

PATVIRTINTA
Vilkaviškio „Aušros“
gimnazijos direktoriaus
2024-02-27
įsakymu Nr. V-29

PRITARTA
Vilkaviškio rajono

PRITARTA
Vilkaviškio „Aušros“
gimnazijos tarybos
2024-01-31 posėdžio
protokolu Nr.GTP-1

VILKAVIŠKIO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS 2024–2026 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės aplinkos analizė

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Gimnazija – biudžetinė švietimo paslaugas teikianti įstaiga, priklausoma nuo šalyje ir Vilkaviškio rajono savivaldybėje formuojamos švietimo ir ekonomikos politikos, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei savininko (Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos) sprendimų. Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės mero patvirtintais dokumentais, Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos nuostatais ir kitais teisės aktais.

Gimnazija, įgyvendindama Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, puoselėja besimokančios visuomenės vertybes ir:

1. Kuria ugdymo aplinką, palankią veiksmingam informacinių ryšių ir technologijų taikymui.
2. Puoselėja besimokančių asmenų polinkius ir gabumus, mokinių ir mokytojų judumo sistemas.
3. Skiria dėmesį gabių mokinių akademiniam, kūrybiniam ir sporto neformaliajam ugdymui.
4. Formuoja mikroklimatą bendruomenėje, inicijuodama kūrybines, pilietines, socialines, kultūrines veiklas, tarpdalykinę integraciją, įtraukujį ugdymą ir STEAM.

Ekonominiai veiksniai.

Gimnazijos ekonominė veikla yra susijusi su steigėjo – Savivaldybės tarybos – sprendimais, šalies ekonomika, todėl gimnazijos veiklai įtaką daro bendrieji Lietuvos ekonominiai ir socialiniai rodikliai (žr. 1 lentelę). Nedarbo lygis pastaraisiais metais Savivaldybėje yra didesnis nei šalyje ar apskrityje. Šis socialinis veiksnys neigiamai veikia mokinių mokymosi rezultatus. Įrodyta, kad

mokinių pasiekimai, jei jie auga socialiai ir ekonomiškai mažiau palankiose aplinkose, yra žemesni. Dalį gimnazijos išlaidų – lėšas mokymui – skiria valstybė, kitą dalį – aplinkos finansavimui – steigėjas. Gimnazija gauna biudžetines pajamas, teikdama maitinimo ir mokymosi vairuoti paslaugas. Gimnazija racionaliai planuoja skiriamas lėšas ir tikslingai jas panaudoja. Iššūkiai, trukdantys planuoti išlaidas: brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos komunalinėms paslaugoms (elektrai, 2020 metais įrengus gimnazijoje Saulės fotovoltinę elektrinę, išlaidos sumažėjo), transporto paslaugoms, degalams ir kt. Gimnazija pritraukia papildomų lėšų – dalyvauja ES („Kokybės krepšelio“, „ERASMUS+“) projektuose, gauna paramą iš gyventojų pajamų mokesčio, gimnazijos rėmėjų (asociacija „Aušriečiai“). Šių lėšų panaudojimas gerina gimnazijos ugdymosi aplinką, sąlygas mokinių ugdymuisi.

Nedarbo lygis

1 lentelė

Rodiklis / Metai	2020-12-31	2021-12-31	2022-12-31	2023-11-31
Nedarbo lygis Lietuvoje, proc.	16,1	10,2	8,9	8,4
Nedarbo lygis Vilkaviškio r. sav., proc.	21,7	14,1	11,1	10,3
Nedarbo lygis Marijampolės sav., proc.	16,0	9,4	8,5	7,6

Socialiniai veiksniai.

Remiantis Užimtumo tarnybos informacija, nedarbo lygis Vilkaviškio r. savivaldybėje 2023 m. lapkričio mėnesį buvo 10,3 proc. (Lietuvos rodiklis – 8,4 proc.) (Šaltinis – <https://uzt.lt/darbo-rinka/statistiniai-rodikliai/88>). Nedarbas turi įtakos mokinių šeimų socialinei padėčiai. Nemokamas maitinimas gimnazijoje buvo skirtas: 2020 m. – 55 mokiniams (9,96 proc.), 2021 m. – 49 mokiniams (9,12 proc.), o 2022 m. – 54 mokiniams (9,49 proc.), 2023 m. – 65 mokiniams (11,38 proc.). Pastaraisiais metais gimnazijoje mokosi daugiau mokinių iš socialiai remtinių šeimų. Gimnazijoje daugėja mokinių iš socialiai remtinių šeimų – 65 (11,42 proc.) 2023–2024 m. m., 49 (9,09 proc.) 2021–2022 m. m.; mokinių iš išsiskyrusių šeimų – 103 (18,10 proc.) 2023–2024 m. m., 94 (17,44 proc.) 2021–2022 m. m.; mokiniai, gyvenantys pilnose šeimose – 408 (71,70 proc.) 2023–2024 m. m., 400 (74,21 proc.) 2021–2022 m. m. Gerėja mokinių socialinė padėtis, analizuojant kitus duomenis: mažėja mokinių, gyvenančių šeimose, kurios priskiriamos rizikos grupei – 41 (7,21 proc.) 2023–2024 m. m., 53 (9,83 proc.) 2021–2022 m. m.; mokinių, kurių vienas ar abu tėvai išvykę dirbti į užsienį – 34 (5,98 proc.) 2023–2024 m. m., 56 (10,39 proc.) 2021–2022 m. m.

Daugiau nei du dešimtmečius nuolat prastėjanti demografinė padėtis, gimstamumas rajone, nežymiai lemia mokinių skaičių gimnazijoje: 2020–2021 m. m. mokėsi 552 mokiniai, 2021–2022 m. m. rugsėjo 1 d. – 537 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 569 mokiniai, 2023–2024 m. m. rugsėjo 1 d. – 569 mokiniai. Pastaraisiais metais mokinių skaičius gimnazijoje yra stabilus – apie 569 mokinius.

Gimnazijoje specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius nėra didelis. Mokinių, kurie Vilkaviškio švietimo pagalbos tarnybos pripažinti turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius gimnazijoje keitėsi taip: 2020–2021 m. m. mokėsi 7 mokiniai, 2021–2022 m. m. – 5 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 1 mokinis, 2023–2024 m. m. – 4 mokiniai. Šių mokinių dalis 2023–2024 m. m. sudaro apie 0,7 proc. visų mokinių.

Nuo 2022 m. kovo mėn. į gimnaziją atvyksta mokiniai iš Ukrainos: 2021–2022 m. m. mokėsi 2 mokiniai, 2022–2023 m. m. – 9 mokiniai, 2023–2024 m. m. – 6 mokiniai. Šių mokinių dalis 2023–2024 m. m. sudaro apie 1,05 proc. visų mokinių.

Technologiniai veiksniai.

Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir naudojimas gerina ugdymo proceso kokybę ir mokinių mokymosi pasiekimus, mokymasis tampa patrauklesnis, įdomesnis ir įvairesnis. Gimnazijoje yra 287 kompiuteriai (45 planšetiniai kompiuteriai, 141 nešiojamasis, 101 informacinių technologijų kabinetuose ir mokytojų darbo vietose). Gimnazijoje yra 27 interaktyvios lentos ir interaktyvūs ekranai.

Visuose kabinetuose, kuriuose nėra interaktyvių ekranų, įrengti kompiuteriniai projektoriai. Mokytojai ir mokiniai gali naudotis kopijavimo ir spausdinimo įranga. Gimnazijoje visi kompiuteriai prijungti prie interneto (internetu greitis – 100 Mbps, kuris bus per lėtas tinkamai organizuoti tarpinius patikrinimus dideliame mokinių kiekiui vienu metu), veikia Wi-Fi, bibliotekoje įdiegta ir palaikoma MOBIS programa, valgykloje, įgyvendinant ESFA projektą, naudojama atsiskaitymo be grynųjų pinigų įranga, susirašinėjimui raštinėje naudojama DVS „Kontora“, sutartys, raštai pasirašomi elektroniniu parašu. Nuotoliniam mokymuisi gimnazija naudoja „Microsoft TEAMS“ aplinka. Gimnazijos bendruomenei ir socialiniams partneriams informacija apie gimnazijos veiklą skelbiama gimnazijos tinklalapyje, yra sukurta gimnazijos bendruomenės narių grupė socialiniame tinkle „Facebook“, naudojama elektroniniu dienynu „Mano dienynas“.

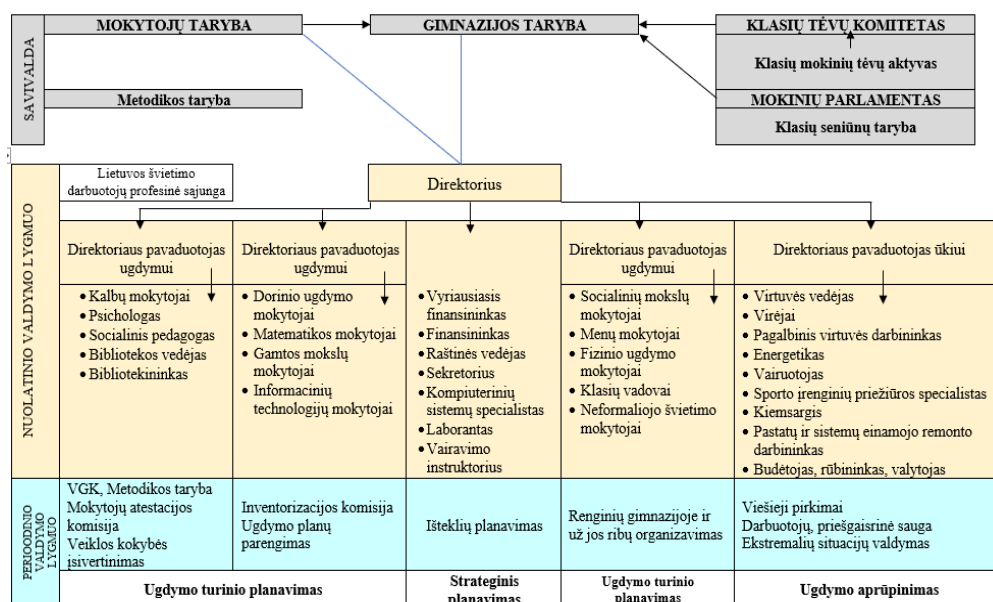
2022 m., dalyvaujant projekte „Kokybės krepšelis“ įrengtos dvi gamtos mokslų (fizikos ir biochemijos) laboratorijos, 2023 m. iš paramos lėšų, už daugiau nei 20,0 tūkst. eurų, – „FabLab“ kabinetas, skirtas aviomodeliavimo ir robotikos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui, technologijų mokymui, naudojant šiuolaikines mokymo priemones.

Vidinės aplinkos analizė

Teisinė bazė.

Gimnazija dirba, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos nuostatais, strateginiu ir metiniais veiklos planais, ugdymo planais, darbo tvarkos taisyklėmis, gimnazijos savivaldos institucijų, darbo grupių nutarimais ir kitais teisės aktais.

Organizacinė valdymo struktūra



Žmogiškieji ištekliai.

Gimnazijoje dirba 85 darbuotojai: 55 pedagoginiai darbuotojai gimnazijoje (4 vadovai, 46

mokytojai, 3 pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, vairavimo instruktorius), 2 bibliotekininkai ir 30 nepedagoginių darbuotojų: 5 administracijos darbuotojai, 10 specialistų (kompiuterinių sistemų specialistas, laborantas, energetikas, vairuotojas, valgyklos virėjos), 15 aptarnaujančio personalo asmenų.

