.	<p>2020 m. mokinių savivaldoje dalyvauja 45 mokiniai.</p> <p>2020 m. gimnazijos taryba posėdžiavo aštuonis kartus, mokytojų taryba – 13 posėdžių.</p> <p>Gimnazijoje nuo 2018 m. veikia Lietuvos švietimo darbuotojų profsąjunga, kuri vienija beveik 30 mokytojų.</p>	<p>Daugumoje aktyvios gimnazijos savivaldos institucijos: gimnazijos taryba (vyko 5 posėdžiai), mokytojų taryba (vyko 15 posėdžių), mokinių parlamento veikla (į posėdžius renkasi kiekvieną savaitę). Mokinių 2019 m. įsitraukiančių į savivaldą, nebuvo daugiau nei 2018 m. 2019 m. mokinių savivaldoje dalyvavo 17 mokinių mažiau nei 2018 m. Pažymėtina, kad įvairiose priemonėse: projektuose, netradicinio ugdymo dienose, socialinėse veiklose gimnazijos mokiniai yra labai aktyvūs.</p>		Rezultatas beveik pasiektas 2019 m.

IŠORINIO VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMAS 2018 M.

Gimnazijos išorinis vertinimas vyko 2018 m. balandžio 23–27 dienomis nustatyti šie stiprieji ir tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Asmenybės tapmas (1.1.1. – 3 lygis).
2. Pasiekimų asmeniškumas – 3 lygis (Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1. – 2 lygis).
3. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
4. Veiklos, įvykiai, nuotyčiai (2.3.2. – 3 lygis).
5. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).
6. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis).
7. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1. – 3 lygis).

8. Įsipareigojimas susitarimams (4.1.2. – 3 lygis).
9. Gimnazijos savivalda (4.1.3. – 3 lygis).
10. Gimnazijos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis).
2. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).
3. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis).
4. Ugdymo šiuolaikiškumas (3.1.1. – 2 lygis).
5. Reiklumas sau (4.3.2. – 2 lygis).

Siekiant didesnės mokinių pažangos ir aukštesnių pasiekimų, daugiau dėmesio skiriama vertinimui ugdant, vadovavimui kiekvieno mokinio ugdymuisi ir mokymosi patirtims. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai – esminis dalykas, kurio siekiama kiekvienoje pamokoje ir tam skirta visa gimnazijos veikla. Iš išorinio gimnazijos veiklos vertinimo duomenų matyti, kad šis pamokos komponentas (kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai) labiausiai susijęs (ryšys stiprus) su vertinimu ugdant. Teigtina, kad vertinimo ugdant tobulinimas padės pasiekti didesnės kiekvieno mokinio pažangos ir aukštesnių pasiekimų.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2020 M.

Veikla gimnazijoje vertinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2019 m. atliktas platusis ir teminis veiklos įsivertinimas:

- ▶ **PLATUSIS ĮSIVERTINIMAS.** Plačiajame įsivertinime dalyvavo mokytojai (66%) ir II-IV klasių mokiniai (41%). Mokytojams apklausos teiginiai buvo išplėsti pasiremiant veiklos įsivertinimo rodiklių aprašymu. Mokiniais apklausos teiginiai buvo detalesni pasiremiant įsivertinimo rodiklių raktinių žodžių aprašymais.

IŠVADOS:

