

VILKAVIŠKIO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos (toliau – Gimnazijos) mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI – 1281), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK – 556 (Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V- 766 redakcija), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V- 1308), gimnazijos vidaus dokumentais ir susitarimais.

Aprašas parengtas, remiantis šiomis teorinėmis nuostatomis, kai mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas remiasi visos mokyklos principu, apima grįžtamojo ryšio, skatinančio mokytis, teikimą; sistemingą ir nuolatinį mokytojų tarimąsi dėl kiekvieno mokinio pažangos ir bendrą pagalbą priemonių planavimą; mokymosi pagalbos prevencines, intervencines ir kompensacines priemones; tėvų įtraukimą į individualios pažangos aptarimą; mokinio įsivertinimo kultūros ir formuojančio (ugdomojo) vertinimo kultūros puoselėjimą ir reflektavimo gebėjimų ugdymąsi (Mokinio individualios pažangos vertinimas, 2018, Wiliam Dylan, 2015; [Nancy Frey](#), [Douglas Fisher](#), 2011).

2. Individualios mokinio pažangos stebėjimo tikslas – kurti dialogu grindžiamą mokinio asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, veiklos / mokymosi įsivertinimą, ugdantį vidinę mokymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis nuolat kintančioje visuomenėje.

3. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos pažinimo, stebėjimo, fiksavimo tvarką Gimnazijoje.

4. Apraše apibrėžiamos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, imtys, sritys. Administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (rūpintojų) ir mokinių veiklos siekiant asmenybės ūgties.

5. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis gimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų, rūpintojų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu.

6. Apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose bei pedagoginėje literatūroje. Apraše vartojamos šios sąvokos:

Įsivertinimas – paties mokinio sprendimai apie savo daromą pažangą bei pasiekimus, pagal kriterijus (prisiimtus, sutartus).

Refleksija – reflektavimas savo patirties, savijautos, rezultatų, gebėjimas kritiškai pažvelgti į praeitį, tikslingai analizuoti savo veiksmus, rezultatus.

Grįžtamasis ryšys – dialogu, pokalbiu teikiama informacija apie veiklos rezultatus bei veiksmingumą, kuri sutartame pavidale pasiekia jos mokinius ir jos pagrindu vykdomi kokybiniai pokyčiai, veiklos korekcija.

Asmenybės branda – savivertė, savivoka, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas.

Mokinio pasiekimai – įgytų per tam tikrą laiką bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma.

Individuali pažanga – per tam tikrą laiką pasiektas asmeninės brandos ir pasiekimų lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą ir individualias raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.

Stebėseną (stebėjimas) – periodišką, tęstiną, tarpinį veiklų ir rezultatų kokybės vertinimą, kurių metu nustatoma, ar tarpinės veiklos rezultatai rodo, kad bus pasiekti laukiami galutiniai rezultatai.

Mokinio individualios pažangos aplankas - mokinio darbų rinkinys, užfiksuotos mokymosi refleksijos, vertinimai ir komentarai (mokytojų, mokinių, tėvų), parodantys mokinio pažangą, pasiekimus, bendrąsias kompetencijas.

II SKYRIUS

MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

7. Mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslai:
 - 7.1. padėti mokiniui bręsti kaip asmenybei, užtikrinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį;
 - 7.2. padėti mokiniui ugdytis įvairiapuses, visuomenei svarbias kompetencijas, gebėjimą siekti išsikeltų tikslų ir susidoroti su iššūkiais;
8. Uždaviniai:
 - 8.1. padėti mokiniui pažinti save, kelti sau mokymosi tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulintinus dalykus;
 - 8.2. siekti, kad visi Gimnazijos mokiniai pasiektų jų galias atitinkančius ugdymosi rezultatus;
 - 8.3. skatinti mokytojus analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
 - 8.4. laiku numatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;
 - 8.5. siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti suplanuotą, koordinuotą pagalbą;
 - 8.6. stiprinti tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimą, padedant mokiniams siekti individualios pažangos;
 - 8.7. kurti palankias, mokinio ir mokytojo dialogu pagrįstas edukacines aplinkas, skatinančias mokinių norą mokytis.