Iš pedagoginių darbuotojų, dirbančių gimnazijoje, 5 yra mokytojai ekspertai, 28 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų, 3 mokytojai, 1 socialinis pedagogas metodininkas ir kt.

2024–2026 m. pensinio amžiaus sulauks šie specialistai: laborantas, sekretorė, viena anglų k. ir du matematikos mokytojai. Šiuo metu sulaukę pensinio amžiaus dirba: raštinės vedėja, bibliotekininkė, anglų k. mokytoja, energetikas. Didžiausi iššūkiai dėl specialistų, kuriuos rasti darbo rinkoje bus sunku: energetikas, matematikos mokytojai.

Planavimo sistema.

Gimnazijoje rengiamas strateginis planas, metinis veiklos planas, gimnazijos ugdymo planai (pagrindinio (9–10 kl.) ir vidurinio), mėnesio veiklos planai, savivaldos institucijų veiklos planai, metodikos tarybos, metodikos grupių, pagalbos mokiniui specialistų, karjeros specialisto, klasės vadovų veiklos planai, dalykų ilgalaikiai planai ir kiti, gimnazijos veiklai reikalingi įgyvendinti, planai. Planams rengti sudaromos darbo grupės, į kurias įtraukiami gimnazijos bendruomenės nariai.

Ugdymosi rezultatai.

Pamokų lankomumas (vienam I–IV kl. mokiniui) 2020-2023 m.

2 lentelė

Duomenys	2020–2021 m. m. (539 mokiniai)	2021–2022 m. m. (563 mokiniai)	2022–2023 m. m. (569 mokiniai)	2023–2024 m. m. rugsėjis–gruodis (571 mokinys)
Praleista pamokų	114,57	119,29	120,08	40,61 (101,53)*
Dėl ligos	60,66	63,89	73,92	21,77 (54,53)
Kitos priežastys	33,9	29,31	35,01	12,81 (32,03)
Nepateisintos	20,01	26,09	16,33	6,02 (15,05)

* – dešimties mėnesių prognozuojami duomenys pagal 2023 m. rugsėjo–gruodžio mėnesių duomenis.

Praleistų ir nepateisintų pamokų skaičius (žr. 2 lentelė) vienam mokiniui 2020–2023 m. sumažėjo 18 proc. Praleistų pamokų skaičius dėl ligos išaugo 18 proc., dėl kitų priežasčių (išvykos į olimpiadas, konkursus, varžybas, pažintines veiklas) išaugo apie 6 proc. Bendrai praleistų pamokų skaičius kiekvienais mokslo metais didėjo – vienam mokiniui vidutiniškai teko po 120 pamokų, t. y. apie 17 dienų per metus. Šis lankomumo rodiklis yra reikšmingas mokinių mokymosi rezultatams ir pažangumui – pamokų nelankymas tiesiogiai lemia blogėjančius mokymosi rezultatus. 2023–2024 m. m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais pamokų lankomumas ir prognozuojamas pamokų lankomumas 2023–2024 m. m. gerėja: nepateisintų pamokų dalis turėtų sumažėti apie 63,0 proc. (nuo 16,33 iki 6,02 pamokos vidutiniškai vienam I–IV kl. mokiniui), iš viso praleistų pamokų dalis vidutiniškai vienam mokiniui turėtų sumažėti apie 67,0 proc.

I klasių mokinių mokymosi rezultatai pagal mokymosi lygmenis

3 lentelė

I klasės mokiniai	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo	Patenkinamas pasiekimų lygmuo	Pagrindinis pasiekimų lygmuo	Aukštesnysis pasiekimų lygmuo
2020–2021 m. m.	0,0	55,9	37,5	6,6
2021–2022 m. m.	1,5	50,5	39,5	8,5
2022–2023 m. m.	1,3	54,5	38,9	5,3

Mokinių pasiekimai nuo 2020–2021 iki 2021–2022 mokslo metų gerėjo – daugiau mokinių pasiekė pagrindinį ir aukštesnįjį pasiekimų lygmenį, tačiau padaugėjo nepatenkinamą pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių. 2022–2023 m. m. mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygmenį, skaičius mažai keitėsi, išaugo mokinių, pasiekusių patenkinamą, sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygmenį. Siekiant, kad daugiau mokinių pasiektų aukštesnįjį pasiekimų lygmenį ir sumažėtų – nepatenkinamą pasiekimų lygmenį, reikia rasti tinkamas mokymo priemonės, metodus, užtikrinančius papildomą švietimo pagalbą mokiniams, atitinkančias mokinio individualius gebėjimus ir bendradarbiauti su mokinių tėvais.

II klasių mokinių mokymosi rezultatai, pagal mokymosi lygmenis

4 lentelė

II klasės mokiniai	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo	Patenkinamas pasiekimų lygmuo	Pagrindinis pasiekimų lygmuo	Aukštesnysis pasiekimų lygmuo
2020–2021 m. m.	0,0	51,2	43,3	5,5
2021–2022 m. m.	0,0	58,9	36,0	5,1
2022–2023 m. m.	0,7	55,1	38,0	6,2

II klasės mokinių pasiekimai kinta nežymiai ir yra stabilūs. Nepatenkinamo pasiekimų lygmens mokinių dalis yra nežymi, nežymiai svyruoja mokinių dalis, kurių pasiekimai atitinka pagrindinį ir patenkinamą pasiekimų lygmenis. 1,1 proc. mokinių dalis 2022–2023 m. m. padidėjo aukštesniame pasiekimų lygmenyje – kai kurie mokiniai pagerino savo mokymosi rezultatus.

Palyginus I ir II kl. tų pačių mokinių mokymosi pasiekimus (pvz., 2020–2021 I kl. ir 2021–2022 m. m. II kl. ir kt.), matyti, kad II kl. mokinių koncentre beveik neliko besimokančių nepatenkinamu pasiekimų lygmeniu, iki 2022–2023 m. m. išaugo patenkinamu pasiekimų lygmeniu besimokančių mokinių dalis, mažėjo pagrindiniu pasiekimų lygmeniu, tik 2022–2023 m. m. išaugo aukštesniuju pasiekimų lygmeniu besimokančių mokinių dalis.

III klasių mokinių mokymosi rezultatai, pagal mokymosi lygmenis

5 lentelė

III klasės mokiniai	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo	Patenkinamas pasiekimų lygmuo	Pagrindinis pasiekimų lygmuo	Aukštesnysis pasiekimų lygmuo
2020–2021 m. m.	0,0 proc.	57,06 proc.	42,0 proc.	0,74 proc.
2021–2022 m. m.	0,0 proc.	51,81 proc.	43,0 proc.	5,0 proc.
2022–2023 m. m.	0,7 proc.	67,6 proc.	28,87 proc.	2,82 proc.

III kl. mokinių, besimokančių aukštesniuju pasiekimų lygmeniu, dalis yra maža, nors 2021–2022 m. m. ši dalis išaugo ženkliai. Auga mokinių dalis, besimokančių patenkinamu ir nepatenkinamu pasiekimų lygmeniu, pastaraisiais metais ženkliai sumažėjo mokinių dalis, besimokančių pagrindiniu pasiekimų lygmeniu.

IV klasių mokinių mokymosi rezultatai, pagal mokymosi lygmenis

6 lentelė

IV klasės mokiniai	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo	Patenkinamas pasiekimų lygmuo	Pagrindinis pasiekimų lygmuo	Aukštesnysis pasiekimų lygmuo
2020–2021 m. m.	0,0 proc.	51,31 proc.	43,42 proc.	5,26 proc.
2021–2022 m. m.	0,0 proc.	74,85 proc.	23,70 proc.	1,48 proc.
2022–2023 m. m.	0,0 proc.	63,91 proc.	33,08 proc.	3,0 proc.

IV kl. mokinių pasiekimai per pastaruosius metus iš esmės keitėsi. Aukštesniuju pasiekimų lygmeniu besimokančių mokinių dalis nežymiai sumažėjo (lyginami tų pačių mokinių III ir IV klasėse pasiekimai), 2023 m. išaugo mokinių dalis, besimokančių pagrindiniu pasiekimų lygmeniu, sumažėjo patenkinamu pasiekimų lygmeniu besimokančių IV kl. mokinių dalis.

Daugiau nei 50,0 proc. I–II kl. mokinių ir daugiau nei 60,0 proc. III–IV kl. mokinių mokosi patenkinamu pasiekimų lygmeniu.

Gimnazijos abiturientų, 2021–2023 m. išlaikiusių valstybinius brandos egzaminus dalis

7 lentelė

Dalykas	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
	Išlaikė (proc. nuo laikusių)	Išlaikė (proc. nuo laikusių)	Išlaikė (proc. nuo laikusių)
Lietuvių kalba	93,61	97,34	95,61
Matematika	69,0	48,0	78,65
Anglų k.	98,0	100,0	99,0
Rusų k.	100,0	100,0	100,0
Istorija	97,14	100,0	94,29
Biologija	100,0	92,10	97,73
Fizika	100,0	100,0	100,0
Chemija	100,0	100,0	100,0
Informacinės technologijos	90,47	58,82	84,61
Geografija	100,0	100,0	96,97
Iš viso	94,82	86,64	90,79

Visi mokiniai išlaiko chemijos, fizikos, rusų k., beveik visi – geografijos, lietuvių k., anglų k., istorijos, biologijos valstybinius brandos egzaminus. Matematikos ir informacinių technologijų išlaikymo lygis pagerėjo 2023 m.

Abiturientų valstybinių brandos egzaminų pasiekimai (dalyko balų vidurkis)

8 lentelė

Dalykai	2020–2021 m. m.		2021–2022 m. m.		2022–2023 m. m.	
	Laikė (proc.)	Balų vidurkis	Laikė (proc.)	Balų vidurkis	Laikė (proc.)	Balų vidurkis
Lietuvių kalba	93,0	48,5	83,7	51,6	85,71	50,2 ¹
Matematika	89,0	25	81,48	13,6	81,95	26,8 ³

Anglų k.	95,0	66,4	85,93	58,1	91,73	58,5 ³
Rusų k.	1,3	65	2,22	78,3	1,5	86,5 ³
Istorija	46	45,8	60,74	40,7	52,63	31,8 ³
Biologija	36	54,7	28,15	38,7	33,08	47,2 ¹
Fizika	9,9	43,9	9,63	32,8	9,02	51,33 ⁴
Chemija	8,5	40,3	1,48	29	9,77	35,92 ²
Informacinės technologijos	13,8	43	12,6	15,6	9,77	45,1 ⁴
Geografija	26,3	50,9	23,7	53,8	24,81	43,1 ³

47,2¹ – vidutinis dalyko balų vidurkis pastaruosius tris metus yra aukštesnis nei Savivaldybės ir šalies mokyklų abiturientų vidurkis.

35,92² – vidutinis dalyko balų vidurkis pastaruosius metus yra žemesnis nei Savivaldybės ir šalies mokyklų abiturientų vidurkis.

58,5³ – vidutinis dalyko balų vidurkis pastaruosius metus yra aukštesnis nei Savivaldybės ir nedaug žemesnis nei šalies mokyklų abiturientų vidurkis.

45,1⁴ – vidutinis dalyko balų vidurkis 2022 m. buvo žemesnis nei Savivaldybės ir šalies mokyklose, 2023 m. – aukštesnis Savivaldybės ir šalies mokyklų abiturientų vidurkis.

Aukščiausi abiturientų valstybinių brandos egzaminų dalyko balų vidurkiai 2023 m. yra rusų k., anglų k., fizikos ir lietuvių k. Tvarūs ir mažai kintantys vidurkiai fiksuoti: anglų k., lietuvių k. ir lit., rusų k. Žemas pasiekimų vidurkis: matematikos, neaukštas – istorijos, chemijos, informacinių technologijų. Pastaraisiais metais mažėjantis dalyko balų vidurkis – istorijos ir geografijos. Neaukštas pasiekimų vidurkis reikalauja dėmesio ir mokymo proceso tobulinimo.

