

PATVIRTINTA

Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos direktoriaus

2018 m. gruodžio 5 d. įsakymu Nr. V-288

VILKAVIŠKIO „AUŠROS“ GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PRIEMONĖS 2018–2020 M.

Kontekstas.

Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijoje teikiamos programos: pagrindinio ugdymo II dalis, vidurinis ugdymas, neformaliojo švietimo programos.

Dėstomoji kalba – lietuvių kalba.

Gimnazijos vadovai: Arūnas Serneckas (direktorius), Rasa Laukaitienė (direktoriaus pavaduotoja ugdymui), Rasa Šlivinskienė (direktoriaus pavaduotoja ugdymui), Danutė Voitiuk (direktoriaus pavaduotoja ugdymui), Marius Anisimavičius (direktoriaus pavaduotojas ūkiui).

Gimnazijoje 2018–2019 m. m. mokosi 595 (2018–2018 m. m. – 643, mokinių sumažėjo 7,47 proc.), (socialiai remtinų šeimų – 52, gaunantys nemokamą maitinimą mokiniai – 63 (10,59 proc. visų mokinių)). Mokinių iš socialiai remtinų šeimų ir mokinių, gaunančių nemokamą maitinimą, skaičius didėja. Mokomi 4 mokiniai, dėl įgytų ar įgimtų sutrikimų turintys vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių. Gimnazijoje yra 21 klasių kompleksas.

Mokytojų skaičius – 56 (3 ekspertai, 34 metodininkai, 15 vyresnieji mokytojų, 4 mokytojai). Dirba 4 pagalbos mokiniui specialistai, 23 aptarnaujantys darbuotojai.

2018–2020 m. gimnazijos strateginiame veiklos plane numatyta vizija – Vilkaviškio „Aušros“ gimnazija 2020 metais – pažangi mokykla, sąveika ir vertybėmis grindžianti santykius bendruomenėje, veiksmingai įgyvendinanti ugdymo turinį. Gimnazijos vertybės: pagarba ir atsakomybė, išsilavinimas ir tobulėjimas, kūrybiškumas. Strateginis tikslas – siekti kiekvieno mokinio pažangos, kuriant ir įgyvendinant savitą ugdymo turinį. Veiklos prioritetai 2018–2020 m.: 1) Mokykla kiekvienam. Ugdymo turinys, pritaikytas mokinio asmenybės brandai; 2) Gimnazijos bendruomenės įsitraukimas į veiklas ir tobulėjimas. Įgyvendinamos strateginio veiklos plano programos: 1) Kiekvieno mokinio sėkmingo ugdymo(si), įvairiose edukacinėse aplinkose programa; 2) Besimokančios bendruomenės programa.

Nuo 2018 m. gimnazija įgyvendina 2018–2020 m. strateginio veiklos plano prioritetus ir numatytas priemones: įgyvendina ugdymo turinį, padedantį užtikrinti mokinio mokymosi pažangą, taiko patirtinį ugdymą vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų rekomendacijomis (pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, jas taisyti, plėtoti profesinį veiklinimą), reguliariai aptaria mokinio pažangą (ūgtį), tikslingai tobulina mokytojų kvalifikaciją, įgytas kompetencijas, žinias taiko ugdyme, puoselėjami pozityvūs tarpasmeniniai santykiai gimnazijos bendruomenėje.

Gimnazijos veiklos tobulinimo priemonės, suplanuotos atlikus išorinio vertinimo ataskaitos analizę, bus įrašomos į 2019 m. ir 2020 m. gimnazijos veiklos planus. Planuojamos priemonės ir jų įgyvendinimo rezultatai formuluojami atsižvelgiant į išorinio vertinimo išvadas ir duomenis, gimnazijos 2018–2020 m. strateginį veiklos planą.

Situacijos analizė.

Gimnazijos išorinio vertinimo metu, 2018 m. balandžio 23–27 dienomis nustatyti šie stiprieji ir tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai:

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1. – 3 lygis).