III SKYRIUS

INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO PRINCIPAI, FORMOS IR BŪDAI

9. Individualios pažangos įsivertinimo principai:
 - 9.1. nuoseklumo – individuali pažanga stebima, fiksuojama, pagalba teikiama nuolat, laikantis veiksmų, priemonių eiliškumo ir ryšio tarp jų;
 - 9.2. kryptingumo – kryptingai siekiama ugdyti mokinio asmenybės brandą, gebėjimą įsivertinti savo asmenines galias, formuoti individualius tikslus ir įsivertinti įgytų kompetencijų visumą;
 - 9.3. veiksmingumo – individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas, teikiamos pagalbos nuoseklumas, Gimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos grindžiamas tinkamais, kolegialiai apsvarstytais ir laiku priimamais sprendimais;
 - 9.4. tęstinumo – siekiant individualios mokinio pažangos, vadovaujamosi sąveika ir bendradarbiavimu;
 - 9.5. visybiškumo – vertinant pažangą, atsižvelgiama į pastangas ir rezultatą, asmenybės socialinę, emocinę, psichinę brandą, pasiektą pokytį individualių asmens savybių, galių ir gebėjimų kontekste.
12. Mokinys asmeninius pasiekimus ir jų pokytį, pažangą įsivertina ir reflektuoja. Tam naudojama savistaba, savianalizė, refleksija, individualūs pokalbiai su mokytojais ir klasės vadovu, tėvais.
13. Mokinys:
 - 13.1. žino savo galias ir silpnąsias, mąstymo būdus, mokymosi stilių, geba formuluoti tikslą ir rasti būdus jam pasiekti, taikyti įvairias mokymosi strategijas, metodus ir pan.;
 - 13.2. supranta savo mokymosi poreikius, priima atsakomybę už mokymąsi, geba pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, įvardinti trūkumus, priima mokymąsi kaip nuolatinį procesą;
 - 13.3. geba įvertinti pastangas, sieti jas su pasiektu rezultatu.
14. Vertinant individualią mokinio pažangą, derinami visi į(si)vertinimo būdai, siekiama atskleisti mokinio galias, padėti ugdytis atkaklumą, kryptingumą, nuoseklumą, gebėjimą įveikti sunkumus, ugdyti savigarbą, didžiavimosi savimi ir savo Gimnazija jausmą. Siekiama, kad mokinio įgyjamos kompetencijos ir keliami tikslai atitiktų ir skatintų nuolatinį asmenybės augimą.
15. Mokinio individuali pažanga stebima fiksuojant asmenybės ūgtį:

15.1. mokinys supranta ir geba aiškiai formuluoti savo mokymosi artimuosius ir tolimuosius mokymosi tikslus; žino jam keliamus tikslus ugdymo(si) procese;

15.2. įsivertina savo galias, žino savo stipriąsias ir silpnąsias puses, žino sritis, kurias turi tobulinti, numato būdus, kaip tai padaryti;

15.3. mokinys geba į(si)vertinti turimas ir siekiamas įgyti kompetencijas, geba planuoti savo laiką, moka mokytis, žino, kur kreiptis pagalbos, esant sunkumams, geba bendrauti su bendraklasiais, mokytojais ir tėvais, siekdamas įgyti reikalingų kompetencijų.

16. Gimnazijos taikomos pažangos ir vertinimo sritys, imtis ir dažnis:

16.1. asmenybės branda – visi mokiniai 2-3 kartus per pusmetį kartu su klasės vadovu;

16.2. individuali mokinio pažanga pamokoje – nuolat;

16.3. individuali mokinio, klasės pažanga – pabaigus skyrių, ciklą;

16.4. Gimnazijos mokslo metų pasiekimų pokytis – pagrindinio ir vidurinio ugdymo srautais kiekvienais metais, pasibaigus PUPP ir VBE.

IV SKYRIUS

INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO IR STEBĖJIMO SISTEMA

17. Mokinio individualios pažangos aplankas – mokinio darbų rinkinys, užfiksuotos mokymosi refleksijos, vertinimai ir komentarai (mokytojų, mokinių, tėvų), parodantys mokinio pažangą, pasiekimus, bendrąsias kompetencijas.