Gimnazijos abiturientai kiekvienais metais vidutiniškai laiko daugiau brandos egzaminų nei Savivaldybėje ar šalyje. 2023 m. gimnazijos abiturientai vidutiniškai laikė 4 valstybinius brandos egzaminus, Savivaldybės abiturientai – 3,1, šalies – 2,9. Tai daro įtaką vidutiniam visų VBE įvertinimų vidurkiui, kuris 2023 m. gimnazijoje buvo 43,9, Savivaldybėje – 37,7, šalyje – 46,4.

Mokinių (II kl.) lietuvių k. ir literatūros rezultatai pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose 2021, 2022, 2023 m.

9 lentelė

Lietuvių k. ir lit.	Neišlaikė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2023 m.	0	0	0	0,8	4,8	8,7	19,6	28,8	24,6	12,7	0
2022 m.	0	0	0,7	0,7	11,8	11,8	23,5	25,7	20,6	4,4	0,7
2021 m.	0,7	0	0	1,6	4,7	9,4	21,1	27,3	21,1	13,3	0

Mokinių pasiekimų lygis yra aukštas – visi mokiniai išlaiko lietuvių k. ir literatūros pasiekimų patikrinimą, o nepatenkinamas balų procentas yra minimalus. Daugumos (daugiau nei 60,0 proc.) mokinių pasiekimų vidurkis yra 6–8. Pastaraisiais metais mažėjo mokinių, įvertintų 3–5 balais, dalis. Mokinių pasiekimai demonstruoja geras jų žinias ir gebėjimus.

Mokinių (II kl.) matematikos rezultatai pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose 2021, 2022, 2023 m.

10 lentelė

Matematika	Neišlaikė	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2023 m.	0	0	7,1	12,7	14,3	19	10,3	16,6	12	4	4
2022 m.	0	5,9	15,4	23,5	19,1	18,4	9,5	6,6	0,7	0	0,7

2021 m.	0,7	0	5,46	3,9	6,2	11,7	7,8	18,75	27,3	16,4	0,7
---------	-----	---	------	-----	-----	------	-----	-------	------	------	-----

2023 m. mokinių pasiekimai, palyginus su 2022 m., pagerėjo: daugiau nei 39,0 proc. mokinių pasiekimai įvertinti 6–8 balais (2022 m. – 16,8 proc.), sumažėjo mokinių dalis, kurių pasiekimai buvo įvertinti 2–4 balais.

Mokinių pasiekimai dalykų olimpiadose, konkursuose, varžybose

11 lentelė

Rodikliai	2020–2021 m. m.			2021–2022 m. m.			2022–2023 m. m.			Viso
	I vt.	II vt.	III vt.	I vt.	II vt.	III vt.	I vt.	II vt.	III vt.	
Tarptautiniai konkursai	0	0	1	1	1	2	0	1	0	6
Lietuvos olimpiados, konkursai varžybos	4	3	4	4	1	6	5	2	3	32
Regiono (apskritis, zoninės) olimpiados, konkursai, varžybos	3	0	1	1	0	2	1	1	0	9
Rajono olimpiados, konkursai, varžybos	13	19	21	19	21	19	33	19	17	181
Viso	20	22	27	25	23	29	39	23	20	
Iš viso	69			77			82			228

2020–2023 m. laikotarpiu gimnazijos mokinių pasiekimų, prizinių vietų, skaičius augo 18,14 proc.: I vietų – 95,0 proc., II vt. – 4,55 proc., III vt. mažėjo 35,0 proc. Aukščiausi pasiekimai tarptautiniuose konkursuose buvo 2021–2022 m. m. Laimėtos 4 prizinės vietos (dažniausiai biologijos, šokio). Lietuvos olimpiadose, konkursuose laimėtų vietų skaičius (šokis, lietuvių k. ir literatūra, mokinių mokomosios bendrovės) yra stabilus. Mokinių pasiekimų skaičius rajone kasmet auga.

Mokytojų kvalifikacijos kėlimas

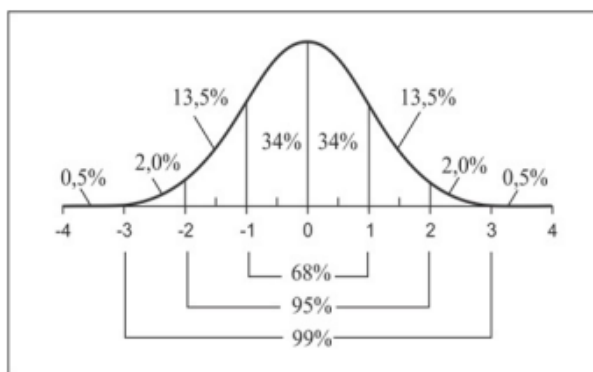
12 lentelė

	2020–2021 m. m.	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.
Vidutiniškai valandų vienam mokytojui	32,3	59	54,4

2, 3 ir 4 diagramose gimnazijos 2023 m. VBE rezultatai lyginami su kitų šalies ir Savivaldybės mokyklų rezultatais. Visi rezultatai diagramose perskaičiuoti į vadinamuosius standartizuotus taškus. Perskaičiavus visų mokyklų rezultatus į standartizuotus taškus, kiekvienoje vertinimo srityse jų vidurkiai lygūs 0, o standartiniai nuokrypiai – 1. Apie gimnazijos rezultatų lygį šalies mastu galima spręsti pagal 1 diagramoje pateiktą teorinį mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymą intervaluose tarp taškų –4, –3, –2, –1, 0, 1, 2, 3 ir 4.

Mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas intervaluose

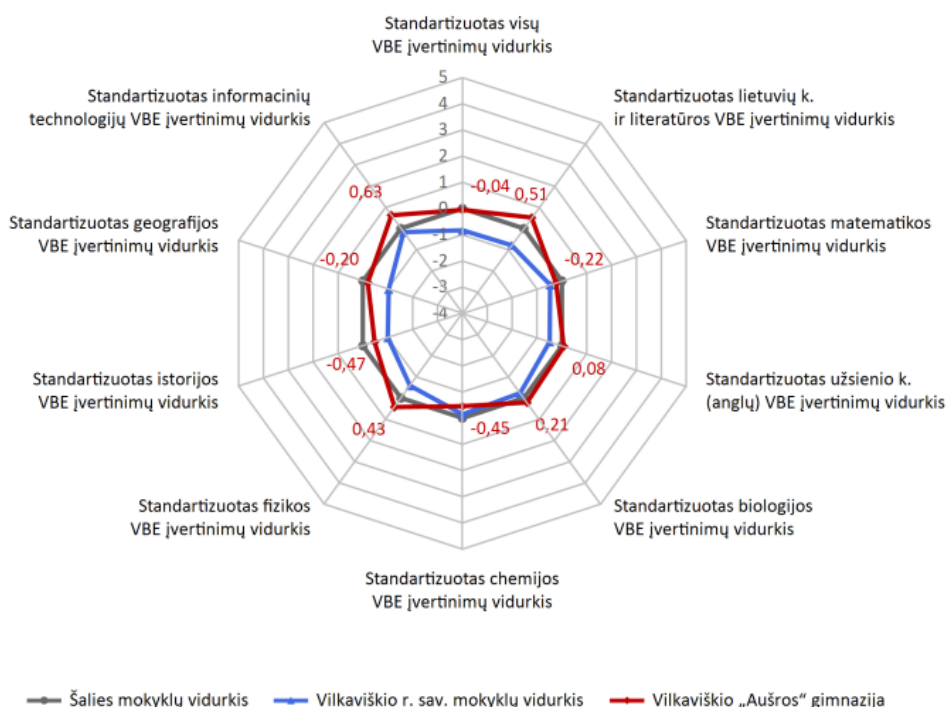
1 diagrama



Standartizuoti taškai taip pat padeda palyginti gimnazijos kelių skirtingų sričių rezultatus. Pavyzdžiui, jei kurios nors srities rezultatų įvertinimas standartizuotais taškais yra ženkliai didesnis už kitos srities įvertinimą, tai galima pagrįstai teigti, kad mokyklos rezultatai pirmojoje srityje yra geresni nei antrojoje. Standartizuotas apibendrintas VBE rodiklis (2 diagrama) yra mišri gimnazijos rezultatų, pasiektų rengiant mokinius brandos egzaminams, charakteristika.

Apibendrintų mokyklos 2023 m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatų palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus

2 diagrama

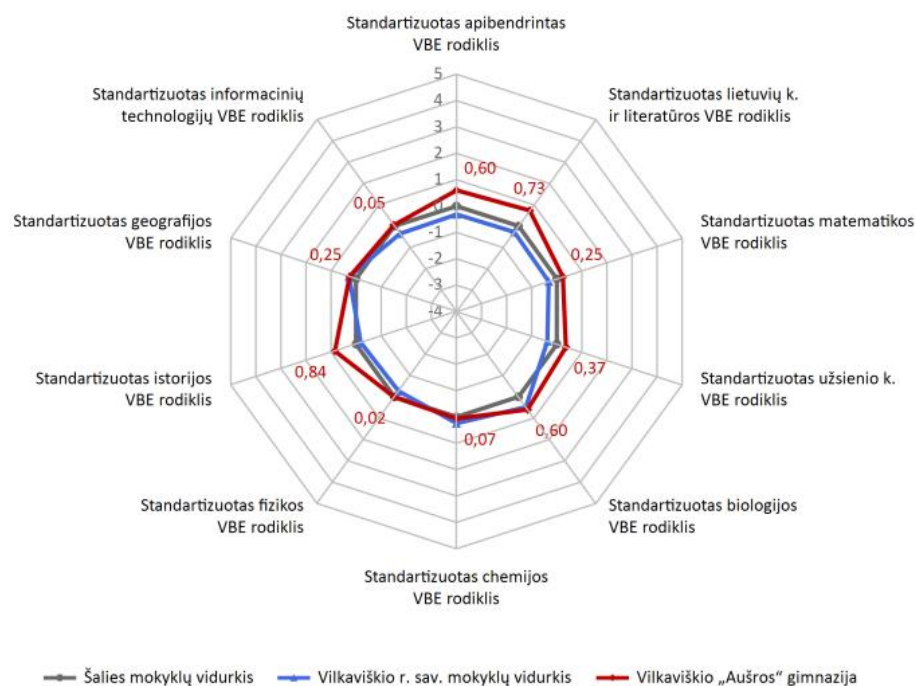


Šios diagramos duomenys atspindi gimnazijos darbo kokybę ir efektyvumą mokant skirtingų mokomųjų dalykų. Atitinkamo dalyko standartizuotas VBE rodiklis apskaičiuojamas, sudedant visus mokyklos abiturientų gautus dalyko VBE įvertinimus, padalijant sumą iš bendro mokyklos abiturientų skaičiaus ir gautąjį dalmenį paverčiant standartizuotais taškais. Aukščiausi rezultatai 2023 m. yra šių dalykų: informatinių technologijų – 0,63 (2022 m. – -0,52, 2021 m. – 0,20), fizikos – 0,43 (2022 m. – -0,36, 2021 m. – -0,10), lietuvių k. ir literatūros – 0,51 (2022 m. – 0,78,

2021 m. – 0,97), biologijos – 0,21 (2022 m. – 0,12, 2021 m. – 0,96). Jie viršija šalies abiturientų VBE rezultatus. Matoma tendencija, kad prastėja abiturientų lietuvių k. ir literatūros, biologijos, gerėja fizikos rezultatai. Visų dalykų rezultatai yra tarp 68 proc. šalies mokyklų abiturientų rezultatų (žr. 1 diagrama). Gimnazijos abiturientų 2021–2023 m. standartizuoto visų dalykų įvertinimų vidurkio (2023 m. – -0,04, 2021 m. – 0,85, pokytis – -0,89) kitimo tendencija rodo, kad būtinos mokymo strategijos, gerinančios abiturientų pasiekimų rezultatus. Daugumos dalykų rezultato pokytis yra mažėjantis: geografijos 2023 m. – -0,20, 2021 m. – 1,02; chemijos 2023 m. – -0,45, 2021 m. – 0,09, 2022 m. – 0,94; užsienio k. 2023 m. – 0,08, 2021 m. – 0,54; matematikos – 2023 m. – -0,22, 2021 m. – 0,32.