2. Pasiekimų asmeniškumas – 3 lygis (Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1. – 2 lygis).
3. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. – 3 lygis).
4. Veiklos, įvykiai, nuotykių (2.3.2. – 3 lygis).
5. Aplinkų bendrakūra (3.1.3. – 3 lygis).
6. Edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis).
7. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1. – 3 lygis).
8. Įsipareigojimas susitarimams (4.1.2. – 3 lygis).
9. Gimnazijos savivalda (4.1.3. – 3 lygis).
10. Gimnazijos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Gimnazija galėtų dalintis patirtimi su kitomis šalies mokyklomis:

1. Mokinių patyriminės veiklos konferencija, organizuojama nuo 2016 m. kovo mėn. Joje gimnazistai pristato įvairių sričių tiriamosios veiklos pranešimus kitiems gimnazijos mokiniams. Pristatoma apie 30 pranešimų.

2. Karjeros ugdymo organizavimu.

3. Kryptingų, ugdymo turinį papildančių, edukacinių išvykų (mokinių mokymosi kitose edukacinėse aplinkose), praplečiančių ugdymo turinį, mokinių žinias ir gebėjimus, organizavimas.

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Pažangos pastovumas (1.2.1. – 2 lygis).
2. Vertinimas ugdymui (2.4.1. – 2 lygis).
3. Mokinių įsivertinimas (2.4.2. – 2 lygis).
4. Ugdymo šiuolaikiškumas (3.1.1. – 2 lygis).
5. Reiklumas sau (4.3.2. – 2 lygis).

2018–2020 m. gimnazijos strateginio veiklos plano SSGG nustatyta:

Stiprybės:

1. Gimnazijoje dirba kvalifikuoti mokytojai.
2. Ugdymo planas įgyvendinamas tenkinant mokinių poreikius.
3. Vidutiniški akademiniai mokinių pasiekimai, geri ir tvarūs – kiti mokinių pasiekimai.
4. Tinkamas apsirūpinimas šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis ir jų panaudojimas mokyme.
5. Paveikios gimnazijos tradicijos.
6. Tinkamai organizuojami ugdomieji, edukaciniai renginiai mokiniams įvairiose edukacinėse erdvėse.
7. Mokiniai aktyviai dalyvauja labdaros akcijose, savanorystės veiklose ir kt.

Gimnazijos bendruomenės nustatyti stiprieji veiklos aspektai daugumoje dera su išorinio vertinimo metu fiksuotais stipriaisiais veiklos aspektais.

Silpnybės:

1. Vidutiniškas vertinimas ugdymui ir mokinių įsivertinimas.
2. Patenkinamas mokinių krūvių reguliavimas.

3. Mokinių pamokų lankomumas.

Gimnazijos bendruomenės nustatytos silpnybės iš dalies dera su išorės vertintojų fiksuotais tobulintiniais veiklos aspektais.

Mokinio pasiekimai ir pažanga (pažangos pastovumas) išorės vertintojų išskirtas kaip tobulintinas veiklos aspektas. Mokinio pasiekimų asmeniškumas ir asmenybės tapumas yra stiprieji gimnazijos veiklos aspektai. Gimnazijoje socialumas yra tinkamas, asmenybės augimui ir tobulėjimui sąlygos sudarytos, įsitraukiant mokiniams į neformalųjį švietimą, projektus, savanorystę, įvairias akcijas. Gyvenimo planavimas išskirtinai veiksmingas (4 lygis). Išskirtinis dėmesys skiriamas karjeros ugdymui. Gimnazijos veiklos įsivertinime dalyvavę mokiniai teigini „svarbu mokytis“ įvertino 3,6 lygiu (4 lygių skalėje). Vertintojų teigimu, „ne visi mokiniai mokomi stebėti savo pažangą“, dalis mokytojų per menkai naudoja mokinių pažangos stebėjimo duomenis, neteikia grįžtamojo ryšio mokiniams. 27,3 proc. stebėtų pamokų mokytojai su mokiniais aptarė, ko mokysis pamokoje, teikė grįžtamąjį ryšį. 43 proc. stebėtose pamokose mokytojai mokinių pažangą stebėjo formaliai, kėlė klausimus „ką naujo sužinojo?“, „ką prisiminėte?“ „kaip pavyko?“ ir pan., 7,8 proc. pamokų mokytojai pasiūlė mokiniams pasidalinti emocijomis, užpildyti refleksijos lapus – atsakyti į klausimus „kaip jaučiatės?“, „ar gerai sekėsi?“. 33,6 proc. stebėtų pamokų mokytojai su mokiniais sugrįžo prie mokymosi uždavinio, stebėjo, kaip mokiniams pavyko atlikti numatytas veiklas, numatė tolesnę mokymąsi. Mokinių tėvų lūkestis – gimnazijoje būtų stebima mokinių pažanga. Vertintojai nustatė, kad asmeniniais mokinių pasiekimai tinkami ir pripažįstami, pastebėjo, kad gimnazijoje mokiniams sudarytos galimybės parodyti savo pažangą ir pasiekimus įvairiose veiklose. Gimnazija potencialiai formuoja brandžią asmenybę, suprantančią išsilavinimo svarbą, gebančią parodyti savo gabumus, siekti asmeninių laimėjimų.