18. Mokinio individualios pažangos aplanko tikslas – padėti mokiniui suprasti savo mokymosi procesus, išsiaiškinti stipriąsias ir tobulintinas mokymosi sritis, kaupiant įrodymus apie savo gebėjimus kelti mokymosi tikslus, planuoti ir organizuoti mokymąsi, įsivertinti ir apmąstyti pažangą bei pasiekimus, taip pat geriau suvokti savo požiūrį į mokymosi prasmę ir naudą, ugdyti(-is) bendrąsias kompetencijas.

19. Svarbu su mokiniais išsiaiškinti:

19.1. vertinimo aplanko sąvoką;

19.2. vertinimo aplanko paskirtį;

19.3. aplanko turinį:

19.3.1. mokomųjų dalykų individualios pažangos aplankuose turi būti titulinis lapas, mokinių darbai, pažangos fiksavimo diagrama / grafikas (1 forma), pusmečių refleksija (2 forma). 1 forma nereikalinga fiziniam ugdymui, menams ir technologijoms ir visiems mokomiesiems dalykams, kurie nevertinami pažymiu (koreguojama pagal mokomąjį dalyką);

19.3.2. individualios pažangos aplankų bendrųjų kompetencijų lentelė (3 forma), metinė refleksija (4 forma) pildoma ir laikoma klasės vadovo kabinete;

19.4. aplanko turinio tvarkymo principai:

19.4.1. aplankai privalomi I–II klasių mokiniams (bus naudojami ir III–IV klasėse) visų dalykų pamokose;

19.4.2. už aplanko turinį atsakingas mokinys;

19.4.3. rugsėjo mėnesį klasių vadovai bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais klasės valandėlių metu paaiškina ir aptaria mokinio individualios pažangos aplanko turinį ir bendrųjų kompetencijų reikšmes (klasės vadovas atsiunčia 1, 2, 3, 4, 5 formas į elektroninį dienyną);

19.4.4. klasės vadovai 2 kartus per mokslo metus organizuoja trišalius pokalbius dėl mokinio individualios pažangos;

19.4.5. rugsėjo mėnesį klasių mokinių tėvai supažindinami su mokinio individualios pažangos aplanko turiniu, vertinimu ir bendrųjų kompetencijų ugdymu gimnazijoje;

19.5.6. rugsėjo mėnesį dalyko mokytojas, supažindina mokinius su 1, 2 formomis, darbų kaupimo tvarka, aplanko vertinimo kriterijais; (užtenka trumpai pasikalbėti, nes klasių vadovai turėtų būti detalčiai paaiškinę viską apie šiuos aplankus);

19.5.7. mokinys pasiruošia aplanką;

19.5.8. pamokose gauti įvertinimai fiksuojami 1 formos lentelėje, darbai segami į aplanką;

19.5.9. po pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje mokinys pildo 2 formą;

19.5.10. mokytojas kartu su mokiniu po pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigoje reflektuoja pasiekimus;

20. Ilgalaikiuose planuose refleksijai mokytojas skiria 2 valandas (įrašas dienyne „Individualūs pokalbiai dėl asmeninės pažangos ir pasiekimų“).

21. 2 formoje rašomas mokytojo komentaras, jei nevedamas individualus pokalbis.

VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

29. Gimnazijos bendruomenė, siekdama kiekvieno mokinio individualios pažangos, bendradarbiauja ir veikia kolegialiai.

30. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas Gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis.

31. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymąsi visą gyvenimą.

32. Siūlymus dėl Mokinio individualios pažangos lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

33. Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

.....
 Vardas, pavardė, klasė

.....
 Mokomasis dalykas,

.....
 Mokslo metai, pusmetis

Data																				
Pažymys																				
10																				
9																				
8																				
7																				
6																				
5																				
4																				
3																				
2																				
1																				
Darbu pavadinimai kl. metinis	Lūkestis																		

Tikslas:

.....

Lūkestis:

.....