Gimnazijos 2023 m. VBE balų vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų rezultatais, naudojant standartizuotus taškus

3 diagrama

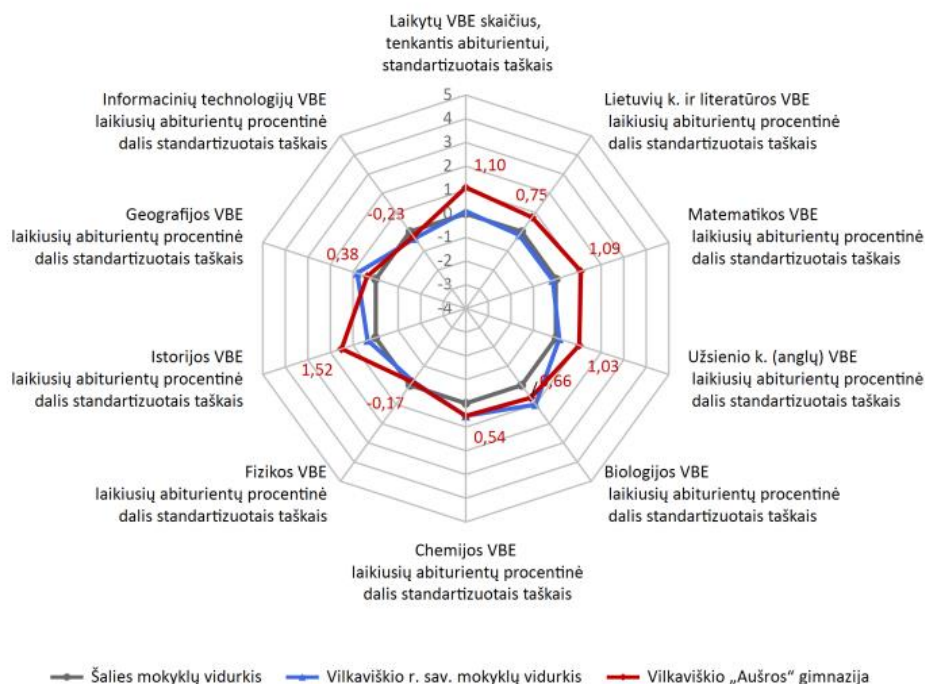


Standartizuotas visų VBE įvertinimų vidurkis (3 diagrama) atspindi bendrą mokyklos darbo kokybę, rengiant mokinius valstybiniam brandos egzaminams. Standartizuotas konkretaus dalyko VBE įvertinimų vidurkis apskaičiuojamas, visų mokinių gautų dalyko įvertinimų VBE balais sumą padalijant iš įvertinimų skaičiaus ir gautą skaičių paverčiant standartizuotais taškais. Gimnazijos abiturientų VBE balų vidurkiai yra tarp 34 proc. šalies mokyklų abiturientų VBE balų vidurkių. Aukščiausi vidurkiai yra: istorijos, lietuvių k. ir literatūros, biologijos, užsienio k. (anglų k. ir rusų k.). Beveik visų dalykų rezultatų vidurkis (išskyrus chemijos) viršija Savivaldybės, visų dalykų viršija arba yra lygus – šalies abiturientų VBE balų vidurkiams. Abiturientų VBE balų vidurkis, išreikštas standartizuotais taškais, 2023 m. – 0,60 yra aukštesnis nei 2021 m. – 0,16, 2022 m. – -0,07. Balų vidurkis laikotarpiu nuo 2021 iki 2023 m. didėjo šių dalykų: lietuvių k. ir literatūros – 0,55 (2021 m.) iki 0,73 (2023 m.), matematikos – -0,28 (2021 m.) iki 0,25 (2023 m.), biologijos – 0,34 (2021 m.) iki 0,60 (2023 m.), chemijos – 0,23 (2021 m.) iki 0,07 (2023 m.), istorijos – 0,02 (2021 m.) iki 0,84 (2023 m.), informacinių technologijų – 0,04 (2021 m.) iki 0,05 (2023 m.).

Vienam gimnazijos abiturientui tenkančių 2023 m. laikytų VBE skaičiaus ir atskirų VBE

laikymo procentinių dažnumų palyginimas su šalies ir savivaldybės atitinkamais rodikliais, naudojant standartizuotus taškus

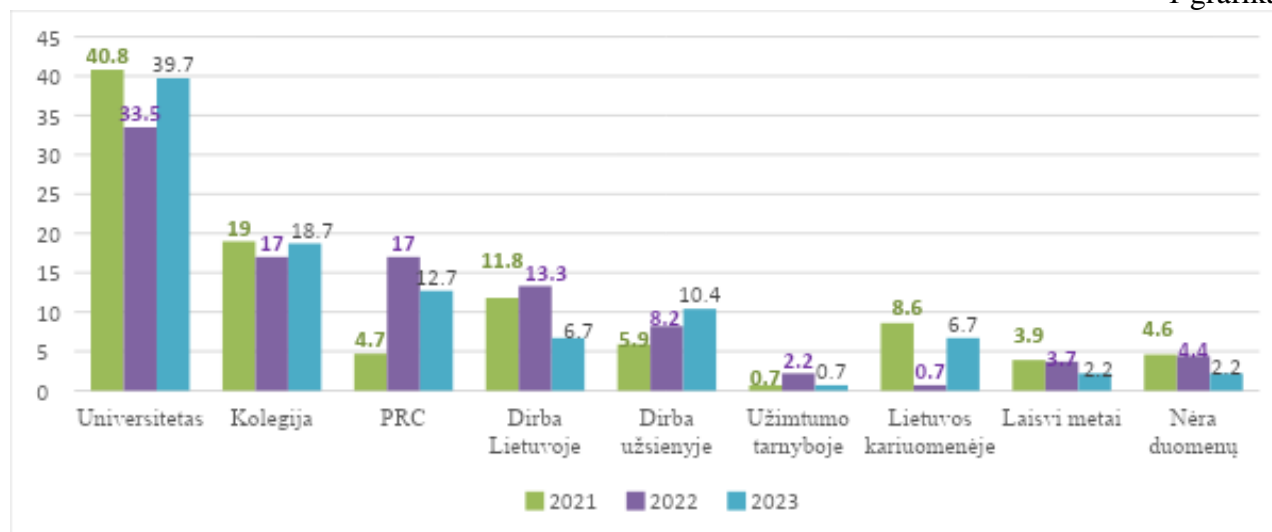
4 diagrama



Gimnazijos abiturientų, pasirinkusių laikyti brandos egzaminus vidutiniškai ir, pasirinkusių laikyti istorijos, anglų k., matematikos valstybinius brandos egzaminus dalis yra tarp 13,5 proc. šalies mokyklų, kuriose abiturientai daugiausiai rinkosi laikyti valstybinius brandos egzaminus (išreikštas standartizuoti taškai yra daugiau kaip 1).

Abiturientų, baigusių gimnaziją, pasirinkimai 2021–2023 m. (procentai)

1 grafikas



Gimnazijos abiturientai (apie 40,0 proc.) kiekvienais metais įstoja į universitetus. Apie 18,0 proc. mokosi kolegijose, apie 11,5 proc. – profesinio rengimo centruose. Apie 70,0 proc. studijuoja valstybės finansuojamose arba iš dalies valstybės finansuojamose vietose (žr. 13 lentelė).

13 lentelė

Metai	VF+VNF(ST)*	VNF	Iš viso
2021 m.	77	21	98
2022 m.	67	24	91
2023 m.	75	13	88

* – valstybės nefinansuojama su studijų stipendija.

Studijas užsienio aukštosiose mokyklas pasirinko: 2021 m. – 2 mokiniai, 2022 m. – 2 mokiniai (1 studijuos Danijoje, 1 išvyko į Ukrainą tęsti studijų kolegijoje), 2023 m. – 2 mokiniai studijuos Olandijoje.

Abiturientai dažniausiai renkasi šių kryptių studijas: socialinių mokslų, biomedicinos mokslų, inžinerijos mokslų, informatikos mokslų, ugdymo mokslų, technologijos mokslų, menų.

Finansiniai ištekliai.

Gimnazijos veikla finansuojama valstybės ir savivaldybės skirtomis lėšomis – švietimui ir aplinkai. Gimnazija savo finansinę veiklą vykdo pagal Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimu gimnazijai patvirtintus asignavimus. Gimnazijos biudžeto asignavimus sudaro: specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšoms finansuoti); savivaldybės funkcijoms finansuoti, pajamoms finansuoti (pajamos už maitinimo organizavimą ir vairuotojų mokymą). Be patvirtinto biudžeto gimnazija gauna ir papildomas lėšas – projektų finansavimas, rėmėjų ir paramos lėšos (gimnazija yra paramos gavėja).

14 lentelė

Finansavimo šaltiniai	2023 m.	2022 m.	2021 m.
Valstybės finansavimas (mokymo lėšos)	1 429 854,37	1 201 519,0	1 069 576,0
Kitos valstybės dotacijos	73 125,34	45 341,31	23 299,0
Savivaldybės finansavimas	523 778,0	365 627,0	273 198,0
ES projektas „Kokybės krepšelis“ (projekto kodas Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001)		136 906,0	
Kiti projektai (Pozityvi bendruomenė – raktas į sėkmę)			1 902,0
Savivaldybės projektai (sveikuoliai)	700,0	700,0	
Savivaldybės projektai (sporto kab. įrengimas)	7 887,93		
Labdara, parama	23 319,90	919,0	1083,0
Biudžetinių įstaigų pajamos (maitinimas ir vairuotojų mokymai)	38 006,72	24 181,58	10 720,59
Iš viso	2 096 672,26	1 775 193,9	1 379 778,6

Gimnazijoje dirbančių darbuotojų atlyginimai skaičiuojami pagal Lietuvos Respublikos

valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymą.

Savivaldybės skirtos lėšos aplinkos finansavimui 2020–2022 m. išaugo 20,0 proc., tačiau augimas buvo susijęs su papildomai skirtomis lėšomis konkrečioms remonto darbams atlikti, įsiskolinimams mažinti dėl labai blogos interjero padėties: 2021 m. Savivaldybės tarybos skirta suma aplinkai mažėjo 22,3 tūkst. eurų. Dėl to augo gimnazijos kreditoriniai įsiskolinimai už komunalines paslaugas. 2022 m. papildomai skirta daugiau nei 23,0 tūkst. eurų sveikatos biuro specialistės ir fizinio ugdymo mokytojų, sporto inventoriaus kabinetų atnaujinimui, per 15,0 eurų įsiskolinimams už mokinių pavėžėjimą mažinti, o 2023 m. papildomai skirta daugiau nei 50,0 tūkst. eurų 16-kos kabinetų grindų atnaujinimui.

Materialiniai ištekliai.