Gimnazijoje matuojamų mokinių mokymosi pažangos duomenys rodo, kad 2017–2018 m. m. mokymosi pažangą padarė:

- 57 proc. I kl. mokinių,
- 38 proc. II kl. mokinių,
- 45,5 proc. III kl. mokinių,
- 63,1 proc. IV kl. mokinių.

2018–2020 m. gimnazijos strateginiame veiklos plane planuojama, kad 2020 m. mokymosi pažangą darys ne mažiau nei 91 proc. mokinių. Pasiiekti 2017–2018 m. m. mokinių pažangos rodikliai iš dalies tenkina numatytą, pažangą darys 91 proc. mokinių, rezultata. Geriausiai pažangą daro I ir IV kl. mokiniai.

Pasibaigus 2017–2018 m. m. mokinių pažangumas buvo:

- I kl. – 97,27 proc. (gerai ir labai gerai mokėsi 45,1 proc.),
- II kl. – 100 proc. (gerai ir labai gerai mokėsi 33,3 proc.),
- III kl. – 99,4 proc. (gerai ir labai gerai mokėsi 45,7 proc.),
- IV kl. – 100 proc. (gerai ir labai gerai mokėsi 38,8 proc.).

Po skirtų papildomų darbų I kl. mokinių pažangumas buvo 100 proc., III kl. – 99,4 proc.

Valstybinių brandos egzaminų 2018 m. sesijos metu gimnazijos abiturientų darbai buvo įvertinti 21 šimtu.

Siekdami mokinių mokymosi pažangumo ir aukštesnių mokymosi pasiekimų, tikslinga puoselėti stipriuosius gimnazijos veiklos aspektus: edukacines išvykas, bendruomenės susitarimus ir įsipareigojimus susitarimams, gimnazijos tinklaveiką (formalizuoti bendradarbiavimą su KTU, ASU ir kitomis aukštosiomis mokyklomis, socialiniais partneriais), santykius bendruomenėje ir mokinių savijautą, reikiamą dėmesį skirti tobulintinam veiklos aspektui – (įsi)vertinimui pamokoje, mokinių pažangos pastovumui. Vertinimas ir įsivertinimas yra neatsiejamas nuo mokymosi ir padeda mokiniui tobulėti. Veiksmingas vertinimas motyvuoja mokinį (atskleidžia jo pažangą ir pasiekimus), užtikrina asmeninę mokinio pažangą. Ugdymo procese formuojamasis vertinimas derintinas

su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Vertinimo (pripažinimo) ir įsivertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas padeda mokytojui veiksmingai įgyvendinti keliamus ugdymosi tikslus ir numatomus rezultatus. 2017 m. veiklos įsivertinimo rezultatai: stiprieji veiklos aspektai: mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.1.), orientavimasis į mokinių poreikius (2.1.3.), ugdymo(si) organizavimas (2.2.2.); tobulintini – vertinimas ugdymui (2.4.1.), mokinių įsivertinimas (2.4.2.). 2018 m. veiklos įsivertinimo rodiklių analizė atskleidė, kad gimnazijoje reikėtų skirti didesnę dėmesį mokymosi suasmeninimui ir pažangą skatinančiam grįžtamajam ryšiui.