- ▶ Beveik visi mokytojai rodiklį „2.4.1. Vertinimas ugdymui“ įvertinio labai gerai. Mokinių vertinimas sutapo su mokytojų: dauguma mokinių teigia, kad yra aiškūs vertinimo kriterijai (3,3), vertinimo įvairovė (3,0), pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2,8). Galima teigti, kad planuotos ir panaudotos priemonės, skirtos tobulinti vertinimą ugdymui yra veiksmingos ir pastebima aiški paties vertinimo proceso pažanga.
- ▶ Mokinių ir mokytojų apklausos rezultatai išsiskyrė vertinant du rodiklius: „1.1.1. Asmenybės tapsmas“. Dauguma mokinių šį rodiklį vertino gerai – tai aukščiausios vertės rezultatas (3,4) tačiau tik dalis mokytojų vertino šį rodiklį palankiai – jis mokytojų įvertintas kaip žemiausios vertės (2,6). Atsiradus vertinimo prieštaravimams, galima daryti prielaidą, kad mokiniai savo mokymosi kompetencijas pervertina, o mokytojai nepakankamai vertina – išsiskiria mokinių ir mokytojų požiūris dėl vertinimo kriterijų sampratos.
- ▶ Rodiklį „2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ dauguma mokytojų vertina gerai (3,1) ir teigia, kad tiki mokinio galiomis, mokymasis yra prasmingas ir teikiantis džiaugsmą, tačiau tik dalis mokinių pripažįsta, kad mokytojai tiki mokinio galiomis (2,6), mokydami patiria džiaugsmą (2,5), mokymasis yra prasmingas (2,5). Mokytojų manymu, ugdymas yra prasmingas, teikiantis džiaugsmą. Mokytojas tiki mokinio galiomis, tačiau mokiniai tam prieštarauja...

REKOMENDACIJOS:

1. Tobulinti ir įtvirtinti „Vertinimą ugdymui“ (1) Vertinimo kriterijų aiškumas, 2) vertinimo įvairovė (formuojamasis vertinimas), 3) pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (individualios pažangos aplankai ir individualūs pokalbiai su mokiniu apie jo mokymosi pažangą).
2. Pažinti mokinį kaip asmenybę: išsiaiškinti, kaip mokinys vertina savo gebėjimus, ar pasitiki savo jėgomis, geba prisiimti atsakomybę, ar moka tinkamai bendrauti, planuoti savo ateitį, ar kuria nuolatinius iššūkius ir kelia mokymosi tikslus. Pažinti mokinį turėtų padėti mokinio individualios pažangos aplankai ir individualūs pokalbiai su mokiniu pasibaigus I pusmečiui ir mokslo metams.
3. Pamokas organizuoti orientuojantis į **šiuolaikinės pamokos paradigmą**, kad mokiniai jaustų, jog mokytojai pasitiki mokinio mokymosi galiomis, padeda formuoti savigarbai; mokiniui leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis; mokymąsi labiau sieti su mokinio gyvenimo patirtimis bei sudaryti jiems sąlygas modeliuoti ir spręsti realaus gyvenimo problemas.
4. Atlikti rodiklių 1.1.1. Asmenybės tapsmas ir 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas giluminį įsivertinimą.

2021 M. VEIKLOS PLANAS

Lentelė Nr. 4

Priemonės kodas	Priemonės pavadinimas	Veiksmo pavadinimas	Proceso ir indėlio vertinimo kriterijų		Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas (ketvirčiai)	Skirti asignavimai (Eur)
			Pavadinimas	Reikšmė			
Žinių visuomenės plėtros programa							
1.1.1	Formaliojo švietimo finansavimas (pagrindinio, vidurinio ugdymo programos).	Ugdymo kokybės pamokose gerinimas, taikant įvairius ugdymo metodus ir naujausias technologijas.	Mokinių pažangumas, proc. Mokinių pažanga, proc.	100 proc. 60 proc.	A. Serneckas, D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, R. Laukaitienė Mokytojai	I–IV	875632,02
		Mokytojų profesinės kompetencijos kėlimas.	Mokytojai, dalyvaujantys kvalifikacijos kėlimo ir kompetencijos tobulinimo kursuose, seminaruose, paskaitose, konferencijose, skaičius.	50	A. Serneckas, R. Šlivinskienė, I. Skamarakienė <u>R. Bandžiulienė</u>	I–IV	4292,29
		Aprūpinimas naujais vadovėliais ir ugdymo priemonėmis.	Vadovėlių ir ugdymo priemonių, esančių prekyboje, įsigyjama pagal metodikos grupių (mokytojų) poreikį.	100 proc.	J. Arbačiauskienė, I. Skamarakienė, Metodikos grupių pirmininkai	III–IV	11471,82
		Mokinių pažinimo, socialinių, kultūrinių kompetencijų ugdymas.	Mokiniai, dalyvavę pažinimo, socialinėje, kultūrinėje veikloje, skaičius.	552	R. Laukaitienė Klasių vadovės, dalykų mokytojai, Bibliotekininkės, Pagalbos mokiniui mokytojai	I–IV	2330,73
		Informacinių komunikacinių technologijų atnaujinimas,	Gimnazijoje atnaujintos IKT priemonės (kompiuteriai, planšetės, ekranai), skaičius.	50 vnt.	A. Serneckas, A. Budrys	II–IV	3278,45