Gimnazijos pastatas pastatytas 1979 m. 2019–2020 m. m. gimnazijos atnaujinta biblioteka ir informacijos centras, aktų salė, įrengta saulės fotovoltinė elektrinė (60 kWh), 2021 m. – valgykla ir įranga virtuvėje, 2022 m. – įrengtos dvi laboratorijos (biochemijos ir fizikos), atnaujintas sveikatos specialisto kabinetas, 2023 m. – įrengtas „FabLab“, grindų danga atnaujinta 16-oje mokomųjų kabinetų. Šie darbai atlikti Savivaldybės ir įvairių projektų lėšomis.

Gimnazija kiekvienais metais rėmėjų lėšomis iš dalies renovuoja mokomuosius kabinetus (atnaujinti 23), koridorius, laiptines, sanitarinius mazgus.

Gimnazijos pastato būklė yra patenkinama (pagal SDG atliktą priežiūrą). Nesaugios mokymuisi ir darbui vietos: I aukšto koridorius, vedantis į persirengimo kambarius, persirengimo kambariai (sutrūkusios sienos), pelėsis ir drėgmė cokoliniame aukšte (neįrengtas drenažas), nesaugus takas pietų pusėje, vedantis į gimnaziją (ištrupėjusios plytelės). Gimnazijoje nuo pastato pastatymo nekeista elektros instaliacija, seni šviestuvai.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Gimnazijoje veikia šviesolaidinis internetinis ryšys, Wi-Fi, yra 5 telefono abonentai, vienas fakso aparatas. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema SVIS, elektroniniu dienynu „Mano dienynas“. Gimnazijoje veikia interneto skaitykla, nuolat atnaujinami bibliotekos knygu, vadovėlių fondai.

Bankų pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Mokiniais, jų tėvams žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos vietinėje spaudoje, gimnazijos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne, socialiniame tinkle „Facebook“.

Įvairių sistemų naudojimas sudaro galimybes užtikrinti tinkamą gimnazijos veiklos planavimą ir tobulinimą, galimybę sklandžiai ir kokybiškai vykdyti brandos egzaminus, PUPP, tarptautinius tyrimus, nuolat dalintis informacija su bendruomenės nariais.

II SKYRIUS VEIKLOS STEBĖSENA, VERTINIMAS IR ĮSIVERTINIMAS

Veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas pagal Švietimo ir mokslo ministro patvirtintą metodiką, Veiklos kokybės įsivertinimą gimnazijoje atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta grupė. Atliekamas platusis įsivertinimas, su kurio duomenimis supažindinami pedagogai ir giluminiam vertinimui pasirenkamos 2–3 aukščiausias arba žemiausias vertes gavusios sritys. Įsivertinimo metu dažniausiai naudojami šie tyrimo metodai: anketavimas, apklausa, pokalbiai bei dokumentų analizė. Surinkti ir apibendrinti duomenys pristatomi gimnazijos bendruomenei. Duomenys (rekomendacijos) naudojami gimnazijos veiklai tobulinti, planavimo procese. Gimnazijos veiklos

kokybės įšivertinimas atliekamas remiantis Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo modeliu ir rodikliais, Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo rekomendacijomis.

2023 m. gimnazijoje atlikto plačiojo įšivertinimo rezultatai (žr. Lentelė Nr. 15).

Aukščiausios ir žemiausios vertės

15 lentelė

Aukščiausios vertės (rodikliai)	Žemiausios vertės (rodikliai)
3.1.1. Įranga ir priemonės.	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai.
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.	2.3.1. Mokymasis (Savivaldumas mokantis).
3.1.3. Aplinkų bendrakūra.	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Estetiškumas).
4.3.1. Kompetencija.	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (Ergonomiškumas).
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (Bendradarbiavimas ir sąveika).	4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais (Į(si)traukimas).

2023 m. gimnazijoje, įgyvendinus projektą „Kokybės krepšelis“, buvo atliktas veiklos išorinis vertinimas. Ataskaitoje išskirti šie stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Paveiki ugdymo(si) integracija, sudaranti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai (2.1. rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ išskirtas aspektas „Ugdymo(si) integralumas“ vertinamas 3 lygis).

2. Gimnazijos vizija, orientuota į ateities iššūkius, priimtina visiems bendruomenės nariams (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirti aspektai „Vizijos bendrumas“ ir „Veiklos kryptingumas“ vertinami 4 lygis).

3. Optimalus išteklių paskirstymas ir naudojimas tvariam ugdymo(si) nuostatų įgyvendinimui (3.1. rodiklio „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ išskirtas aspektas „Optimalus išteklių paskirstymas“ vertinamas 4 lygis).

4. Mokyklos pažangą skatinanti pasidalytoji lyderystė (3.2. rodiklis „Lyderystė“ vertinamas 4 lygis).

5. Kryptinga tinklaveika bendraujant ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais (3.6. rodiklis „Mokyklos tinklaveika“ vertinamas 4 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Vertinimo strategijų ir būdų įvairovės naudojimas pamokoje (1.1. rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ išskirtas aspektas „Pasiiekimų ir pažangos pagrįstumas“ vertinamas 3 lygis).

2. Ugdymo(si) veiklų diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas (2.1. rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ išskirtas aspektas „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ vertinamas 2 lygis).

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ, GRĖSMIŲ (SSGG) ANALIZĖ

Atsižvelgiant į gautus duomenis, išvadas bei rekomendacijas, nustatytos gimnazijos stipriosios ir silpnosios pusės, galimybės ir grėsmės.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Gimnazijos vizija, orientuota į ateities iššūkius, priimtina visiems bendruomenės nariams. ● Pasidalytoji lyderystė. ● Gimnazijoje dirba aukštą kvalifikaciją turintys, patyrę mokytojai. ● Komandinis darbas (metodikos ir kitos darbo grupės). ● Paveiki ugdymo(si) integracija, sudaranti sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei ūgčiai. ● Auga mokinių, besimokančių aukštesniuose pasiekimų lygmeniu, dalis (II ir IV kl.). ● Abiturientų pasiekimai valstybiniuose brandos egzaminuose, vidutiniškai yra aukštesni nei Savivaldybėje, panašūs į vidurkius šalyje. ● Karjeros ugdymo sistema, padedanti mokiniams ir jų tėvams priimti sprendimus dėl mokinio ateities. ● Bibliotekos, informacijos centro edukacinė, kultūrinė veikla. ● Kryptinga tinklaveika bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. ● Nuolatinis, kryptingas pedagogų (bendrakultūrinę, profesines, bendrąsias ir specialiąsias) kompetencijų gilinimas. ● Įrengtos poilsio / mokymosi zonos mokiniams II aukšte, lauko klasėje, laboratorijos, „FabLab“. ● Tradicijų tęstinumas ir puoselėjimas, kūrybiškumas. ● Gabių mokinių ugdymas, pasiekimai rajono, respublikiniuose ir / ar tarptautiniuose konkursuose, projektuose, tyrimų (brandos darbų) atlikimas. ● Įvairi popamokinė veikla. ● Gimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas, kryptingai planuojant ugdymo turinį. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Auga praleistų pamokų skaičius vienam mokiniui. ● Prastas pamokų lankomumas yra reikšmingas blogėjantiems mokinių mokymosi rezultatams ir pažangumui. ● Daugiau nei 50,0 proc. I–II kl. mokinių ir daugiau nei 60,0 proc. III–IV kl. mokinių mokosi patenkinamu pasiekimų lygmeniu. ● Dalies mokinių požiūris į mokymąsi (negebėjimas planuoti veiklos, motyvacijos trūkumas). ● Mokytojams trūksta žinių, įgūdžių, kompetencijų darbu su specialiuoju ugdymosi, ypatingų poreikių turinčiais mokiniais.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> ● Nuotolinio / hibridinio ugdymo organizavimas. ● Nuolatinis mokymo(si) priemonių ir įrangos atnaujinimas iš valstybės skiriamų lėšų, gerina ugdymosi sąlygas. ● Puoselėti edukacines erdves, įrengtas, įgyvendinant projektą „Kokybės krepšelis“ (2022–2023 m. m.) ir gavus paramą „FabLab“ įkūrimui iš organizacijos „Saulutė“ (JAV). ● Ugdymo procese taikyti metodus ir priemones, užtikrinančias papildomą švietimo pagalbą mokiniams, atitinkančias mokinio individualius gebėjimus ir bendradarbiauti su mokinių tėvais. ● Ugdymo(si) veiklų diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas. ● Gerėjantys mokinių pamokų lankomumo rodikliai. ● Palankus saviraiškai mikroklimatas klasėse, pamokose, bendruomenėje. ● Individualios mokinio pažangos sistemos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nemažas, augantis, nedarbo lygis Savivaldybėje. ● Prasta Savivaldybės gyventojų demografinė ir prastėjanti socialinė šeimų padėtis. ● Skiriamos išlaidos aplinkai išlaikyti, gimnazijos atnaujinimui yra per mažos tinkamai įstaigos veiklai. ● Mokinių nemokėjimas planuoti savo dienotvarkės. ● Mokinių, mokytojų emocinė, psichologinė būseną, darbuotojų „perdegimas“. ● Nepakankamas mokinių tėvų

<p>tobulinimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokytojų bendradarbiavimas rajone ir respublikoje. ● Nuolatinis ir tikslingas kvalifikacijos kėlimas. ● Mokinių tėvų švietimas. ● Dalyvavimas įvairiuose projektuose. ● Mokytojų, vadovų, mokinių ir jų tėvų lyderystė. ● Ugdymo plano galimybių išnaudojimas. ● TŪM projekto įgyvendinimas ir kokybiniai pokyčiai mokymesi, mokymosi pasiekimuose. 	<p>įsitraukimas į ugdymo procesą, mokinio elgesio koregavimą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mokytojų apsisprendimas nedirbti mokykloje. ● Be priežasties mokinių praleidžiamos, mokinių tėvų pateisinamos, pamokos. ● Dalis mokinių auga (ši dalis didėja) socialiai remtinose šeimose ir tai apsunkina sėkmingo mokymosi galimybes.
---	--

III SKYRIUS VIDINĖS IR IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖS IŠVADOS

Atlikta gimnazijos vidinės ir išorinės aplinkos analizė padeda išryškinti strateginius ryšius ir numatyti veiklos tobulinimo sprendimus.

Stiprybių panaudojimas galimybėms įgyvendinti	Galimybių panaudojimas silpnėms neutralizuoti
<ul style="list-style-type: none"> ● Pasidalytosios lyderystės puoselėjimas aktyvi vadovų, mokytojų ir mokinių veikla Savivaldybėje, regione ir šalyje, sudarys galimybes dalyvauti projektuose, tobulinti kvalifikaciją, ugdyti kompetencijas. ● Auštos kvalifikacijos, patyrusių mokytojų ir vadovų komandinė veikla, padės tobulinti ugdymo procesą, orientuotą į veiklų diferencijavimą, personalizavimą, individualizavimą, savivaldų mokymąsi, mokinių pažangos stebėjimą ir pažangos analizę. ● Karjeros ugdymo sistemos įgyvendinimas ir sklaida, organizuojant kryptingą tinklaveiką su įvairiomis švietimo įstaigomis, įmonėmis, plės mokinių profesinį akiratį, gerins mokinių tėvų švietimą. ● Įrengtose edukacinėse erdvėse, laboratorijose, „FabLab“cc, lauko klasėje, informacijos centre, naujų technologinių priemonių panaudojimas, sudarys galimybes organizuoti užsiėmimus, paremtus praktine veikla, taikyti netradicinius metodus, siekti / palaikyti aukštesnius mokinių mokymosi rezultatus. ● Puoselėjamos tradicijos ir bendruomenės kūrybiškumas, formuos palankų saviraiškai mikroklimatą klasėse ir gimnazijoje. ● Kryptingas klasės vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas gerins mokinių pamokų lankomumą. ● Įgyvendinama gimnazijos vizija užtikrins pokyčius ir veiklos kokybę, padės įgyvendinti TŪM projekto 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pasidalytoji lyderystė, palankus mikroklimatas klasėse ir gimnazijoje gerins mokytojų kompetencijas darbui su specialiujų / ypatingų poreikių mokiniais, vidinę komunikaciją ir užtikrins susitarimų laikymąsi. ● Mokinių tėvų švietimas, individualūs pokalbiai su mokytojais, mokiniais, dalyvavimas bendruose renginiuose aktyvins mokinių tėvų įsitraukimą į gimnazijos veiklą, gerins mokinių pamokų lankomumą. ● Ugdymo plano galimybių panaudojimas, įgyvendintos TŪM projekto priemonės, leis teikti daugiau konsultacijų mokiniams, sudarys jiems sąlygas savarankiškam mokymuisi ir užtikrins aukštesnius mokymosi rezultatus.