Atlikus išorės vertintojų stebėtų pamokų (128) komponentų sąryšį (koreliaciją) atliktos šios išvalgos (žr. Lentelė Nr. 1).

Lentelė Nr. 1. Pamokų komponentų koreliaciniai ryšiai Vilkaviškio „Aušros gimnazijoje“

Veiklos rodikliai	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai
Ugdymo(si) aplinkos	1,00	0,61	0,54	0,43	0,45
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	0,61	1,00	0,81	0,66	0,69
Mokymosi patirtys	0,54	0,81	1,00	0,71	0,71
Vertinimas ugdant	0,43	0,66	0,71	1,00	0,75
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	0,45	0,69	0,71	0,75	1,00

Siekiant didesnės mokinių pažangos ir aukštesnių pasiekimų, daugiausia dėmesio vertėtų kreipti vertinimui ugdant, vadovavimui kiekvieno mokinio ugdymuisi ir mokymosi patirtims. Kadangi komponentas patenka tarp tobulintų gimnazijos veiklos sričių, tai jo tobulinimui numatoma skirti dėmesį.

Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai – esminis dalykas, kurio siekiama kiekvienoje pamokoje ir tam skirta visa gimnazijos veikla. Iš duomenų matyti, kad šis pamokos komponentas (kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai) labiausiai susijęs (ryšys stiprus¹) su vertinimu ugdant. Galima manyti, kad būtent vertinimo ugdant tobulinimas padėtų pasiekti didesnės kiekvieno mokinio pažangos ir aukštesnių pasiekimų. Kiti veiksniai, kurių tobulinimas, tikėtina, labiau pagerintų mokinių pasiekimus ir pažangą – mokymosi patirtys ir vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi. Duomenys rodo, kad šiuos komponentus sieja stiprus ryšys (stipriausias iš visų analizuotų, t. y. lentelėje pavaizduotų ryšių). Neabejotina, kad ugdymo(si) procese svarbus abiejų dalyvių – mokinio ir mokytojo – vaidmuo, tačiau stiprus minėtųjų pamokos komponentų (vadovavimo ugdymuisi ir mokymosi patirčių) ryšys vis tik atskleidžia ypatingą mokytojo profesionalumo svarbą. Mokytojas, gebantis veiksmingai vadovauti kiekvieno mokinio ugdymuisi, kuria sąlygas malonioms ir prasmingoms mokymosi patirtims ir taip tiesiogine savo veikla ir per mokinio nusiteikimą, savijautą ir pastangas padeda jam augti.

Su kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimais iš vertintų pamokos komponentų silpniausiai (ryšys silpnas) susijusios ugdymo(si) aplinkos. Tai gali reikšti, jog ugdymo(si) aplinkų tobulinimas pats savaime neužtikrina mokinių mokymosi ir rezultatų pažangos. Tačiau ugdymo(si) aplinkos stipriau (vidutinio stiprumo ryšiu) susijusios su jau minėtais pamokos komponentais: vadovavimu kiekvieno mokinio ugdymuisi ir mokymosi patirtimis, vadinasi, gali būti panaudotos jiems

¹ Naudojamas toks koreliacijos koeficiento reikšmių vertinimas (pateikiamas tik teigiamų reikšmių vertinimas, nes neigiamų reikšmių lentelėje nėra): iki 0,2 – ryšys labai silpnas, 0,2 – 0,5 – silpnas, 0,5 – 0,7 – vidutinio stiprumo, 0,7 – 0,9 – stiprus, 0,9 – 1 – labai stiprus.

tobulinti. Viena vertus, įvairesnės ugdymo(si) aplinkos padeda veiksmingiau organizuoti ugdymo(si) procesą, kita vertus, aukštesnės kompetencijos mokytojas geba veiksmingiau panaudoti ir kurti ugdymo(si) aplinkas. Bet kuriuo atveju matyti, kad ir ugdymo(si) aplinkų tobulinimas ir veiksmingesnis panaudojimas taip pat svarbu siekiant didesnės mokinių pažangos.