Refleksija	
Mokslo metai, pusmetis	
1.	Ar įgyvendinai išsikeltus tikslą(us)? <i>(Jei taip, papasakok, kaip tau tai pavyko; jei ne, nurodyk priežastis, kodėl nepavyko tikslo(u) pasiekti.)</i>
2.	Ar esi patenkintas(- a) pasiektu rezultatu? Kodėl?
3.	Kas geriausiai sekėsi pamokų metu?
4.	Kokią įtaką turėjo tavo pasiekimams atliekami/neatliekami namų darbai?
5.	Kuriuos kompetencijų gebėjimus tau pavyko ugdytis geriausiai?
6.	Kokias kompetencijas tau dar reikėtų tobulinti?
7.	Ko neišmokai, nesupratai mokydamasis (si) dalyko?
8.	Kaip sieksi geresnių rezultatų?
9.	Kitos Tavo mintys
10.	Mokytojo komentaras

202....-202... m. m.

(mokinio vardas, pavardė, klasė)

BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ MATAVIMOSI LAPAS

(mokomojo dalyko pavadinimas)

Eil. Nr.	Kompetencijos	Mėnuo				
		09	01	Veiklos	06	Veiklos
	Mokėjimo mokytis					
1.	Žinau savo gabumus ir polinkius					
2.	Išsikeliu konkrečius mokymosi uždavinius ir juos įgyvendinu					
3.	Gebu organizuoti savo mokymąsi (laiką, pasiruošti mokymosi vietą, naudotis tinkamais šaltiniais, analizuoti savo mokymosi rezultatus)					
4.	Mokydamasis didžiausią dėmesį skiriu:					
	• dėmesio išlaikymui klausantis;					
	• gebėjimui suprasti skaitomą tekstą;					
	• reikalingos informacijos radimui žodynuose, enciklopedijose, vadovėliuose, žinyuose, elektroniniuose informacijos šaltiniuose;					
	• trūkstumų gebėjimų: _____ ugdymui;					
	• gebėjimui diskutuoti;					
	• raštingumui gerinti;					
	• atminties lavinimui;					
	• mokymosi pasiekimų analizei.					
5.	Komunikavimo					
	Gebu bendrauti ir bendradarbiauti, keistis informacija					
	Gebu išklaudyti kitą					
	Jei nesiseka mokytis, kreipiuosi į mokytoją, draugus					
6.	Kūrybingumo					
	Esu kūrybinga(s) ir galiu pritaikyti turimą informaciją					
7.	Gebu pateikti idėjas ir jų sprendimo būdus					
8.	Asmeninė					
	Gebu valdyti emocijas (stresinėse situacijose)					
	Esu draugiška(s), mandagi(us), sąžininga(as)					
	Pasitikiu savo jėgomis (atskleidžia ir mokėjimo mokytis kompetencijos turėjimą)					
	Laikausi duoto žodžio, atsispiriu neigiamai įtakai					
9.	Socialinė-pilietinė					
	Padedu draugams, mokytojams, kitiems žmonėms ir priimu pagalbą					
	Esu atsakinga(s) ir aktyvus gimnazijos bendruomenės narys, laikausi mokinio taisyklių ir susitarimų					
10.	Kultūrinė					
	Domiuosi Lietuvos ir pasaulio kultūra					
	Dalyvauju kultūrinėje veikloje					
	Laikausi kultūringo bendravimo principų					

Žymėjimas: visada – V, dažnai – D, kartais – K, niekada – N (galima raidėms priskirti spalvas)

Vardas..... Pavardė..... Klasė.....

Refleksija

202...-202... m. m.

1. Kokia tavo didžiausia sėkmė?-----

2. Įdomiausios veiklos ir patirtys pamokose.-----

3. Kas nesisekė? Kodėl? Kas buvo sunkiausia?-----

4. Kaip savo darbą ir žinias vertini apžvelgęs(-usi) šiuos mokslo metus? Argumentuok. -----

5. Ką pats (pati) turėčiau pakeisti mokantis kitais mokslo metais? -----

6. Mokymosi šiais mokslo metais įsivertinimas nuo 1 iki 10
7. Kitos mano mintys baigiantis mokslo metams.....
.....
.....
8. Palinkėjimai sau ir kitiems.....
.....
.....
.....