<p>uždavinius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių rezultatai, dalyvavimas projektuose, konkursuose, atliekami bandymai ir tyrimai gimnazijoje padės siekti mokinių kompetencijų ugdymo, pažangos, pasiekimų ir motyvacijos kėlimo. • Platus neformalaus ugdymo pasirinkimas padės atsiskleisti įvairiems mokinių gebėjimams. • Kryptingas kvalifikacijos kėlimas leis mokytojams gilinti jų kompetencijas apie šiuolaikinę pamoką, darbą su spec. ugdymo poreikių mokiniais, įgyvendinti įtraukiojo švietimo nuostatas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuolatinis / hibridinis mokymas(sis) gerins kompiuterinį raštingumą ir mokymosi kompetenciją. • Vadovų, mokytojų ir darbuotojų kvalifikacijos kėlimas leis jiems geriau įvaldyti ir taikyti IKT, gerins jų darbą.
--	--

Stiprybių panaudojimas grėsmėms sumažinti	Silpnybių šalinimas, kad sumažėtų grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Kryptingas ugdymo turinio planavimas, gimnazijos vizija padės ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetencijas, teikti švietimo, socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniams. • Gimnazijos tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas padės gerinti mokinių, mokytojų ir darbuotojų emocinę, psichologinę būseną, didinti mokinių tėvų įtraukimą į veiklas gimnazijoje. • Darbuotojų, gimnazijos vadovų, mokytojų, klasės vadovų žinios ir gebėjimai, įgyti mokymuose, padės mokant mokinius planuoti savo dienos tvarkę, koreguoti mokinių elgesį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacinių veiklų įvairovė pagerins mokinių ir mokytojų emocinę psichologinę būseną, dalinai neutralizuos nepalankius psichosocialinius veiksnius. • Darbuotojai, įgydami trūkstantas žinias, įgūdžius, kompetencijas darbui jausis užtikrinčiau atlikdami darbo funkcijas. • Aktyvesnis mokinių tėvų įtraukimas į gimnazijos veiklą padėtų geriau planuoti jų vaikų dienos tvarkę, skatintų jų įsitraukimą į vaikų mokymuisi.

IV SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS, STRATEGINIAI TIKSLAI

VIZIJA. Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija 2026 m. – pažangi mokykla, tenkinanti kiekvieno mokinio poreikius, sudaranti galimybes mokiniams ir darbuotojams tobulėti ir save realizuoti.

MISIJA. 1. Gimnazija, suteikianti mokiniams pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą, ugdanti mokinių kompetencijas, sudaranti palankias sąlygas ugdyti(s) skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams, kryptingai skirianti dėmesį mokinių karjeros planavimui. 2. Humanistinėmis vertybėmis ugdymą grindžianti, prasmės, atradimų ir asmens ugdymo(si) sėkmės siekianti gimnazija.

VERTYBĖS.

Pagarba ir atsakomybė:

- garbingas, sąžiningas ir kultūringas elgesys;
- socialinė atsakomybė – pasirengimas atsakyti už savo poelgius ir veiksmus, gebėjimas atlikti pareigas.
- pagarba visuomenei ir gamtai;
- pasitikėjimu paremtas bendravimas.

Išsilavinimas ir tobulėjimas:

- geriausi asmeniniai pasiekimai pagal gebėjimus;
- ugdymas, pagrįstas praktiniais įgūdžiais;
- bendravimas ir bendradarbiavimas, siekiant aukštesnių pasiekimų;
- mokymasis visą gyvenimą.

Kūrybiškumas:

- gebėjimas spręsti problemas;
- aktyvus idėjų siūlymas ir jų įgyvendinimas drauge su kitais;
- kūrybinių galių puoselėjimas.

Gimnazijos strateginiai tikslai ir jų įgyvendinimo programos, uždaviniai:

I. Strateginis tikslas. Užtikrinti ugdymosi kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kompetencijų ugdymą ir kiekvieno mokinio sėkmę.

I.1. uždavinys. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.

I.2. uždavinys. Ugdymo procese taikyti inovatyvius mokymo metodus, užtikrinant kokybišką mokymo(si) procesą.

II. Strateginis tikslas. Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą, siekiant geresnio mokinių lankomumo ir mokymosi pažangos.

II.1. uždavinys. Puoselėti tinkamą ugdymui ir darbui mikroklimatą.

II.2. uždavinys. Puoselėti gimnazijos tradicijas bendruomenėje.

II.3. uždavinys. Ugdyti mokinių gyvenimo įgūdžius ir atsakomybę už savo mokymąsi.

III. Strateginis tikslas. Kurti ir modernizuoti gimnazijos edukacines erdves.

III.1. uždavinys. Sukurti palankias mokymui(si) edukacines erdves.

III.2. uždavinys. Įsigyti mokymo(si) priemonės, užtikrinančias aukštesnę mokymo(si) kokybę.

V SKYRIUS

PROGRAMOS, STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS

2024–2026 m. m įgyvendinant TŪM programą, planuojamos 26 veiklos. Joms įgyvendinti numatoma skirti 748 779,13 Eur (be PVM), 880 120,56 Eur (su PVM). Numatytos veiklos, pritaikant mokymosi erdves mokinių poreikiams (infrastruktūra), įsigyjant naujas mokymo priemones ir įrangą, įrengiant naujas mokymosi erdves (įranga ir mokymosi priemonės). Planuojamos veiklos, skirtos mokytojų ir mokinių kompetencijų ugdymui (mokytojų ir vadovų kompetencijų stiprinimas).

I. Strateginis tikslas. Užtikrinti ugdymosi kokybę pamokoje, parenkant prasmingas veiklas, orientuotas į kompetencijų ugdymą ir kiekvieno mokinio sėkmę.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
I.1. uždavinys. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.	I.1.1. Ugdymo praktikos (įtraukusis, patyriminis, projektinis, tiriamasis ir kt.) ir didaktikos kompetencijų ugdymas.	Metodikos taryba, R. Šlivinskienė	1. Mokytojai (ne mažiau 90,0 proc.) kiekvienais metais dalyvauja bent viename bendrame seminare, skirtame ugdymo praktikoms, dalykų didaktikai ir kompetencijų ugdymui. 2. Mokytojai analizuoja mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis, aptaria metodinėse grupėse ir koreguoja ugdymą.	ML	2024–2026 m.
	I.1.2. Skaitmeninės kompetencijos ugdymas.	R. Šlivinskienė	1. Gimnazijoje organizuojami bent vieni mokymai mokytojų skaitmeninės kompetencijos ugdymui. 2. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 70,0 proc. mokytojų.	ML	2024–2026 m.
	I.1.3. Matematikos mokytojų stažuotė kitose gimnazijose, konsultacijos su universitetų dėstytojais.	D. Voitiuk	1. Suorganizuota 5 matematikos mokytojų 3 dienų stažuotė kitose šalies gimnazijose, skirta mokinių mokymosi pasiekimams gerinti. 2. Įvyko aukštųjų mokyklų matematikos dėstytojų nuotolinės konsultacijos III–IV klasių mokiniams, mokymai matematikos mokytojams – ne mažiau kaip po 4,5 val. per ketvirtį, iš viso 3 kartus 2024 m. ir 2 kartus – 2025 m.	TŪM programa (11175,0 Eur)	2024–2025 m. m.
	I.1.4. „Lyderystės (veiksmingo komunikavimo ir kt.) ir emocinio intelekto tobulinimas” – dalyvavimas ilgalaikėje (40 val.) kvalifikacijos tobulinimo programoje.	R. Šlivinskienė	1. Įvyko kvalifikacijos tobulinimo mokymai, apimantys teorinius mokymus, praktines veiklas ir konsultacijas. Įvykdytos išvažiuojamosios 3 dienų mokymosi sesijos. 2. Mokymų trukmė: mokymai ir seminarai – 3 d. (24 val.), refleksija – 2 d. (16 val.) Dalyvių (mokytojų) skaičius – ne mažiau nei	TŪM programa (19590,0 Eur)	2024 m. III–IV ketv.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
			40 (visose veiklose).		
	I.1.5. Mokytojų, pedagoginių darbuotojų, vadovų stažuotė Estijoje, tema – „Bendradarbiaujantis valdymas ir lyderystė mokykloje“.	R.Šlivinskienė, R. Laukaitienė	1. Įvyko stažuotė/ mokymai / praktinės veiklos temomis: susitikimai su Estijos švietimo specialistais, lankymasis gimnazijose, mokymai apie mokyklos bendradarbiavimą su mokinių tėvais, mokytojų komandinis darbas mokykloje, pamokų stebėjimas, paramos mokiniui sistema, diskusijos su pedagogais. 2. Patikslintas gimnazijos Strateginis planas 2024–2026 m. ir 2025 m. veiklos planas. 3. Stažuotės dalyviai – 40 gimnazijos mokytojų, vadovų, mokinių tėvų atstovų.	TŪM progra- ma (25060,0 Eur)	2025 m. I–II ketv.
I.2. uždavinys Ugdymo procese taikyti inovatyvius mokymo metodus, užtikrinant kokybišką mokymo(si) procesą.	I.2.1. Ilgalaikių dalykų planų parengimas pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas.	Mokytojai, pavduotojai ugdymui	1. Parengti 2024 m. rugsėjo 1 d. ilgalaikius dalykų planus pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas II ir IV klasėms. 2. Parengti, atnaujinti ilgalaikiai dalykų planai I–IV klasėms 2025 m. rugsėjo 1 d.	ML	2024 m. III ketv., 2025 m. III ketv.
	I.2.2. Sistemingas pamokų / ugdymo proceso organizavimas įvairiose edukacinėse erdvėse.	Mokytojai, pavduotojai ugdymui	1. Ne mažiau kaip 75,0 proc. mokytojų du kartus per mokslo metus veda pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse. 2. Ne mažiau kaip 40,0 proc. mokinių dalyvauja projektinėje veikloje.	ML	2024–2026 m.
	I.2.3. Tarptautiškumą ir toleranciją stiprinančios ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos, integruojančios kalbų, istorijos ir meno dalykų ugdymą, įgyvendinimas.	R. Laukaitienė	1. Suorganizuoti 2 kalbų renginiai (anglų, vokiečių, lietuvių) dienos / savaitės (spektaklis, koncertas, dainos diena, oratorių konkursas, istorinio teksto skaitymo Kalbų laboratorijoje konkursas ir kt.). 2. Sukuriami mokinių vaizdo pasakojimai „10 nuostabių akimirų tėviškėje gidas” apie	TŪM progra- ma (2085,0 Eur)	2025 m. III ketv.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdyimo laikas
			gimnazija, Savivaldybės žymias vietas, žmones (užsieniečius) anglų ir vokiečių kalbomis ir paskelbimas „YouTube“. 3. Tęsimas „eTwinning“, „ERASMUS+“ projektų įgyvendinimas. Sukuriama ir įgyvendinama integruota formaliojo ugdymo programa I-II klasių mokiniams, apimanti lietuvių ir užsienio kalbų, istorijos ir meninio ugdymo dalykų formaliojo ugdymo turinį. Programos veiklos apima pamokas, individualias ir grupines projektines veiklas bei projektinio darbo pristatymą programos pabaigoje. Dalyvauja I ir II klasių mokiniai. Kultūrinio ugdymo partneriai – Sūduvos (Suvalkijos) kultūros centras-muziejus, Vilkaviškio turizmo ir verslo centras, kalba.lt., Vilkaviškio kultūros centras, Vilkaviškio biblioteka.		
	1.2.4. Ugdymo metodų, užtikrinančių mokymosi pasiekimus ir pažangą pamokoje, taikymas.	Metodinių grupių pirmininkai	1. Mokytojai (ne mažiau 80,0 proc.) taiko pamokose įtraukujį, projektinį, integruotą, individualizuotą, personalizuotą, probleminį metodus, darbo grupėse. 2. Mokytojai (ne mažiau 75,0 proc.) pamokose aktyviai naudoja mokymui(si) informacines technologijas.	ML	2024–2026 m. m.