Vertinimas ugdymui stebėtose vertintojų pamokose yra nesistemiškas. Šis veiklos aspektas gimnazijoje yra įvardintas kaip tobulintinas, atlikus veiklos vidaus įsivertinimą 2017 m. Numatytos priemonės vertinimo ugdymui tobulinti dalykų ilgalaikiuose planuose, 2018 m. metiniame veiklos, 2018 – 2020 m. strateginiame veiklos planuose (<https://goo.gl/q9up7o> ; <https://goo.gl/P2ut9N>). Rodiklis „Vertinimas ugdymui“, kaip tobulintinas, vertintojų pastebėtas 36 proc. stebėtų pamokų: buvo neaiškūs vertinimo kriterijai, nepakankamas grįžtamasis ryšys, neinformuota, koks turi būti gerai atliktas darbas. Kadangi 30,5 proc. stebėtų pamokų šis rodiklis buvo paminėtas kaip stiprusis pamokos veiklos aspektas, numatoma, jį tobulinant, remtis ir gimnazijos mokytojų gerosiomis patirtimis. Skirdami dėmesį mokinių įsivertinimui pamokose (vertintojai šį veiklos aspektą nurodė remdamiesi 15 ir 128 (11,7 proc.) stebėtų pamokų, kuriose šis aspektas nurodytas kaip tobulintinas) numatome atkreipti dėmesį į vertintojų siūlymą ir numatyti priemones.

Įgyvendindami geros mokyklos koncepcijos nuostatas, kurios yra fiksuotos gimnazijos 2018–2020 m. strateginiame veiklos plane, skatindami mokymosi ir sąveikos paradigmu taikymo ugdyme (išorinio vertinimo metu mokymosi ir sąveikos paradigmos taikytos 38,3 proc. pamokų), planuojame kryptingas priemones: organizuoti mokytojų savišvietą, kryptingą mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, metodinių dienų organizavimą, tobulinti mokytojų veiklos įsivertinimo formą ir joje skirti dėmesį aktualiausiems aspektams, fiksuotiems išorinio vertinimo ataskaitoje, organizuoti mokytojo ir vadovo refleksinį pokalbį dėl mokytojo metinės veiklos įsivertinimo ir kt.

Geros mokyklos koncepcijoje nurodomi šie ugdymo principai: partneriškumas – mokytojas yra mokinio pagalbininkas tyrinėjant pasaulį, mokymosi partneris, tačiau ir autoritetas tose srityse, kuriose mokiniui nepakanka patirties ar išminties. Mokyklos bendruomenė – besimokanti organizacija. Ją apibūdina šie bruožai: mokymasis su kitais ir iš kitų (bendruomenės mokymasis – dirbant su kolegomis, dalijantis patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, stebint kolegų pamokas ir teikiant grįžtamąjį ryšį, drauge studijuojant įvairius šaltinius, mokantis iš mokinių); sutelktumas (mokytojų ir kito personalo telkimas į pasidalijusias pareigomis, vienos kitoms padedančias ir bendrų profesinių tikslų siekiančias grupes); reflektyvumas (mokyklos bendruomenės diskusijos, veiklos apmąstymas, įsivertinimas, jais pagrįsti susitarimai dėl ateities ir planavimas); mokymosi ir asmeninio tobulėjimo skatinimas (personalo tobulinimosi paskatos ir jo organizavimo sistema); organizacijos atvirumas pasauliui (partnerystės, bendri projektai, absolventų pasitelkimas, tinkliniai ryšiai ir kt.). Lyderystė ir vadyba yra įgalinančios. Joms būdinga: dialogo ir susitarimų kultūra, pa(si)dalyta lyderystė, veiksmingas administravimas, kūrybiškumas ir valia veikti. Komandų mokykloje, klasėje formavimas, kiekvieno mokinio asmeninių tobulėjimo ar mokymosi tikslų nustatymas – labai svarbi mokytojo, klasės vadovo funkcija. Numatomas planingas ir tikslingas mokytojų dalinimasis žiniomis, informacija apie mokinio mokymąsi, savijautą, elgseną, įtraukiant ir mokinio tėvus.