	diegimas.					
	Gimnazijos aplinkos, įvaizdžio formavimo ir informavimo apie veiklas stiprinimas.	Pavėžėjami į gimnaziją mokiniai, skaičius.	181	A. Šneiderienė N. Šidlauskienė M. Anisimavičius	I–IV	42300,00
		Aptarnaujantis personalas, skaičius.	25	A. Serneckas, M. Anisimavičius	I–IV	218300,00
	Mokytojų tarybos posėdžiai.	Mokinių ugdymo rezultatų ir pažangos, gimnazijos veiklos analizė-aptarimas, kaičius.	10	A. Serneckas, D. Voitiuk R. Šlivinskienė R. Laukaitienė	I–IV	-
	Planų rengimas.	Parengtas 2021–2023 m.m. ugdymo planas, skaičius.	1	A. Serneckas, D. Voitiuk,	III–IV	-
		Parengti veiklos (metų) planai, skaičius	1	R. Šlivinskienė, R. Laukaitienė, I. Skamarakienė, J. Arbačiauskienė	I	-
	Metodikos tarybos posėdžiai.	Pamokos proceso tobulinimas, bendrųjų kompetencijų ugdymas, skaičius.	5	I. Skamarakienė, R. Šlivinskienė	I-IV	-

2021 m. gimnazija, planuodama metų veiklą, įgyvendina 2021–2023 m. strateginio veiklos plano prioritetus ir numatytus svarbiausius darbus:

<p>1. Darnios ir kūrybingos asmenybės ugdymas. Veiklos prioriteto įgyvendinimui 2021–2023 m.:</p> <p>I. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją. II. Aktyvinti mokinių mokymosi motyvaciją, ugdyti asmeninę atsakomybę už mokslo rezultatus. III. Sudaryti tinkamas sąlygas gabių ir talentingų mokinių ugdymui(si).</p>	<p>2. Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūros puoselėjimas. Veiklos prioriteto įgyvendinimui 2021–2023 m.:</p> <p>I. Puoselėti palankų ugdymuisi mikroklimatą. II. Puoselėti gimnazijos tradicijas gimnazijos bendruomenėje. III. Formuoti santykius bendruomenėje, grįstus aukšta saviverte, pagarba vienas kitam, tikslų įgyvendinimu.</p>
--	---

2021 M. VEIKLOS PLANO PRIEMONĖS

Tikslas – puoselėjant bendradarbiavimo kultūrą, gerinti mokinių mokymąsi.

Uždaviniai:

1. Organizuoti mokinių ugdymą, atitinkantį šiuolaikinio mokymo(si) paradigmą.
2. Tobulinti didaktines kompetencijas ir įgytas žinias, gebėjimus taikyti ugdyme.
3. Puoselėti ir plėtoti gimnazijos mokymosi ir darbo aplinkos mikroklimatą..