II. Strateginis tikslas. Ugdyti bendradarbiavimo kultūrą, siekiant geresnio mokinių lankomumo ir mokymosi pažangos.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
II.1. uždavinys. Puoselėti palankų ugdymui(si) ir darbui mikroklimatą.	II.1.1. Mokymo proceso individualizavimo, diferencijavimo, personalizavimo, savivaldaus mokymosi plėtojimas.	Metodikos tarybos pirmininkas, pavaduotojai ugdymui	1. I–IV klasių mokiniai pasiekia mokymosi pažangą: I kl. – 38,0 proc., II kl. – 63,0 proc., III kl. – 85,0 proc., IV kl. – 90,0 proc. 2. Mokymosi pažangą 2026 m. pasiekia 68,0 proc. I–IV klasių mokinių.	ML	2024–2026 m.
	II.1.2. Mokinių pasiekimų ir pažangos analizė, tikslingas analizės duomenų panaudojimas koreguojant mokymą(si).	Metodikos tarybos pirmininkas, mokytojai	1. Mokslo metų pabaigoje 100,0 proc. mokinių yra pažangūs. 2. Aukštesniuju mokymosi pasiekimų lygmeniu I kl. mokslo metų pabaigoje mokosi – 5,5 proc., II kl. mokosi – 6,5 proc., III kl. mokosi – 4,0 proc., IV kl. mokosi – 4,0 proc. 3. Mokinių (kolektyvų), tapusių respublikinių olimpiadų ir konkursų prizinininkais, skaičius – ne mažiau 8. 4. Mokinių (komandų), tapusių rajono olimpiadų, konkursų, varžybų prizinininkais, skaičius – ne mažiau 56. 5. Mokinio individualios pažangos aptarimai vykdomi 2 kartus per metus.	ML	2024–2026 m.
	II.1.3. STEAM veiklų plėtojimas.	Metodikos taryba, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	1. Mokytojai, ne mažiau 30,0 proc., tobulina STEAM kompetencijas. 2. STEAM renginių, projektų ir užsiėmimų skaičius per metus – 2. 3. Integruotų STEAM pamokų skaičius per metus – ne mažiau 10. 4. Gimnazijoje įgyvendinamos bent 2 STEAM neformaliojo švietimo programos.	ML	2025–2026 m.
	II.1.4. Įtraukiojo ugdymo puoselėjimas.	Vaiko gerovės komisija (VGK), socialinis	1. Tikslingas mokinio šeimos ir gimnazijos bendradarbiavimas, organizuojant trišalius pokalbius dėl mokinio elgesio ir mokymosi korekcijos.	ML, TŪM programa (žr. III	2024–2026 m.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
		pedagogas, klasių vadovai	2. Teigiamo mikroklimato kūrimas gimnazijoje ir grupėje: klasių valandėlių tikslingas tematikos parinkimas „Visi skirtingi – visi lygūs“ (2 per metus). 3. Patalpų įrengimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	strateginis tikslas), REGIONI NIS PLĖTROS PLANAS	
	II.1.5. Gimnazijos vadovų, klasės vadovų veiklos tobulinimas.	A. Serneckas, R. Šlivinskienė, D. Voitiuk, R. Laukaitienė	1. Vidinės komunikavimo sistemos sukūrimas. 2. Sukurta 2026 m. keitimosi aktualia informacija gimnazijoje sistema: tikslus informacijos perdavimas; moralės ir motyvacijos palaikymas; tarpusavio ryšių formavimas; darbuotojų į(si)traukimas, formuojant naudingas idėjas.	ML	2024–2026 m.
	II.1.6. Socialinės pilietinės veiklos stiprinimas.	R. Laukaitienė, klasių vadovai	1. Įgyvendintų pilietinių socialinių projektų / organizuotų renginių skaičius –10 per metus. 2. Socialinėje pilietinėje veikloje dalyvavusių mokinių dalis – 100 proc.	ML	2024–2026 m.
	II.1.7. Projekto „Kultūra ir mes“ įgyvendinimas.	R. Laukaitienė	1. Įvykdyti gimnazijos bendruomenės atstovų susitikimai (6 x 6 val.), paskaitos, užsiėmimai su kultūros ir meno profesionalais (režisieriais, choreografais, aktorais, fotografais, cirko artistais, keramikais, dailininkais, drabužių dizaineriais, tvaraus dizaino ekspertais). 2. Suorganizuotas kūrybinis integruotas projektas – dirbtuvės „Mokomės kurdami“ (praktiniai užsiėmimai su menininkais, kūrėjais profesionalais; priemonės – molis, dažai, nuotraukų gamyba, medžiagos ir priemonės siuvimui) (6x8 val.).	TŪM programa (5600,0 Eur)	2024–2025 m. m.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
			3. Įgyti gebėjimai panaudojami organizuojant ugdymą pamokose, neformaliojo švietimo užsiėmimuose (dailės, teatro, šokio, muzikos, tekstilės pamokos). 4. Įgyvendinami bent 2 integruotų veiklų projektai – spektakliai, šokiai, dainų renginiai.		
II.2. uždavinys. Puoselėti gimnazijos tradicijas bendruomenėje.	II.2.1. Gimnazijos tradicijų, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir socialinį atsakingumą puoselėjimas.	R. Laukaitienė	1. Suorganizuota Pyragų diena, Advento vakaras „Gerumas mus vienija“, gerumo akcija – „Padėk vienišam seneliui“, Mokinių patyriminė veiklos konferencija, Padėkos vakaras, Bendruomenės diena, Pirmoko diena, „Aušros“ diena, „Pažangos diena“ ir kt.	ML	2024–2026 m.
	II.2.2. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais puoselėjimas.	Karjeros specialistas, J. Arbačiauskienė, klasių vadovai	1. Kasmet organizuojama Karjeros diena, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 15 Lietuvos aukštųjų ir profesinių mokyklų, ne mažiau kaip 15 skirtingų profesijų atstovų (buvę gimnazistai, įmonių ir organizacijų atstovai, kiti socialiniai partneriai). 2. Ne mažiau kaip 7,0 proc. gimnazistų dalyvauja profesiniame veiklinime („šešėliavime“) įmonėse ir organizacijose.	ML	2024–2026 m.
II.3. uždavinys. Ugdyti mokinių gyvenimo įgūdžius ir atsakomybę už savo mokymąsi.	II.3.1. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas.	Klasių vadovai	1. Mokinių tėvai aktyviai įsitraukia į ugdymo proceso planavimą, organizavimą, vidaus tvarkos aprašų rengimą per gimnazijos mokinių tėvų savivaldos institucijas: klasės tėvų komitetų veiklą (kiekvienoje klasėje 4–5 tėvai), gimnazijos tėvų komiteto veiklą (21 mokinio tėvas, Gimnazijos tarybos veiklą (5 tėvai), įvairios darbo grupės, į kurias kviečiami tėvų atstovai.	ML	2024–2026 m.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
			2. Tėvų dienos organizavimas (2 kartus per mokslo metus).		
	II.3.2. Lankomumo prevencinių veiklų įgyvendinimas.	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, mokinių aktyvas, klasių vadovai, tėvai	1. Praleistų pamokų skaičius vidutiniškai vienam mokiniui per metus be pateisinamos priežasties – ne daugiau kaip 5. 2. Klasės mokinių kolektyvo atsakomybė už lankomumą – pagalba draugui. 3. Mokinių tėvų švietimas dėl lankomumo (visuotinis ir individualus) – ne mažiau kaip kartą per metus.	ML	2024–2026 m.
	II.3.3. Sveikos gyvensenos ir žalingų įpročių prevencija.	Socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos specialistas, direktorius, pavaduotojas ūkiui	1. Praėjimo į gimnaziją funkcionalumo (2024 m.) ir priemonių prieš žalingus įpročius įdiegimas (2025 m.). 2. Bendradarbiavimas su policija, su priklausomybių centro specialistais. 3. Mokinių tėvų švietimas dėl žalingų įpročių – ne mažiau kaip kartą per metus. 4. Savipagalbos organizavimas (tėvai tėvams, mokiniai mokiniams) 2026 m.	ML	2024–2026 m.
	II.3.4. Skaitmeninių įrenginių ir interneto naudojimo kultūros gimnazijoje formavimas.	VGK, klasių vadovai, mokytojai, Mokinių savivalda	1. Išmaniųjų įrenginių prasmingo naudojimo gimnazijoje ir ugdyme reglamentavimas, parengiant aprašą 2024 metais, ir jo įgyvendinimas 2026 m.	ML	2024–2026 m.