Palankaus mikroklimato, pozityvių tarpasmeninių santykių kūrimas – svarbūs veiksniai mokinių mokymo(si) sėkmei užtikrinti.

Išorinio vertinimo metu nustatyti gimnazijos veiklos rodiklių ryšių duomenys leidžia kryptingai planuoti ir gerinti tobulintinus veiklos aspektus.

Gimnazijos veiklos tobulinimo priemonės svarstytos, planuotos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupėse, metodikos tarybos, dalyvaujant gimnazijos vadovams, posėdžiuose, patvirtintos metodikos tarybos posėdyje. Priemonės bus įrašytos 2019 ir 2020 m. gimnazijos veiklos planuose.

Tobulinimo priemonių prioritetai:

1. Analizuoti mokinio pasiekimus, pažangą ir tobulinti ugdymo turinį.
2. Tikslingai gerinti mokytojų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, įgytas kompetencijas, žinias veiksmingai taikyti ugdyme.

Tikslas. Siekti, kad ne mažiau nei 91 proc. mokinių padarytų mokymosi pažangą.

Uždaviniai.

1. Personalizuoti mokinių mokymą(si), skatinanti mokinius patiems kurti savo žinojimą, reflektuoti savo pasiekimus ir pažangą.

2. Organizuoti mokytojų savišvieta, bendrus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo renginius, įgytų žinių sėkmingą pritaikymą pamokose aptarti mokytojų bendruomenėje.

Eil. Nr.	PRIEMONĖ	ĮGYVENDINIMO LAIKAS	ATSAKINGAS	LAUKIAMAS REZULTATAS
1 Prioritetas. Fiksuoti ir aptarti mokinio pasiekimus ir pažangą, analizuojant gautus duomenis tobulinti ugdymą.				
1 Uždavinys. Personalizuoti mokymą(si), skatinanti mokinius patiems kurti savo žinojimą, reflektuoti savo pasiekimus ir pažangą.				
1.	Sukurti sistemą ir atlikti bendrą mokinio pažangos fiksavimą ir įsivertinimą mokinių individualios pažangos stebėjimo aplankuose, elektroniniame dienyne – kompetencijų vertinimą.	2019–2020 m.	Metodikos taryba, dalykų mokytojai	1. Visi, 100 proc., I kl. mokinių fiksuoja ir analizuoja individualią pažangą, ugdo mokėjimo mokyti kompetenciją. 2. Nustatytas diagnostinio vertinimo metu I kl. mokinių (100 proc.) lietuvių ir anglų k., matematikos ir kitų dalykų mokėjimo ir žinių lygmuo. 3. Fiksuojama ir analizuojama visų (100 proc.) I–IV kl. mokinių mokėjimo mokyti kompetencija (trimis lygmenimis), naudojantis elektroninio dienyne galimybėmis nuo 2019–2020 m. m. 4. Mokinių mokymosi pažangumas – 100 proc.
2.	Organizuoti pokalbius (klasės vadovas, mokytojas (pagalbos mokiniui specialistas), mokyklos vadovas – mokinys – mokinio tėvai (rūpintojai)) dėl mokinio mokymosi rezultatų (mokymosi pažangos)).	2018–2020 m.	Klasės vadovas, mokytojas, gimnazijos vadovas, pagalbos mokiniui specialistas	1. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau nei 75 proc. (2016 m. gruodžio mėn. dalyvavo 48,6 proc., 2017 m. gruodžio mėn. – 58,5 proc.) mokinių ir jų tėvų (rūpintojų). 2. Per mokslo metus organizuojami ne mažiau nei 2 pokalbiai pagal poreikį su visais gimnazijos mokiniais ir/ar jų tėvais (rūpintojais). 3. Liepos–rugpjūčio mėn. gimnazijos direktorius organizuoja trišalius pokalbius su būsima I kl. mokiniais ir jų tėvais (rūpintojais). Susitikimuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokinių ir jų tėvų.
3.	Taikyti mokymosi paradigmą pamokose.	2018–2020 m.	Mokytojai, vadovai	1. Ne mažiau nei 40 proc. pamokų planuojamos mokytojo ir mokinių kartu. 2. Ne mažiau kaip 95 proc. pamokose planingai stebima mokinio mokymosi pažanga, fiksuojami