Tikslas (strateginis)	Uždavinys	Veiksmo (priemonės) pavadinimas	Proceso ir indėlio vertinimo kriterijų		Atsakingi vykdytojai	Įvykdymo terminas (ketvirčiai)	Skirti asignavimai (Eur)
			Pavadinimas	Reikšmė			
1. Mokinių mokymosi gerinimo programa							
1. Mokyti mokinius planuoti savo mokymąsi ir būti atsakingais už savo mokymosi rezultatus.	1.1. Ugdymo procese taikyti inovatyvius mokymo metodus	1.1.1. Mokinių pasiekimai ir pažangos gerinimas.	Mokinių mokymosi pasiekimų analizė po: adaptacinio laikotarpio, signalinio pusmečio, I ir II pusmečių, atlikus papildomus darbus.	1. Mokinių pažangumas – 100 proc. 2. Parengtas gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas.	D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, klasių vadovai, mokytojai, mokiniai, mokinių tėvai	I–IV	
			Igyvendinama pažangos fiksavimo ir analizės sistema.	1. I–IV kl. mokinių vidutinė mokymosi pažanga – 60,0 proc. 2. Visi, 100 proc., I-II kl. mokiniai fiksuoja ir analizuoja individualią pažangą, ugdo bendrąsias kompetencijas. 3. Nustatytas diagnostinio vertinimo metu I kl. mokinių (100 proc.) lietuvių ir anglų k., matematikos ir kitų dalykų mokėjimo ir žinių lygmuo.	D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, Metodikos grupių pirmininkai, mokytojai	I–IV	
			Mokytojų, mokančių I, III klasių mokinius, susirinkimai dėl klasės mokinių mokymosi sėkmių ir nesėkmių adaptacijos laikotarpiu.	Organizuoti 6 susirinkimai, priimti sprendimai dėl mokinių adaptacijos gimnazijoje, mokymosi pažangos, pasiekimų.	R. Šlivinskienė, klasės vadovai, mokytojai	IV	
		1.1.2. Šiuolaikinės pamokos aspektų puoselėjimas pamokose.	Taikomi pamokose aktyvieji mokymosi metodai, dominuoja šiuolaikinė mokymosi paradigma.	1. Vykdoma tikslinga ugdomoji stebėseną – stebėta kiekvieno mokytojo 1-2 pamokos. 2. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų vyrauja mokymosi paradigma arba bandoma taikyti šiuolaikinės mokymosi paradigmos aspektus. 3. Parengiamas ir stebint pamokas taikomas pamokos stebėjimo protokolas.	Mokytojai, A. Serneckas, D. Voitiuk, R. Šlivinskienė, R. Laukaitienė	I–IV	
		Ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos.	Igyvendinama mokinio pažangos fiksavimo sistema individualios pažangos stebėjimo aplankuose: visi I–III kl. mokiniai fiksuoja ir analizuoja individualią pažangą, ugdo bendrąsias kompetencijas.	R. Šlivinskienė, D. Voitiuk, R. Laukaitienė, Metodikos taryba	I–IV		
		1.1.3. Ugdymas(is) kitose edukacinėse erdvėse.	Išvykos į edukacinius ir kultūros paso renginius (spektaklius, muziejus, ekskursijas ir kt.).	552 mokiniai. Mokiniai dalyvauja kultūros paso renginiuose nuotoliniu būdu.	R. Laukaitienė, J. Arbačiauskienė, klasių vadovai	I, II, IV	
		Vedamos pamokos / užsiėmimai kitose erdvėse.	Organizuojamos ne mažiau 5 pamokos VDU laboratorijose, Gyvybės centre, UAB	R. Laukaitienė, mokytojai	I–IV		