III Strateginis tikslas. Kurti ir modernizuoti gimnazijos edukacines erdves.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
	III.1.1. Mokymo(si) savipagalbos	A. Serneckas,	1. Atnaujintas kabineto interjeras,	TŪM	2024 m.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdomo laikas
III.1. uždavinys. Sukurti palankias mokymui(si) edukacines erdves.	kabineto (310 kab.) įrangos įrengimas.	M. Anisimavičius, A. Budrys	apšvietimas, durys, grindys. 2. Kabinetas pritaikytas žmonių su negalia poreikiams pagal universalaus dizaino principus.	programa (3870,29 Eur)	III ketv.
	III.1.2. Kūrybiškumo edukacinės erdvės – 7 kabinetai (110–116 kab.) I a. ir II a. koridoriai – įrengimas.	A. Serneckas, M. Anisimavičius, gamtos mokslų mokytojai	1. Įrengti, atnaujinti dailės, technologijų (2) kabinetai, kabinetai maisto gamybos, tekstilės, keramikos, medijų meno. 2. Kabinetai pritaikyti žmonių su negalia poreikiams pagal universalaus dizaino principus.	TŪM programa (106136,34 Eur)	2024 m. III ketv.
	III.1.3. Kalbų laboratorijos įrengimas.	A. Serneckas, M. Anisimavičius, A. Budrys, užsienio kalbų metodikos grupė	1. Įrengta 21 darbo vietų (1 mokytojo darbo vieta, 20 – mokiniams, 3 spintos) kalbų laboratorija (107 kab.). 2. Laboratorija pritaikyta žmonių su negalia poreikiams pagal universalaus dizaino principus.	TŪM programa (remontas – 9616,9 Eur, įranga ir baldai (III.1.3, III.1.4. priemonės) – 67852,79 Eur)	2025 m. IV ketv.
	III.1.4. Baldų trijuose kalbų kabinetuose atnaujinimas.	M. Anisimavičius	1. Atnaujinti baldai anglų k. (201 ir 218 kab.) kab. ir lietuvių k. kab. (107), iš viso 70 mokymosi vietų. Įsigyjami vienviečiai suolai ir kėdės: anglų k. kabinetuose atnaujinti po 20 vienviečių stalų ir kėdžių mokiniams, po 2 spintas kabinete; 6 spintos, 30 vienviečių stalų lietuvių k. kabinete ir kėdžių mokiniams, 3 mokytojo darbo vietos.	TŪM programa	2024 m. IV ketv.
	III.1.5. Informacinių technologijų kabinetų atnaujinimas, įrengimas.	M. Anisimavičius	1. Atliktas kabinetų (204, 205 kab.) interjero, elektros instaliacijos remontas. 2. Kabinetai pritaikyti žmonių su negalia	TŪM programa (59286,58)	2025 m. II–III ketv.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
			poreikiams pagal universalaus dizaino principus.	Eur)	
	III.1.6. Gamtos mokslų edukacinės erdvės (teorijos kabinetai) įrengimas.	A. Serneckas, M. Anisimavičius, A. Budrys, gamtos mokslų metodikos grupė	1. Atliktas biologijos (2) III a., fizikos (1) II a. ir chemijos (1) III a. kabinetų interjero, apšvietimo remontas, pakeistos durys (311, 314, 315, 210 kab.). 2. Kabinetai pritaikyti žmonių su negalia poreikiams pagal universalaus dizaino principus.	TŪM programa (71948,21 Eur)	2025 m. II–III ketv.
	III.1.7. Ekonomikos, dorinio ugdymo mokymo kabineto atnaujinimas.	A. Serneckas, M. Anisimavičius, A. Budrys	1. Remontas: parengiama darbų sąmata, sienų, lubų, grindų, elektros, apšvietimo, kanalizacijos. 2. Pritaikymas žmonių su negalia poreikiams pagal universalaus dizaino principus.	TŪM programa (5651,27 Eur)	2025 m. III ketv.
	III.1.8. Atnaujinti fizinio ugdymo persirengimo kambariai.	M. Anisimavičius	1. Atliktas remontas vaikinių ir merginų persirengimų kambariuose, dušo ir tualetų patalpose.	Savivaldybės biudžetas (120000,0 Eur)	2024 m. II–III ketv.
III.2. uždavinys. Įsigyti mokymo(si) priemones, užtikrinančias aukštesnę mokymo(si) kokybę.	III.2.1. Mokymo(si) savipagalbos kabineto (310 kab.) baldų ir įrangos įsigijimas.	M. Anisimavičius	1. Įsigyti baldai (8 darbo vietos mokiniams, iš jų 5 kompiuterizuotos, ir viena darbo vieta mokytojui – vienviečiai stalai, kėdės, darbo stalas, spinta). 2. Įrangos įsigijimas; nešiojamieji kompiuteriai (5 vnt.), spausdintuvai (2). 3. Skaitmeninių matematikos ugdymosi priemonių įsigijimas ir įdiegimas kompiuteriuose (pvz., „Digiklasė“ visiems mokomiesiems dalykams licencijų I–IV klasėms (5 licencijos / 2 metams), EDUKA	TŪM programa (11082,09 Eur)	2024 m. III ketv.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdomo laikas
			ir kt. licencijos įvairių dalykų mokymuisi).		
	III.2.2. Baldų, įrangos ir priemonių kūrybiškumo edukacinės erdvės kabinetams. (110–116 kab.) I a. įsigijimas.	M. Anisimavičius, A. Budrys, menų ir technologijų mokytojai	1. Įsigyta dailės, keramikos ir medijų meno erdvėmis: „Adobe“ paketas + „photoshop“ ir iliustratoriumi licencijos (arba panašios ar lygiavertės) 5 kompiuteriams 6 mėn. per metus, 2 mokslo metams iš viso 12 mėn.), molbertai (iki 10), molbertas lagamine su tapybos priedais (1), molio žiedimo staklės, molio žiedimo kėdė, įrankiai keramikai (30), neperšlampama prijuostė keramikai (10), ekspozicijų parodinės lentynos, įvairių dydžių drobės (20), statūs stendai mokinių darbams eksponuoti (5), įranga maisto ir tekstilės technologijų mokymuisi. 1. Įsigytos priemonės muzikos mokymui (kabinetas II a.): garso kolonėlės, 4 elektroakustinės gitaros, elektrinis pianinas, 4 erdviniai mikrofonai, 4 bevieliai mikrofonai, varpų komplektas, 6 mikrofonai ant ausies, aktyvus garso filtras, bevielė gitaros sistema (2), 3 stovai gitaroms, 2 komplektai būgnų lazdelių, sintezatorius, būgnų komplektas, stovas lėkštėms, būgnų pedalas, kilimas būgnams, 2 tamburiniai, 4 natų stovai, 4 apšvietimai natoms, 6 metrų laidai 4 gitaroms, žaliuzės muzikos kabinetui.	TŪM programa (51872,45 Eur)	2024 m. II–III ketv.
	III.2.3. Kalbų laboratorijos (3 kalbos kabinetų baldų) įrangos ir baldų įsigijimas.	M. Anisimavičius, A. Budrys, užsienio kalbų (anglų ir vokiečių) mokytojai	1. Įsigyta programinė įranga anglų ir vokiečių k. mokymuisi: specializuotos ausinės, interaktyvus ekranas, nešiojamas kompiuteris (21 vnt.), vienkartinis duomenų bazės mokestis.	TŪM programa (67852,79 Eur, žr. III.1.3., III.1.4.	2025 m. IV ketv.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
			2. Įrengta 21 darbo vietos (1 mokytojo darbo vieta, 20 vienviečių stalų, individualių vietų mokymuisi mokiniams, 3 spintos) kalbų laboratorija (107 kab.).	priemonės)	
	III.2.4. Įrangos, mokymosi programų, baldų informacinių technologijų kabinetuose atnaujinimas.	M. Anisimavičius, A. Budrys, informacinių technologijų mokytojai	1. Įsigyta dviem kabinetams: baldai (38 vienviečiai stalai ir kėdės), kompiuteriai ir monitoriai (38 vnt.), interaktyvūs ekranai (2 vnt.), spausdintuvai (2 vnt.), mokytojo darbo stalas (2 vnt.), kolonėlės (2 kompl.), ausinės su mikrofonu (38 vnt.), „Adobe Illustrator“ (arba panaši ar lygiavertė) (38 vnt. licencija, 18 mėn. (dviem mokslo metams).	TŪM programa (73096,27 Eur)	2025 m. II–III ketv.
	III.2.5. Mokymosi priemonių, baldų gamtos mokslų kabinetuose atnaujinimas.	M. Anisimavičius, gamtos mokslų mokytojai	1. Įsigyta įranga ir mokymosi priemonės, baldai: vienviečiai suolai su kėdėmis (ne mažiau 120 vnt.), spintos mokymosi priemonėms, įrengtos 4 mokytojo darbo vietos (stalai ir kėdės). 1.1. Fizikos dalykui priemonės: bėgių stendo reikmenys (1 vnt.), reikmenys praktikos darbų atlikimui „Vibracijos ir bangos“ (1), „Ultragarsas“ (1), Elektra 1 (10), alternatyvios energijos konversija (5), magnetizmas (10), elektromagnetizmas (10), elektrodinamika (10), magnetinės srovės laukas (10), elektronikos priedas (10), elektronikos komplektas (10), elektrostatika (10), optika 2 (10), optika 3 (10), branduolinis mokslas (10), fotoelektrinis efektas (5), galia-darbas-našumas (10), spintos priemonėms	TŪM programa (145916,53 Eur)	2025 m. II–III ketv.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
			(6). 1.2. Chemijos ir biologijos dalykų mokymuisi: distiliavimo aparatas (1), pH matuoklis (2), temperatūros matuoklis (2), magnetinės maišyklės (2), skysčių dozavimo priemonės, termocikleris, purtyklės (3), elektroforezės prietaisas (3), termoblokai, pipečių dozatorius (15), laboratorinių indų džiovyklė (1), laboratorinių indų plovyklė (1); spektrofotometras (1), kiuvetė (6), purtyklė (1), Soksleto aparatas (1), rotacinis garintuvas (1), rotacinis siurblys (1) ir kita įranga.		
	III.2.6. Įrangos ir baldų ekonomikos, dorinio ugdymo mokymo kabinete atnaujinimas.	M. Anisimavičius, A. Budrys	1. Įsigyta: baldai 30 vnt. vienviečių suolų ir kėdžių, spintos, mokytojo darbo stalas, kėdė; mokymo priemonės: 6 kompiuteriai ir laidinės pelės jiems po 6, interaktyvus ekranas (1), kita reikalinga įranga.	TŪM programa (14917,71 Eur)	2025 m. III ketv.
	III.2.7. Atnaujinta kompiuterinė įranga gimnazijoje.	A. Budrys	1. Įsigyta įranga ir priemonės įsigytos pagal universalaus dizaino principus: nešiojami kompiuteriai (iki 52 vnt.), pelės (iki 52 vnt.), spausdintuvai (2 vnt.), dokumentų kamera (1 vnt.), interaktyvūs ekranai (10 vnt.), komutatoriai (18 vnt.), maršrutizatoriai (18 vnt.), signalo stiprintuvai (8 vnt.), interneto laidas (1 dėžė). 2. Įranga ir priemonės pagerina darbą ir mokymąsi (spartesnis internetas – 500 Mbps, kuris prieinamas visoje mokykloje).	TŪM programa (88854,12 Eur)	2024 m. I–III ketv., 2025 m. III ketv.

Uždavinys	Priemonė	Atsakingi vykdytojai	Sėkmės kriterijai	Lėšų šaltiniai	Vykdymo laikas
	III.2.8. Atnaujintas vadovėlių ir grožinės literatūros fondas.	J. Arbačiauskienė	1. Įsigytas reikiamas kiekis vadovėlių II ir IV klasėms, trūkstami vadovėliai I ir III klasėms. 2. Įsigytos licencijos mokomosioms programoms EDUKA. 3. Įsigyta programinė ir grožinė literatūra, reikalinga mokymuisi, kultūrinės kompetencijos ugdymui.	ML	2024–2026 m.

2024–2026 m. m. strateginio plano įgyvendinimo lėšų poreikis (skirti asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai (eurai)

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2023 m. (Eur)	Asignavimai 2024 m. (Eur)	Projektas 2025 m. (Eur)	Projektas 2026 m. (Eur)
1. IŠ VISO ASIGNAVIMŲ	1967071,00	2155200,00	2038000,00	2187800,00
1.1. Išlaidoms:	1967071,00	2155200,00	2038000,00	2187800,00
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	1718477,00	1936200,00	1822000,00	1963700,00
1.2. turtui įsigyti		40000,00		
2.1. Savivaldybės biudžetas	1967071,00	2155200,00	2038000,00	2187800,00
2.1.1. iš jo: valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija VB+T	1418793,00	1604700,00	1477500,00	1621700,00
2.1.2. Savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai (SB)	523778,00	525500,00	533500,00	538100,00
2.1.3. Pajamos už suteiktas paslaugas (BIP)	24500,00	25000,00	27000,00	28000,00
2.2. Kiti šaltiniai				
2.2.1. 1,2 proc. parama	473,00			
2.2.2. Skolintos lėšos				
2.2.3. Tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos				

2.2.4. Projektinė veikla (Erasmus)	35872,00			
2.2.5. LR ŠMSM				
2.2.6. Rėmėjų lėšos (parama)	21380,00			
2.2.7. Valstybės dotacija				