				<p>pasiekimai, teikiamas veiksmingas grįžtamasis ryšys, taikomi įvairūs vertinimo tipai, būdai, formos.</p> <p>3. Vykdoma tikslinga ugdomoji stebėseną (kiekvienas mokytojas gimnazijos vadovų stebimas ne mažiau kaip 2 k. per mokslo metus) pagal pritaikytus (mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose; sąveikos ir mokymosi paradigmos taikymas pamokose) pamokos stebėjimo protokolus:</p> <p>3.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokose (2018–2019 m. m.); rezultatas – ne mažiau kaip 85 proc. stebėtų pamokų taikomas veiksmingas mokinių pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimas.</p> <p>3.2. Šiuolaikinės mokymo paradigmos taikymas pamokose (2019–2020 m.); rezultatas – ne mažiau kaip 50 proc. pamokų vyrauja mokymosi paradigma, ne mažiau kaip 20 proc. pamokų bandoma taikyti.</p>
2 Prioritetas. Tikslingai tobulinti mokytojų ir pedagoginių darbuotojų kvalifikaciją, įgytas kompetencijas, žinias veiksmingai taikyti ugdyme.				
2 Uždavinys. Organizuoti mokytojų savišvietą, bendrus kvalifikacijos tobulinimo renginius, įgytų žinių sėkmingą pritaikymą pamokose aptarti mokytojų bendruomenėje.				
1.	Tobulinti didaktines kompetencijas ir įgytas žinias, gebėjimus taikyti ugdyme.	2018–2020 m.	Mokytojai, vadovai	<p>1. Visi mokytojai ir vadovai (100 proc.) skaito pedagoginę literatūrą, straipsnius, teisės aktus dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo 2018–2019 m. m., apie sąveikos ir mokymosi paradigmas 2019–2020 m. m. Įgytas žinias, patirtis taiko pamokose, ugdomajame stebėjime.</p> <p>2. 2019 m. ir 2020 m. sausio mėn. parengtas mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo planas – veiklos plano dalis.</p> <p>3. Beveik visi mokytojai (ne mažiau 95 proc.) ir visi mokyklos vadovai kartu dalyvauja ne mažiau kaip dviejuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose per metus dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo</p>

				(2018–2019 m. m.), sąveikos ir mokymosi paradigmos (2019–2020 m.).
2.	Suorganizuoti mokytojų pranešimų skaitymus metodinėse grupėse ir pranešimus metodinės dienos metu.	2019–2020 m.	Mokytojai, vadovai	1. Mokytojai (100 proc.) 2018–2020 m. skaito pranešimus metodikos grupėje. 2. Dalis mokytojų (ne mažiau 30 proc.) skaito pranešimus metodinės dienos metu 2019 m. ir 2020 m. pavasarį.
3.	Vykdyti pamokų, ugdomųjų veiklų stebėseną – „Kolega – kolegai“.	2019–2020 m.	Mokytojai, vadovai	1. Visi mokytojai, 100 proc., applanco kitų mokytojų 1–2 pamokas ir jas aptaria, naudodamiesi duomenimis pamokos stebėjimo protokole.
4.	Patobulinti mokytojo veiklos įsivertinimo formą.	2019 m. sausis	Mokytojai, vadovai	1. Atsižvelgiant į gimnazijos veiklos aspektus, mokytojo etatinio darbo apmokėjimo modelį, patobulinta mokytojo veiklos tobulinimo forma ir ji taikoma visų (100 proc.) mokytojų, įsivertinant metinę veiklą. 2. Gimnazijos direktorius ar kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui vykdo metinės veiklos (įsi)vertinimo pokalbius su visais (100 proc.) mokytojais (birželio mėn.).

PRITARTA

Vilkaviškio „Aušros“ gimnazijos
metodikos tarybos posėdyje
2018 m. lapkričio 27 d.
protoliniu Nr. 8 nutarimu