			„Termofisher“. Kitose įstaigose vyksta ne mažiau 50 pamokų / užsiėmimų.			
	1.1.4. Metodikos tarybos veikla.	Metodinė diena.	Visi mokytojai dalyvauja metodinėje dienoje. 20% mokytojų skaito pranešimus šiuolaikinės pamokos organizavimo ir šiuolaikinio mokymosi paradigmos tema.	I. Skamarakienė, R. Šlivinskienė	II	
		Mokinių patyriminės veiklos konferencija, skirta Žemės dienai –gabių mokinių ugdymas (mokslo populiarinimas).	25 mokiniai parengia mokslinius pranešimus, 75 proc. gimnazijos mokinių dalyvauja mokslinėje konferencijoje.	I. Skamarakienė, Metodikos grupių pirmininkai	I	
1.2. Sudaryti mokiniams galimybes pagal poreikius, sąmoningai pasirinkti dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, neformaliojo švietimo programas, profesijos modulius profesinio rengimo centruose ir ugdyti mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus	1.2.1. Ugdyti mokinių kūrybiškumą ir socialinį atsakingumą (moralumą, aktyvų rūpinimąsi savimi, bendruomene, aplinka, atsakomybę už savo veiksmus)	Pažangos diena.	Visi I-III klasių mokiniai dalyvauja pažangos dienos veiklose. Klasės vadovai trišaliuose struktūruotuose pokalbiuose aptaria mokinių mokymosi ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi rezultatus, numato tolimesnius ugdymosi siekius. IV klasių mokiniai ugdomi įprasta tvarka.	Metodikos taryba. Klasių vadovai	I	
		Skiriamas pamokų laikas I ir II pusmečių atskirų dalykų mokymosi rezultatų aptarimui.	Kiekvienas mokytojas, mokantis I-II klasių mokinius ilgalaikiame plane numato pamokų skaičių skirtą individualiems pokalbiams su mokiniu jo dalyko mokymosi ir bendrųjų kompetencijų ugdymosi rezultatų aptarimui. Visi mokytojai per mokslo metus du kartus reflektuoja su I-II klasių mokiniais, įvertina mokinio gebėjimus analizuoti individualią pažangą.	Mokytojai	I, II	
		Dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų mugė.	Mokytojai parengia ir mokiniams pristato dalykų modulių, neformaliojo švietimo programų santraupas – reklamas. 70% mokinių pasirenka bent vieną siūlomą programą.	R. Laukaitienė, R. Šlivinskienė, D. Voitiuk, J. Arbačiauskienė	I	
		Gimnazijos tradiciniai renginiai ir akcijos, puoselėjančios mokinių kūrybiškumą ir socialinį atsakingumą.	Suorganizuota 10 renginių ir akcijų.	A Serneckas, R. Laukaitienė, I. Skamarakienė, V. Balandienė	I-IV	
1.3. Ugdyti ir skatinti gabius ir talentingus mokinius	1.3.1. Gabių mokinių ugdymas ir savalaikis pagalbos teikimas.	Teikiama savalaikė pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba mokiniui.	Parengtas pagalbos teikimo algoritmas.	Klasių vadovai. Psichologė, Soc.pedagogė, R. Šlivinskienė	II	
		Gabių mokinių dalyvavimas II etapo (rajoninis turas) olimpiadose, konkursuose.	1. 90 mokinių dalyvauja, 70 laimėtų prizinių vietų.	D. Voitiuk, R. Šlivinskienė,	I, II, IV	

			Gabių mokinių dalyvavimas III etapo olimpiadose, konkursuose (respublikinis turas).	2. 10 mokinių / komandų / kolektyvų dalyvauja, 5 laimėtos prizinės vietos.	R. Laukaitienė, mokytojai		
			Skaitymo įgūdžių lavinimas.	Metodikos Taryba parengia skaitymo skatinimo programą. Biblioteka skaitymą skatinančias iniciatyvas derina su mokytojais, integruoja į dalykų pamokas.	Mokytojai, J. Arbačiauskienė	I-II, IV	
			Neformaliojo švietimo organizavimas.	Naujos 3-4 neformaliojo švietimo švietimo grupės, kuriose mokiniai gilina akademines žinias, lavina bendrąsias kompetencijas.	R. Laukaitienė	III	
2. Bendradarbiavimo kultūros puoselėjimo programa							
2. Skatinti gimnazijos bendruomenės kultūrinę veiklą.	2.1. Puoselėti palankų ugdymuisi mikroklimatą.	2.1.1. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, gimnazijos vadovų kvalifikacijos tobulinimas.	Mokytojų pranešimų skaitymas metodinėse grupėse ir metodinės dienos metu.	1. Mokytojai (100 proc.) 2020–2021 m. skaito pranešimus metodikos grupėje. 2. Dalis mokytojų (ne mažiau 30 proc.) skaito pranešimus metodinės dienos metu 2020 m. pavasarį.	Mokytojai, R. Šlivinkienė, R. Laukaitienė, D. Voitiuk	I–IV	
			Pamokų, ugdymųjų veiklų stebėseną – „Kolega – kolegai“.	Beveik visi mokytojai aplanko kitų mokytojų 1–2 pamokas ir jas aptaria, naudodamiesi sudarytu pamokos stebėjimo protokolu.	Mokytojai, R. Šlivinkienė, R. Laukaitienė, D. Voitiuk	I, II, IV	
			Organizuojami bendri mokytojų mokymai (seminarai).	Suorganizuoti ne mažiau 2 kvalifikacijos tobulinimo seminarai / mokymai. Kvalifikacijos tobulinimo seminaruose dalyvauja 90% pedagogų.	A. Serneckas, R. Šlivinskienė	I, III	
		2.1.2. Klasės vadovų veikla.	Pamokų lankomumas.	1. Mokinių tėvai laiku pateisina vaikų praleistas pamokas. 2. Vienam mokiniui per mokslo metus tenka ne daugiau 7 nepateisintos pamokos.	Klasių vadovai	I-IV	
			Trišaliai pokalbiai I kl. mokinio, jo tėvų ir klasės vadovo.	Visi mokiniai ir jų tėvai dalyvauja struktūruotame pokalbyje su klasės vadove <u>2 kartus per mokslo metus</u>	R. Šlivinskienė, Klasių vadovai	I, IV	
			I–II klasių valandėlių metu įgyvendinamos prevencinės programos: „Raktai į sėkmę“, „Savu keliu“.	Parengti ir įgyvendinami I–IV klasių vadovų planai dėl SEU veiklos.	I–IV klasių vadovai	I–IV	
		2.1.3. Mokinių tėvų įtraukimas į veiklas gimnazijoje.	Paskaitų mokinių tėvams organizavimas.	Bent dviejų paskaitų organizavimas klasių koncentrams tėvų susirinkimo metu šiuolaikinės pamokos, nuotolinio mokymosi, bendradarbiavimo temomis	Klasės vadovas, psichologas, mokytojas, Karjeros konsultantas, J. Skinkienė, R. Bandžiulienė	I–IV	

		Tėvų įtraukimas į gimnazijoje organizuojamus renginius ir kitas veiklas.	4 renginiai ar kitas veiklos.	R. Laukaitienė, Klasės vadovai	I–IV	
2.2. Formuoti santykius, grįstus aukšta saviverte, pagarba vienas kitam, savo tikslų įgyvendinimu.	2.2.1. Bibliotekos-informacinio centro veikla	Diskusijos meno, literatūros, bendravimo kultūros temomis.	7 diskusijos, kuriose dalyvauja mokiniai, jų tėvai, mokytojai ir kiti bendruomenės nariai	J. Arbačiauskienė	I-IV	
	2.2.2. Mokinių parlamento veikla.	Diskusijos Emocija+ organizavimas.	Suorganizuotos ir vykusios 2 diskusijos bendravimo, bendradarbiavimo, mokymosi kultūros puoselėjimo klausimais.	R. Laukaitienė, Mokinių parlamentas	I-IV	
	2.2.3. VGK veikla.	Atliekami mikroklimato tyrimai.	Atlikti 3 mikroklimato tyrimai. Išvados ir rekomendacijos pateiktos Metodikos tarybai, Mokytojų tarybai. 70% mokinių, pradėjusių lankyti mokyklą, gerai jaučiasi klasėje, pozityviai vertina adaptacijos sistemą. 80% mokinių jaučiasi gerai, palankiai vertina gimnazijos bendravimo aplinką.	R. Šlivinskienė, J. Skinkienė, R. Bandžiulienė	I–IV	